

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัดจันทบุรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี , สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี และสำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยการอบรมอาชีพเสริมตามที่ผู้เรียนสนใจ พัฒนาสมรรถนะอาชีพให้มีมาตรฐาน และตรงกับความต้องการผู้เรียน เสริมสร้าง และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีอาชีพที่สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้ประกอบการ

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน โดยการสำรวจความถนัดและความสนใจของนักศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ รวมถึงความพร้อมของสถานศึกษาในเรื่องงบประมาณ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ วิทยากร ค) ศึกษาความต้องการของตลาด ร่วมวางแผนเตรียมความพร้อม โดยการชี้แจงประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยประสานความร่วมมือจาก เครือข่าย แหล่งเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี เมื่อผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เช่น

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ระดับ ปวช. จำนวน 14 แผนก คือ

1. แผนกช่างยนต์ ผู้ลงทะเบียน 62 คน ผ่านการทดสอบ 62 คน
2. แผนกช่างกลโรงงาน ผู้ลงทะเบียน 31 คน ผ่านการทดสอบ 31 คน
3. แผนกช่างเชื่อมโลหะ ผู้ลงทะเบียน 13 คน ผ่านการทดสอบ 13 คน
4. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้ลงทะเบียน 59 คน ผ่านการทดสอบ 59 คน
5. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ลงทะเบียน 9 คน ผ่านการทดสอบ 9 คน
6. แผนกคอมพิวเตอร์ ผู้ลงทะเบียน 46 คน ผ่านการทดสอบ 46 คน

7. แผนกช่างก่อสร้าง ผู้ลงทะเบียน 51 คน ผ่านการทดสอบ 51 คน
  8. แผนกการบัญชี ผู้ลงทะเบียน 35 คน ผ่านการทดสอบ 35 คน
  9. แผนกการตลาด ผู้ลงทะเบียน 42 คน ผ่านการทดสอบ 42 คน
  10. แผนกการเลขานุการ ผู้ลงทะเบียน 13 คน ผ่านการทดสอบ 13 คน
  11. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้ลงทะเบียน 32 คน ผ่านการทดสอบ 32 คน
  12. แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ลงทะเบียน 20 คน ผ่านการทดสอบ 20 คน
  13. แผนกเครื่องประดับอัญมณี ผู้ลงทะเบียน 4 คน ผ่านการทดสอบ 4 คน
- จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ระดับ ปวส. จำนวน 15 แผนก คือ

1. แผนกช่างยนต์ ผู้ลงทะเบียน 62 คน ผ่านการทดสอบ 62 คน
2. แผนกช่างกลโรงงาน ผู้ลงทะเบียน 28 คน ผ่านการทดสอบ 27 คน
3. แผนกช่างเชื่อมโลหะ ผู้ลงทะเบียน 15 คน ผ่านการทดสอบ 15 คน
4. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้ลงทะเบียน 66 คน ผ่านการทดสอบ 66 คน
5. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ลงทะเบียน 24 คน ผ่านการทดสอบ 24 คน
6. แผนกเมคคาทรอนิกส์ ผู้ลงทะเบียน 14 คน ผ่านการทดสอบ 14 คน
7. แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ ผู้ลงทะเบียน 26 คน ผ่านการทดสอบ 26 คน
8. แผนกช่างก่อสร้าง ผู้ลงทะเบียน 30 คน ผ่านการทดสอบ 30 คน
9. แผนกการบัญชี ผู้ลงทะเบียน 70 คน ผ่านการทดสอบ 70 คน
10. แผนกการตลาด ผู้ลงทะเบียน 18 คน ผ่านการทดสอบ 18 คน
11. แผนกการเลขานุการ ผู้ลงทะเบียน 19 คน ผ่านการทดสอบ 19 คน
12. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้ลงทะเบียน 37 คน ผ่านการทดสอบ 37 คน
13. แผนกการจัดการโลจิสติกส์ ผู้ลงทะเบียน 35 คน ผ่านการทดสอบ 35 คน
14. แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ลงทะเบียน 10 คน ผ่านการทดสอบ 10 คน
15. แผนกเครื่องประดับอัญมณี ผู้ลงทะเบียน 1 คน ผ่านการทดสอบ 1 คน

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดโครงการเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนทักษะใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยีในส่วนของรถ EV ซึ่งผู้เรียนนำไปต่อยอดการเรียนรู้และสร้างอาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนายายอามจัดโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน (Fix it Center) และประสานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดอบรมทดสอบความรู้ ความสามารถวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

### 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนและมีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เรื่องดิจิทัล (E-commerce) ในทุกกลุ่มของการสอนชั้นเรียนอาชีพ เช่น การสร้างเพจใน Facebook การรีวิวสินค้าผ่าน YouTube และการขายในชุมชน การจำหน่ายสินค้าผ่าน ช่องทางการจำหน่ายออนไลน์ (E-commerce) Social Media , กลุ่มเครือข่าย Line

- วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดอบรมหลักสูตรงานออกแบบ และเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ

- วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น เช่น หลักสูตรช่างตรวจสภาพรถ (ตรอ.) , การตัดเย็บเสื้อผ้า , การตัดผมชาย , การเสริมสวย , งานแกะสลัก

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีวศึกษา สำนักงานแรงงานจังหวัด เมื่อดำเนินการนำเข้าสู่ระบบมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรใดสามารถร่วมกับสถาบันต่างๆ ได้ โดยการดำเนินงานมี จำนวน 3 มิติ ได้แก่ มิติการจัดอาชีพเพื่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม (2) มิติการจัดอาชีพเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน และ (3) มิติการจัดอาชีพเพื่อสร้างอนาคต

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เช่น ประสานงานกับ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการส่งนักศึกษาเข้าอบรมทดสอบความรู้ความสามารถให้ผ่านทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ก่อนเข้าสู่กระบวนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติต่อไป

### 8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.วิทยากรไม่มีการใช้สื่อประกอบประกอบการเรียนการสอน	วิทยากรเพิ่มทักษะการจัดทำสื่อประกอบประกอบการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2.วิทยากรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน แต่ขาดเทคนิคการถ่ายทอดความรู้	ควรจัดอบรม แลกเปลี่ยนเทคนิคประสบการณ์สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนให้แก่วิทยากรผู้สอน	วิทยากรสามารถถ่ายทอด และจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาไม่ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด	สถานศึกษาอธิบายวัตถุประสงค์ ความต้องการ และหลักสูตรในการจัดกิจกรรมให้กับวิทยากร	วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับหลักสูตร
4.ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาบุคลากรด้านระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	มีบุคลากรด้านระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น
5.ผู้เรียนเข้าทดสอบระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพไม่ครบ	แต่ละแผนกควรกำกับ ติดตาม ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามระยะเวลาที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
6.ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในเรื่องใหม่ๆ เช่น เรื่อง EV	ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ใหม่ที่ทันสมัย	หน่วยงานมีผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านที่ขาดแคลน

### 8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีวศึกษา สำนักงานแรงงานจังหวัดเมื่อดำเนินการนำเข้าสู่ระบบมาตรฐานวิชาชีพ

- วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง
- วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถใช้ฝึกผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ

#### 8.5 ข้อเสนอแนะ

- กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับแต่ละอาชีพอย่างชัดเจน โดยอาจพิจารณาจากข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ หรือความต้องการของตลาดแรงงาน
- ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ
- นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการหลักสูตร การสมัครเรียน การประเมินผล และการออกไปประกาศนียบัตร เพื่อความสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
- ประสานงานกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้ใบประกาศนียบัตรได้รับการยอมรับและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง
- มีระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสร้างอาชีพเสริมระหว่างเรียน
- ควรมีการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ
- เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ฝึกอบรมกับสถานประกอบการจนเกิดความเชี่ยวชาญ

#### 8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -