

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ที่ศึกษาอยู่ในระบบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ตามระยะเวลาที่กำหนด แต่สามารถใช้การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ไปใช้สำหรับศึกษาต่อได้ ทำให้ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายที่ 2.5

2.1 การจัดระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่ 2.5 ตัวอย่างเช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินการจัดระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการเทียบโอนวุฒิ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมชี้แจงสื่อสารสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามบทบาทที่กำหนด โดยจำแนกการดำเนินการเป็น

1. การเทียบโอนผลการเรียน การศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอำนาจการพิจารณาของสถานศึกษา

2. การศึกษานอกระบบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (การศึกษา สำหรับหน่วยรับตรวจ 2 ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว) เป็นอำนาจการพิจารณาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นอำนาจการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นอำนาจการพิจารณาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งในการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่ศึกษาต่อตามความเหมาะสม

5. การเทียบระดับการศึกษา อยู่ในระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์/ หลักการ/ วิธีการ/ การกำหนดแนวทางการดำเนินการ และข้อสั่งการจาก สพฐ. (ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการในระดับ สพฐ.) ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มอบหมายคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ดำเนินการ ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการในการเทียบโอนความรู้/ ประสบการณ์และการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบ โอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จาก สพฐ.ต่อไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จัดระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และระดับปริญญาตรี โดยการบรรจุรายวิชาที่เป็นหลักสูตรต่อเนื่องตามที่สถาบันอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียน โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูของสถาบันอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัย เป็นผู้จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ตัดเกรด และส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียน เพื่อลงใน ปพ.1 ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และเมื่อผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่ ทำข้อตกลงไว้กับโรงเรียน ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ประหยัดเวลา ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนเข้าเรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี มีการเทียบระดับการศึกษา เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา ทำให้เกิดแรงจูงใจให้บุคคลทั่วไป มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะ และสะสมประสบการณ์ ต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการเข้าศึกษา และการรับรองคุณวุฒิของระดับการศึกษาต่างสถาบันหรือต่างระบบได้

2.2) การจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการวัดแ้วความถนัด และวัดแ้ว ความสามารถพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ นำผลสำรวจมาใช้เป็นสารสนเทศในเชิงบริหารสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงกับพหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละบุคคล เช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลด้วยระบบสำรวจแ้วความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแบ่งปันข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในกลุ่มเครือข่ายไลน์การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ผลการจัดเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาแก่ผู้เรียนรายบุคคล คือ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 79 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.3 ทั้งหมด จำนวน 11,281 คน ได้รับการคัดกรอง วัดแ้ว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 8,992 คน คิดเป็นร้อยละ 80.16 โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1) ด้านภาษา จำนวน 2,867 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88
- 2) ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2,580 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69
- 3) ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 2,969 คน คิดเป็นร้อยละ 33.02
- 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2,539 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24
- 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน 3,592 คน คิดเป็นร้อยละ 39.95

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดำเนินการสำรวจวัดแ้ว ความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบสำรวจแ้วความสามารถพิเศษแบบ อิเล็กทรอนิกส์ นำผลสำรวจมาใช้เป็นสารสนเทศในเชิงบริหารสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนโดยจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตรงกับความถนัดและความสนใจ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนและสนใจของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรเฉพาะทางที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงกับหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละบุคคล ผลการวัดแววรายด้านของนักเรียนจำนวน 23,288 คน เรียงลำดับความสามารถรายด้านจากมากไปหาน้อย 8 ลำดับ คือ

- ลำดับที่ 1 ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน 4,233 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18
- ลำดับที่ 2 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน 4,204 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05
- ลำดับที่ 3 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน 2,775 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82
- ลำดับที่ 4 ด้านภาษา จำนวน 3,939 คน คิดเป็นร้อยละ 16.91
- ลำดับที่ 5 ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 3,343 คน คิดเป็นร้อยละ 14.36
- ลำดับที่ 6 ด้านการได้ยิน จำนวน 3,253 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97
- ลำดับที่ 7 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2,775 คน คิดเป็นร้อยละ 11.92
- ลำดับที่ 8 ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2,524 คน คิดเป็นร้อยละ 10.84

3) ปัญหาอุปสรรค

- สพฐ.ยังไม่มีข้อสั่งการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์/ หลักการ/ แนวปฏิบัติ/ วิธีการเทียบระดับการศึกษา

- ปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานของระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้หลายโรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบได้

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

-ไม่มี-

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนวัดหนองบัว (ปทุมมาภิพัฒน์) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีรูปแบบการการวัดแวว ทักษะความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ความสามารถของผู้เรียน โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนมีนักเรียนที่สำรวจทั้งสิ้น 112 คน เป็นนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มความสามารถพิเศษ รวมถึงกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง ผลการสำรวจแยกรายด้านได้ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| - พบแววความสามารถด้านภาษา 59 คน | คิดเป็นร้อยละ 52.68 |
| - พบแววความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 64 คน | คิดเป็นร้อยละ 57.14 |
| - พบแววความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ 70 คน | คิดเป็นร้อยละ 62.50 |
| - พบแววความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ 64 คน | คิดเป็นร้อยละ 57.14 |
| - พบแววความสามารถด้านศิลปะ 89 คน | คิดเป็นร้อยละ 79.46 |
| - พบแววความสามารถด้านการได้ยิน 66 คน | คิดเป็นร้อยละ 58.93 |
| - พบแววความสามารถด้านการเคลื่อนไหว 85 คน | คิดเป็นร้อยละ 75.89 |
| - พบแววความสามารถด้านสังคม 70 คน | คิดเป็นร้อยละ 62.50 |

โรงเรียนได้นำผลจากการสำรวจไปใช้วางแผนการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมให้สอดคล้องตรงกับแววความสามารถด้านต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวัดหนองบัว (ปทุมภักพัฒนา)

กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านสังคม เช่น กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ฯ เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียน



กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเคลื่อนไหว การแข่งขันกีฬาภายใน การเล่นดนตรี การฟ้อนรำ

