

**๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการประชาสัมพันธ์การเข้าถึงแพลตฟอร์ม DEEP การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในทุกระดับชั้น และแพลตฟอร์มด้านการศึกษาอื่นๆ เช่น Blackboard Google Classroom Schoology Google Digital Garage Coursera Project ๑๔ Math Buddies เป็นต้น นอกจากนี้ ได้จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โดยประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านระบบออนไลน์ หน่วยงานการศึกษาอาชีวศึกษาเปิดห้องเรียนอาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อขยายการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (Vocation for All) เปิดหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล และเทคโนโลยียานยนต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จัดตั้งหน่วยบริการประจำอำเภอสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (พิการ) ตามโครงการ “ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู” สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีสนามสอบวัดความรู้ความสามารถ ในห้องเรียนระดับตำบล และจัดให้มีการสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

**๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๑**

**๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน**

๒.๑.๑ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และโรงเรียนต่างๆ ในการร่วมจัดการศึกษา พร้อมทั้งมีสถานประกอบการที่ร่วมเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ดำเนินการจัดสนามสอบโดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดตั้งเป็นสนามสอบใกล้บ้านให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการเดินทางและลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๒.๑.๓ ดำเนินการจัดสอบแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าสอบในวันเวลาที่กำหนด เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการจบการศึกษาของผู้เรียน ให้สามารถเข้ารับการทดสอบวัดผลได้

๒.๑.๔ มีศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีการประชาสัมพันธ์การอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการบูรณาการความรู้ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และปลอดภัยจากภัยทางไซเบอร์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีหน่วยงานที่เป็นศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

- ๑) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ๒) มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี
- ๓) บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) แพลตฟอร์ม Learning Center
- ๔) บริษัทแอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) แพลตฟอร์มอุ่นใจไซเบอร์

๒.๒.๕ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเหมาะสมกับผู้เรียนระหว่างเรียน สร้างโอกาสในการเรียนรู้นอกสถานที่หรือในห้องเรียน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง นำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

- ๑) การเสริมภาษาอังกฤษ ของสถาบัน Thambrit
- ๒) ภาษาจีน ของสถาบัน ThaiMandarin

๒.๒.๖ จัดให้มีกิจกรรมถนนเด็กเดิน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ การค้าขายในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งการคิดสิ่งที่ขาย การคิดรายได้และกำไรขาดทุนด้วยตนเอง การเรียนชุมนุมต่าง ๆ พร้อมทั้งประสานภาคเอกชนหรือบุคคลทั่วไปสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมุ่งให้นักเรียนเกิดการคิด ริเริ่ม แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้

๒.๒.๗ ดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยการบรรจุรายวิชาที่สถาบันอาชีวศึกษากำหนดและมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนในแต่ละภาคเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) การจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจากสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยผ่านการเข้าสอนโดยตรงในโรงเรียนและระบบออนไลน์ ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒.๘ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาคเอกชนเพื่อต่อยอดให้กับผู้เรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ที่มีผลงานในเชิงประจักษ์ควรแก่การสนับสนุนเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา

#### ๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและตามศักยภาพได้ผ่าน Social Media แอปพลิเคชัน เว็บไซต์และสถานีโทรทัศน์ ซึ่งเป็นคลังความรู้ขนาดใหญ่ ที่มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมเนื้อหาการศึกษา ความรู้ และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ให้แก่เด็ก เยาวชน และคนไทยทั่วประเทศ พร้อมทั้งมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำกับผู้เรียน เพื่อให้รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่ไร้ขีดจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทบทวนความรู้เดิมหรือเพิ่มพูนความรู้ใหม่ โดยมีช่องทางการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้

- ๑. แอปพลิเคชัน
- Facebook

- Line

## ๒. เว็บไซต์

- <https://contentcenter.obec.go.th> ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- <https://www.trueplookpanya.com> ของบริษัท True คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

- <http://www.etvthai.tv> ของกระทรวงศึกษาธิการ

- <https://www.dltv.ac.th> ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ดาวเทียม

## ๓. สถานีโทรทัศน์

- DLTV Chanel

### ๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าใช้ระบบคลังสื่อระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลคัดสรรสื่อเทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดีย บทเรียนออนไลน์ที่ครูสามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนรวบรวมเอกสารคู่มือ งานวิชาการ เทคนิครูปแบบวิธีการสอน ตลอดจนนวัตกรรมต่าง ๆ

๒.๓.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถออกแบบพัฒนาสื่อ หรือเครื่องมือต่าง ๆ ได้ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสื่อต่าง ๆ ดังนี้

- การใช้ metaverse ในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง

- การประยุกต์ใช้ AI (Chat GPT, Bard และ Alisa) ในการช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้

- การใช้งาน ARTIVTVE เพื่อสร้าง AR ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย

๒.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู ใช้แพลตฟอร์มในการออกแบบการบริหาร หรือออกแบบในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น Canva, Bard AI, Chat GPT, Blackboard, Google Classroom, Schoology, Google Digital Garage, Coursera, Project ๑๔, Math Buddies, CAI, Youtube เป็นต้น

๒.๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน ด้วยงบประมาณของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง(ตามสมควร) เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไวท์บอร์ด เครื่องฉายภาพ แอร์ และอุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

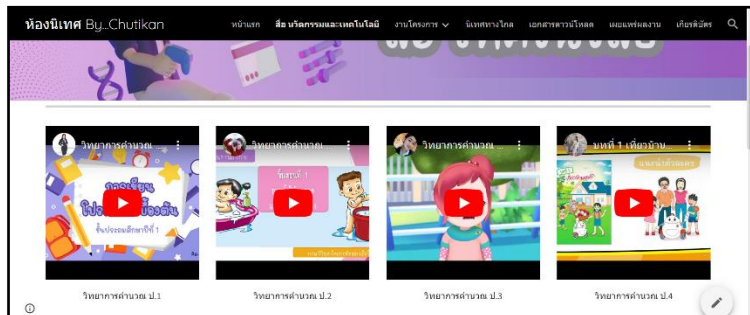
**ครู นักเรียน เข้าเรียนออนไลน์ มีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน**



ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย



จัดหาสื่อเทคโนโลยี/พัฒนาคู่มือแนวทาง/อบรมพัฒนา ครูในการใช้เทคโนโลยี  
ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



## ๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๔.๑ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา โดยวางแผนการรับ  
นักศึกษา ปวส. ระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๔.๒ พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี ทล.บ. สาขาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สูงขึ้น

๒.๔.๓ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ให้เป็นไปตามแผนการเรียน  
ที่กำหนดของแต่ละสาขาวิชา โดยมีการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่  
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ๒. สาขาวิชาไฟฟ้า ๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๔. สาขาวิชา  
เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเวลาเรียนและชั่วโมงการเรียนรู้ตรงกับเวลาการประกอบอาชีพ(หลัก/เสริม) หรือหลีกเลี่ยงได้ยาก จึงไม่สะดวกที่จะเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒. ผู้เรียนขาดการพบกลุ่มรูปแบบ Onsite

๓. งบประมาณ เงินอุดหนุนในระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงหลากหลายรูปแบบและรวดเร็ว

๔. การเลือกใช้สื่อของครูยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และสื่อเทคโนโลยีที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนยังมีข้อผิดพลาด

๕. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนมีไม่ครบทุกคน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกจุดการเรียนรู้ (สัญญาณไม่เสถียร)

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรแก้ไข้ียบในการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการสอบนอกตารางได้

๒. ขอสนับสนุน สมาร์ทโฟน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนแก่ผู้เรียน

๓. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกและวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี