

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัดจันทบุรี คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด , สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ได้จัดส่งคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้แก่สถานศึกษา ในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตลอดเวลา ให้คำแนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พบปัญหาในการยื่นคำขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เน้นย้ำให้สถานศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติรวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA จัดตั้งเครือข่าย PA Coaching Team เป็นพี่เลี้ยง ใช้การสื่อสารออนไลน์ Line OpenChat เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการได้ถูกต้อง

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

การใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทำให้การยื่นคำขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะวในการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และการประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนเงินเดือน และประเมินเพื่อคงสภาพ ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนที่ยุงยาก ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน เน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- การประชุมครู และซักซ้อมความเข้าใจ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) นำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

- ฐานข้อมูลที่ถูกต้องในระบบ DPA ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และลดปัญหาการสูญหายของข้อมูล สามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ เกิดความโปร่งใสในการประเมิน

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ยังมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) 2. ระบบไม่ควรอนุญาตให้ผู้ยื่นคำขอยื่นซ้ำได้อีกในหนึ่งภาคเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	1.ให้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากสำนักงาน ก.ค.ศ. และสื่อต่างๆ เพิ่มเติม 2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม สร้างความเข้าใจและการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง ระบบ DPA	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทำให้มีจำนวนผู้เข้าใช้ระบบ DPA มากขึ้น
2. อุปกรณ์ที่ใช้จัดทำคลิปประกอบการประเมิน	2.สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรรวบรวมปัญหาที่พบบ่อยจากการใช้งานระบบ DPA และจัดทำคลิปวิดีโอ สอนการแก้ไขปัญหา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำอุปกรณ์ที่มีประยุกต์หรือปรับให้เหมาะสม ถูกต้อง สำหรับการจัดทำคลิป
3.ระบบ DPA ขัดข้องบ่อย ทำให้การยื่นคำขอผ่านระบบ DPA มีความคลาดเคลื่อน	ประสานกับ ก.ค.ศ. เพื่อแก้ปัญหาข้อขัดข้องของระบบ DPA	ปัญหาระบบ DPA ที่ขัดข้องลดลง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้งานในระบบได้สะดวกขึ้น
4. ความชัดเจนของเจ้าหน้าที่ ในการตอบข้อซักถามปัญหาต่างๆ ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัยได้ชัดเจน	ควรมีการรวบรวมปัญหาที่พบบ่อยจากการใช้งานระบบ DPA จัดทำเป็นเอกสารหรือคลิปเผยแพร่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะรุ่นต่อไป มีความเข้าใจที่ชัดเจน และผ่านการประเมินได้มากขึ้น มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. กรรมการประเมินบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนน้อยมาก	- ควรเปิดรับสมัครกรรมการประเมินเพิ่มมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตื่นตัวในการส่งคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะมากขึ้น

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้จากความสำเร็จที่ได้รับ มาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานทั้งด้านรายได้และตำแหน่งที่สูงขึ้น และการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

- การประสานงานที่ดีระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหและถ่ายทอดความรู้

- การสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญในการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการยื่นขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

- การนำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้กับระบบ DPA

- ประสิทธิภาพในการประมวลผล ทำให้การจับคู่ย้ายผ่านระบบเป็นไปอย่างเหมาะสม ตามความต้องการของครูที่ขอย้าย

1.5 ข้อเสนอแนะ

- ควรเน้นการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากความก้าวหน้า พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะต่างๆของนักเรียน

- ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน
- ประเมินจากการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนให้มีความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพครูและคุณธรรม จริยธรรมกำหนดให้มีการประเมินอย่างครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ โดยมีส่วนร่วม

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการจัดทำคลิป กิจกรรม Inspiration “สู่ความสำเร็จทางวิชาชีพ” โดยการนำครูที่ผ่านการประเมินระบบ DPA ถ่ายทอดประสบการณ์ หลักหรือวิธีการดำเนินการ ใดๆหรือแรงบันดาลใจอย่างไรที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ ทางเฟสบุ๊ก ทางยูทูป <https://www.youtube.com/watch?v=k4Q7LLM-sXo> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภายใต้ MOTTO “ **สพม.จันทบุรี ตราด ทำ เก้ากับสำเร็จ** ” เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- วิทยาลัยการอาชีพสอยดาวนำแบบจำลองพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development Models) มาใช้สำหรับการพัฒนาวิชาชีพ และการประเมินการสอบครู