

## ๑.๑ : พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์และจัดอบรมการประเมินโดยผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ให้แก่ครูในสังกัด ซึ่งระบบนี้จะเป็นตัวช่วย ในการลดภาระครูในการจัดทำผลงาน ตลอดจนทำให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ มีครูบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจในหลักการเขียน PA๑ และการนับช่วงเวลาส่งผลงานผ่านระบบ DPA

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัด ส่งผลให้ผู้รับการประเมินเกิดความเข้าใจ และสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

๒.๑.๒ สร้างเครือข่ายกลุ่มสาระวิชา และสหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือในการดำเนินการได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

๒.๑.๓ ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการประเมินผ่านการจัดทำ Google Sites

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) เพื่อสร้างการรับรู้ และทำความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

๓) ปัญหาอุปสรรค

ผู้รับการประเมินไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ไม่เห็นความสำคัญของหลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้การนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ DPA ขาดความสมบูรณ์

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

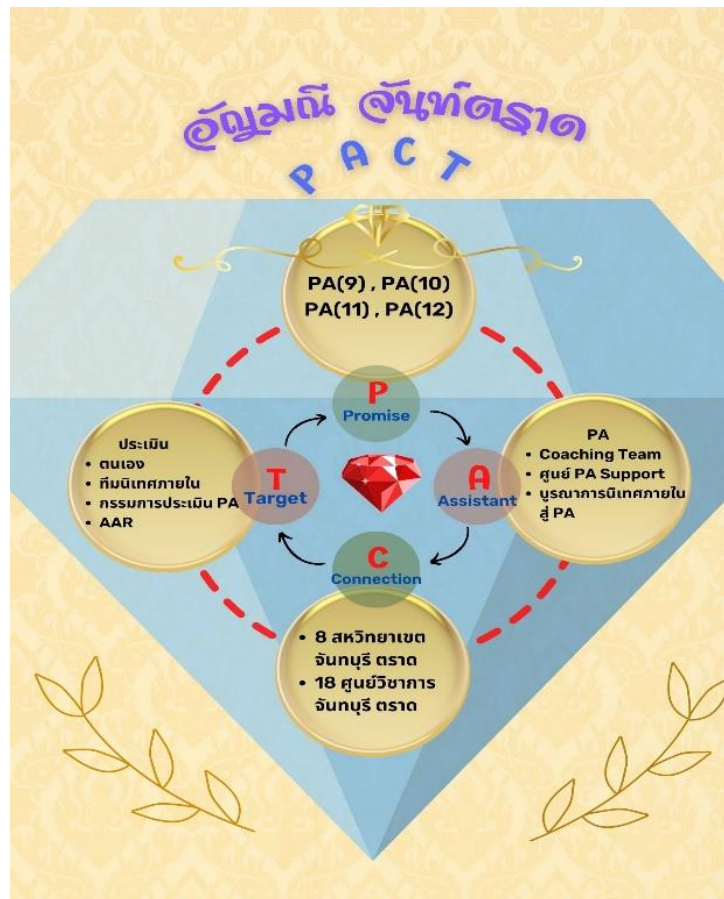
๔.๑ ผู้รับการประเมินต้องการพัฒนาในด้านการเขียน PA /หลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม ว๙ หรือ ว๑๐

๔.๒ ระบบ DPA ไม่ควรอนุญาตให้ผู้ยื่นคำขอยื่นซ้ำได้อีกในหนึ่งภาคเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๔.๓ ควรเปิดรับสมัครกรรมการประเมินเพิ่มมากขึ้น เพราะบางกลุ่มสาระไม่มีกรรมการประเมิน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดตราด มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยยกตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ซึ่งมีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิद्यฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยรูปแบบ PACT Model ดังนี้



# สพม.จันทบุรี ตราด

## MODEL



## การขับเคลื่อน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์ PA
3. จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่
4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA
5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA

## สภาพปัญหา

1. ข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายให้ครอบคลุมตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจตามเกณฑ์ประเมินไม่ตรงกัน

## ข้อเสนอแนะ

1. สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHAT
2. สร้างศูนย์เพื่อนร่วมทาง PA สพม. จันทบุรี ตราด
3. สร้างระบบนิเทศแบบบูรณาการ

## แนวทางแก้ไข

1. สร้างเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ตามกลุ่มสาระฯ/สหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
2. สร้างกลุ่มกรรมการประเมิน PA ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินให้ตรงกัน



PA SUPPORT TEAM