

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

## 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัดจันทบุรี คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 , สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทราด , สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี , สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี และสำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการ ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการทางหุปัญญา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง การ สื่อสาร การทำงานเป็นทีม

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จัดทำหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบการสะสมหน่วย การเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการทางหุปัญญา และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เช่น

- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม , หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในฐานสมรรถนะ ด้านที่ 1 การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ จำนวน 4 รายวิชา เพื่อฝึกทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คือ

รายวิชา พ21201 การตระหนักรู้ตนเอง

รายวิชา พ22201 จิตวิทยาวัยรุ่น 1

รายวิชา พ22202 จิตวิทยาวัยรุ่น 2

รายวิชา พ23202 จิตวิทยาสังคม

- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดรายวิชาที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ที่พัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องเนื้อหาในด้านการปฏิบัติงาน การบริการ การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้นแบบที่ดีของเยาวชน หรือชุมชนได้

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการแนะแนวให้กับนักเรียน เช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนการแนะแนว โดย

1. จัดส่งครูโรงเรียนบ้านจันทเขลม ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร และกลับมาขยายผลให้โรงเรียนอื่นๆ

2. จัดส่งคู่มือ การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว ให้กับโรงเรียนบ้านจันทเขลม ซึ่งเป็นศูนย์แนะแนว เพื่อให้โรงเรียนและครูได้นำไปเป็นแนวทางในการแนะแนวให้กับนักเรียน

3. จัดทำ QR Code การสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว จัดส่งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูแนะแนว ครูประจำชั้น นำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา

4. ประชาสัมพันธ์ให้ครูแนะแนว ครูประจำชั้น เข้ารับการอบรมการแนะแนวยุคใหม่ ผ่านการใช้งานระบบ WE Space

5. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูแนะแนว ครูประจำชั้น รับชมการถ่ายทอดสด รายการจับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนวและวิธีเลือกคณะที่ใช่ให้ตอบใจและตอบโจทย์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีธาตุ ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูแนะแนวของสถานศึกษาจะดำเนินการให้ความรู้และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่ต้องการได้รับคำปรึกษาเป็นกรณีพิเศษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี จัดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในแนะแนว และให้คำปรึกษาผู้เรียน ให้มีศักยภาพ มีทักษะ และสมรรถนะ เรียนรู้การวางแผน มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 2 ระยะ คือ

**ระยะที่ 1 ระยะเวลาระหว่างเข้ารับการพัฒนา** เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร รวมจำนวน 24 ชั่วโมง ประกอบด้วย 8 โมดูล

**ระยะที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติ** จัดทำรายงานผลการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ภายในระยะเวลา 3 เดือน ภายหลังจากเข้ารับการพัฒนาจากระยะที่ 1 และเพื่อตัดสินใจให้เป็น “ผู้ผ่านการพัฒนา” หรือ “ผู้ไม่ผ่านการพัฒนา” โดยคณะกรรมการวัดและประเมินผล

- สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาแนะแนว โดยให้กู้ยืมเงินโรงเรียนศึกษาต่อปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

และโรงเรียนเชิงวิทยากร อาจารย์นริศ มณีขาว มาอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาครูผู้นำความรักและความเมตตา ให้กับครูทุกคนในโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ เมื่อวันที่ 10-11 พฤษภาคม 2567 จัดให้มีระบบแนะแนว โดยมีซิสเตอร์พัชรียา โยธารักษ์ ได้รับขึ้นทะเบียนเป็นผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา จากกระทรวงยุติธรรม ทะเบียนเลขที่ 21/2567 เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน และมีครูแนะแนวเป็นผู้ช่วย มีการจัดตารางให้นักเรียนที่ต้องการคำปรึกษาเข้ารับคำปรึกษาหรือคำแนะนำ พูดคุยได้โดยตรง และโรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกต คัดกรองเบื้องต้น บันทึกข้อมูลด้านการมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การตรวจเครื่องแบบนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) บันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งต่อไปยังคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมระเบียบวินัย ระดับสายชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียนต่อไป

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ส่งบุคลากรเข้าอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานแนะแนวที่ทาง สอศ.จังหวัดจัดในทุกปี เพื่อให้ครูมีความรู้ สามารถให้บริการและคำปรึกษาผู้เรียนได้ทั้งด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สถานศึกษานำไปใช้ มีการพิจารณาสถานศึกษาต้นแบบเป็นศูนย์แนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะทาง (Coaching) ครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC :Youth Counselor) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์และสะท้อนภาพความสำเร็จจากผลการช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีต่างๆ ในหลายสถานการณ์ ตลอดจนลดปัญหาความรุนแรงและสุขภาพจิตในโรงเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ฯ เพื่อเติมเต็มครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ เทคนิค ทักษะ กระบวนการให้คำปรึกษา การพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์

### 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ประกอบด้วย

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการนำร่องใช้งานระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care)

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ 6 ชลบุรี ด้านการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านสุขภาพจิตเด็กนักเรียนในทุกกระดับ และคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ อาทิ โรงพยาบาลพระปกเกล้า สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี ฯลฯ เพื่อให้ความช่วยเหลือทั้งผ่านทางระบบ School Health HERO และ เข้ารับการดูแลรักษาในระบบโรงพยาบาล รวมถึงพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพจิต

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดจันทบุรี และโรงพยาบาลพระปกเกล้าจังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือ และการดำเนินงานของเครือข่าย เช่น โรงพยาบาลพระปกเกล้าจังหวัดจันทบุรี ในการให้ความช่วยเหลือ ดูแลรักษาสุขภาพจิตเด็กนักเรียนที่มีความจำเป็นในการเข้ารับการตรวจวินิจฉัยโดยแพทย์ด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นอย่างเร่งด่วน

- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี บูรณาการให้ความช่วยเหลือต่อเด็กที่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพจิตร่วมกับปัญหาครอบครัว เพื่อบรรเทาปัญหาที่อาจลุกลามจนเกิดเหตุที่ไม่คาดคิดได้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นแก่เด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งสุขภาพกาย อุบัติเหตุ และสุขภาพจิต เพื่อให้ความ เยียวยาในเบื้องต้น ก่อน ส่งต่อความช่วยเหลือไปยังแพทย์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

- สำนักจัดหางานจังหวัดจันทบุรี เพื่อพัฒนาเครือข่ายการแนะแนวอาชีพให้ครูแนะแนวให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวและเป้าหมายชีวิต ไปใช้ในการแนะแนวนักเรียน ให้สามารถเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

- สถาบันพัฒนาฝีมือแรง 32 จันทบุรี บูรณาการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การสมัครงานและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

- กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มาจัดการเรียนการสอนกิจกรรมโครงการครู D.A.R.E. เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

- สำนักงานประกันสังคม ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ การมีสวัสดิภาพและความ เป็นอยู่ที่ดี

- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นวิทยากรจัดอบรมพัฒนาครูในการแนะแนวและให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

### 7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูยังมีความรู้เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า รูปแบบใหม่ ที่ออกมาหลากหลาย น้อย	ติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาจัด อบรมให้ความรู้เรื่องบุหรี่ไฟฟ้า ให้กับครู	ครูมีทักษะในการตรวจสอบ สังเกตความผิดปกติของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้ทัน
2. ไม่สามารถควบคุมสื่อสังคม ออนไลน์ในปัจจุบันได้	ติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ ความรู้เรื่องประโยชน์และโทษ ของสื่อสังคมออนไลน์ให้กับ นักเรียน และขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการติดตามนักเรียน เมื่อเวลานักเรียนอยู่ที่บ้าน	ผู้เรียนเข้าใจประโยชน์และโทษ ของสื่อสังคมออนไลน์
3. ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร , ยาเสพติด , การมีงานทำ	ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้สำหรับการป้องกัน และแนวทางการแก้ไข	ลดปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ยาเสพติด การว่างงาน ของ ผู้เรียน

### 7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการศึกษา ด้านจิตใจ (ภาวะซึมเศร้า) ด้านการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ทำให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

- หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมืออย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

- ผู้ปกครองให้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการตรวจติดตามความประพฤติของบุตรหลาน ของตนเอง ทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

### 7.5 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการประเมินความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ และปัจจัยแวดล้อมของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

- จัดการศึกษารายบุคคลจากการประเมิน ออกแบบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสม เน้นพัฒนาศักยภาพและสอดคล้องกับความสนใจรับแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามความก้าวหน้าของนักเรียน

- ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเลือกอาชีพหรือการศึกษาต่อกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

- จัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการวางแผนชีวิต โดยเชิญวิทยากรและผู้ประสบความสำเร็จมาแบ่งปันประสบการณ์

- พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการเวลาและทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

- ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

### 7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดำเนินงานพัฒนาคุณครูให้เป็นคุณครูนักจิตวิทยาและแนะแนวประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน