

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ที่มีภารกิจต้องพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้เรียนหลากหลายกลุ่มช่วงวัย การพัฒนาระบบการวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) จะทำให้สามารถรองรับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สำหรับหน่วยงานที่ดำเนินงานขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ที่ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกันหลายหน่วยงาน ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีวศึกษา สำนักงานแรงงานจังหวัด ซึ่งต้องทำตัวอย่างหรือแนวทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นก่อน และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือร่วมกัน ในส่วนที่เป็นทักษะที่ทำให้เกิดมาตรฐาน แนวทางส่งเสริมอาชีพของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มี ๓ มิติ ได้แก่ 1) มิติการจัดอบรมอาชีพเพื่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม เช่น การทอผ้า ๒) มิติส่งเสริมอาชีพที่จะแก้ปัญหาชุมชน เช่น น้ำเน่าเสีย ก็สอนการผลิตอีเอ็ม ๓) มิติอาชีพในอนาคต เช่น หลักสูตร Internet of Things (IOT) ทั้งนี้ นอกจากนำสู่ความเป็นมาตรฐานแล้ว การขับเคลื่อนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วย

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขณะนี้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ยังไม่มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ยังไม่มีกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.3) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

2.4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ไม่มี -

2.5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -
