

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ร้อยละ ๗๕ ใช้ระบบ School Health Hero รูปแบบออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และนอกจากการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตรแล้ว สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook Messenger ในการให้คำปรึกษา รวมทั้งการพบครูแบบตัวต่อตัว (One by One) และในส่วนของสถานศึกษาสังกัดการอาชีวศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์การเรียนต่อให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด คิดเป็น ๘๘ เปอร์เซ็นต์ สำหรับปัญหาที่พบคือ การจัดการแนะแนวเป็นหน้าที่เฉพาะบุคคล ไม่เป็นระบบการแนะแนวในระดับสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อบริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษามีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียน มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ การมีงานทำ และการประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน โดยมีกิจกรรม ๓ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ : Coding และกิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ : Coding และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ระหว่างศึกษาอยู่ และช่วงปัจฉิมนิเทศจบการศึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ได้พัฒนาครูแนะแนวและระบบการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้ค้นพบตัวเอง และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านอาชีพทุกระดับชั้น และให้มีความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำ โดยครูประจำชั้นให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงปีพุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการให้เกิดทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และทำให้มีความสามารถด้าน Soft Skill โดยได้นำมอบพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ จัดการศึกษาโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง (๓) มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรม ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำ ในที่สุด และ (๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร เป็นต้น โดยขอยกตัวอย่างผลงานของสถานศึกษาที่นำมอบพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ พอสังเขป ดังนี้

๑) โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด มีพื้นที่ที่มีความสูงตั้งแต่ระดับน้ำทะเลไม่เกิน ๗๐๐ เมตร หนี้อระดับน้ำทะเล มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๔,๐๐๐ มิลลิเมตรต่อปี การกระจายของฝนตลอดทั้งปี มีลักษณะอากาศร้อนชื้น มีอุณหภูมิโดยเฉลี่ย ๒๓.๕ – ๓๑.๗ องศาเซลเซียส (กรมชลประทาน, ๒๕๖๑) เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการปลูกกาแฟสายพันธุ์โรบัสต้าเป็นอย่างดี โดยกาแฟสายพันธุ์โรบัสต้าจะมีความเข้ม มากกว่าสายพันธุ์อาราบิก้า เนื่องจากมีปริมาณคาเฟอีนที่สูงกว่าประมาณ ๒-๓ เท่า ให้ระดับน้ำตาลที่ต่ำและมีสรรพคุณประโยชน์มากมาย เช่น ช่วยให้ร่างกายสดชื่น ลดความเครียด อาการซึมเศร้า ลดความเสี่ยงของโรคอัลไซเมอร์ ลดความเสี่ยงการเกิดโรคมะเร็ง ฯลฯ (อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา, ๒๕๖๖) จากเหตุผลดังกล่าว กาแฟจึงเป็นพืชที่มีความต้องการของตลาดอย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่น่าสนใจ อันจะสร้างรายได้เป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ได้มีการทำไร่กาแฟขนาดเล็กเป็นของตัวเอง และมีกระบวนการทำงานต่าง ๆ แต่ละขั้นตอน โดยคณะครูและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ทั้งในเรื่องของการปลูกต้นกาแฟ การเก็บเมล็ดกาแฟ การตากเมล็ดกาแฟ การคั่วและการชงกาแฟ ตลอดจนส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและที่สำคัญต้องรู้จักการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตผลทางการเกษตร ควรส่งเสริมให้เป็นเอกลักษณ์ เฉพาะพื้นที่ของตำบลหนองบอน โดยที่ผ่านมาโรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ได้ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตผลทางการเกษตรด้วยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกาแฟ ภายใต้แบรนด์ “หนองบอน อินดี้คอฟฟี่” Nongbon Indy Coffee นอกจากนี้ โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ยังได้พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ซึ่งมีผลลัพธ์ที่เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ “หนองบอนอินดี้

คอฟฟี่” Nongbon Indy Coffee โดยอาศัยกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการกลุ่ม มีการร่วมแรงร่วมใจกันระหว่าง ผู้เรียน ครู และชุมชน ในการสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อให้เหมาะกับบริบทของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและท้องถิ่นที่มีอยู่ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและชุมชน จึงได้ศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการผลิตกาแฟ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกาแฟ การจัดจำหน่าย การชงกาแฟ เพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพ และสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในชุมชนได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม ยังได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ให้เป็นโรงเรียนที่นำเสนอผลงานเพื่อรับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อีกด้วย

๒) โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรฺจิวรงศ์อุปถัมภ์” อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด จัดการศึกษาโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม ที่ต่อเนื่องกัน คือ กิจกรรมพินิจตราด และกิจกรรมเศรษฐกิจน้อย โดยกิจกรรมพินิจตราด จะตอบสนองวิชาประวัติศาสตร์มาตรฐาน ส ๔.๒ และจะส่งผลไปสู่การจัดกิจกรรมที่สองต่อไป คือ กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย ซึ่งจะตอบสนองมาตรฐาน ส ๓.๑ ซึ่งใช้กลุ่มนักเรียนกลุ่มเดียวกันในการทำกิจกรรม ตั้งแต่ นักเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ จนขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนวิชาสังคมศึกษา ๕ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็น กระบวนการที่จะช่วยฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ นักเรียนจะมีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอก ห้องเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active learning กิจกรรมพินิจตราด จะช่วยพัฒนานักเรียนให้คิดวิเคราะห์ การทำธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ ในชุมชน การจัดการธุรกิจ การตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสินค้าและบริการ ประวัติศาสตร์บริบทของชุมชนที่ส่งผลต่อการทำธุรกิจใน ชุมชน กระบวนการคิดวิเคราะห์นี้ จะส่งผลต่อการสังเคราะห์ที่เลือกใช้ความรู้เดิมมาเลือกทำธุรกิจเอง นักเรียน สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก ด้วยการทำธุรกิจของตนเอง ในกิจกรรมเศรษฐกิจน้อย การเลือกใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสินค้า การวางแผนการจัดจำหน่าย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนี้จะเป็กระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ รู้จักปรับใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ การทดลองเป็นผู้ประกอบการรายย่อย การจำลองการทำธุรกิจ การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ที่ดีที่สุดมาจากการลงมือทำ การที่นักเรียนจะเรียนรู้การทำงาน การประกอบอาชีพ จำเป็นต้องมีกระบวนการที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ เรียนรู้จากการลงมือทำ ลองผิดลองถูก จนเกิดเป็นตะกอนความรู้ของตนเอง นักเรียนจะได้เรียนรู้การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของกลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคมฯ จะเป็นกระบวนการที่ช่วยนำทางให้นักเรียนค่อยๆ เดิน ค่อยๆ เรียนรู้ ด้วยตนเอง เลือกว่าจะนำอะไรมาผลิตเป็นอะไรด้วยตนเอง และจะจัดการผลิตให้ได้อย่างไร ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะความคิด ทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพขั้น เป็นภูมิคุ้มกันชีวิต และสามารถนำความรู้ ทักษะการทำงาน ไปปรับใช้เพื่อ การประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองและครอบครัวในอนาคตได้

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาประสานข้อมูลและความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการส่งเสริมป้องกัน คัดกรอง ดูแลและบำบัดรักษาปัญหาด้านสุขภาพจิตของกลุ่มนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดจัด โครงการ “พัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ในกิจกรรมอบรมสร้างครุนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา (ช่วงเดือนพฤษภาคม) โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรด้านสาธารณสุข เป็นผู้ให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิต ให้มีความสมบูรณ์พร้อม อย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เยียวยา แก้ไขปัญหา พัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามปัญหาที่แตกต่างกันแต่ละคน สามารถให้การคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤตรุนแรง และได้รับการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง พร้อมร่วมวางแผนหรือมาตรการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในโรงเรียน และได้มีการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบบูรณาการควบคู่กับการจัดกิจกรรมแนะแนว ร่วมกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กรมสุขภาพจิตที่ ๖ บุคลากรสาธารณสุขจังหวัดตราด หรือ HERO Consultant ในพื้นที่ ซึ่งการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนได้นำ ระบบ School Health HERO มาร่วมดำเนินการในการสร้างเสริมความปลอดภัยซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้การ/ประเมิน คัดกรองด้วยแบบสังเกตอาการ ๙S Plue และ SDQ ซึ่งเป็นการเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการปรึกษาและส่งต่อเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมบนระบบดิจิทัล และเป็นการเชื่อมโยงดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเบื้องต้นระหว่างครูที่ปรึกษากับแพทย์ในพื้นที่และยังได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อดำเนินการขยายผลระบบ School Health HERO ให้โรงเรียนในสังกัดเข้าใช้งานครบทุกแห่ง

๓) ปัญหาอุปสรรค

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนบางกลุ่ม มีปัญหาทางด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒. นักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ สภาพความเป็นอยู่ สถานภาพทางสังคม ความพร้อมต่อการที่จะศึกษา จึงยากต่อการจัดการแนะแนวซึ่งมีความหลากหลายมาก ในแต่ละสถานศึกษา

ด้านครู

ครูแนะแนวยังขาดความรู้ความชำนาญและจิตวิทยาแนะแนวที่จะแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাত্রาด ดำเนินงานระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) ร่วมกับศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบ้านคลองประทุน โดยพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน และขับเคลื่อนการดูแลเรื่องสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 101 โรงเรียน 1 สาขาเมื่อวันที่ 18

มกราคม พ.ศ. 2567 เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน โดยครูทุกคนสามารถรับ - ส่งต่อข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนและการประเมิณพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นต้นแบบการจัดการระบบการแนะแนวการเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม โรงเรียนคลองขวาง โรงเรียนคลองประทุน โรงเรียนบ้านคลองมะนาว โรงเรียนวัดวรุณดิตถาราม โรงเรียนบ้านเนินดินแดง โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว รวมถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดแผนการอบรมพัฒนาครูแนะแนวทุกคน เพื่อให้นักเรียนทุกคนในได้รับการช่วยเหลือดูแลจากครูแนะแนว และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนแนะแนวด้านอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมในกลุ่มสาระวิชา การงานอาชีพและโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้นักเรียนรู้จักการสร้างอาชีพ และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการสร้างอาชีพ เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ด้วยความปลอดภัย ทั้งยังมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกนักเรียนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ส่งผลให้ในสังกัดจำนวน ๔๑ โรงเรียนนักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จำนวน ๑,๖๔๗ คน ยกตัวอย่าง เช่น

๑. กิจกรรมจัดทำของที่ระลึกขายแดนไทย สกรีนเสื้อ ๓ ภาษา บริษัทสร้างการดี สุวีถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐ ของบ้านหาดเล็ก
๒. การทำผ้ามัดย้อมเสริมรายได้สู่ความพอเพียง” จำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผ้ามัดย้อมหลากหลายชนิด เช่น ผ้ามา่น เสื้อผ้า กระเป๋า ฯลฯ ของโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
๓. ศูนย์ฝึกออาชีพ ผลิตภัณฑ์ไม้ประดับแคคตัส ร้านกาแฟ ของโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)
๔. การทำไม้กวาดจากขวดน้ำพลาสติก ของโรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)
๕. การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ของโรงเรียนบ้านโป่ง

ข้อมูลระบบการแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ที่	รายการ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ
		โรงเรียน	นักเรียน	
๑	มีระบบการแนะแนว	๑๐๒	๑๙,๘๓๓	๑๐๐
๒	School Health Hero	๑๐๒	๑๙,๘๓๓	๑๐๐
๓	ไม่มีระบบการแนะแนว	-	-	-
๔	ดำเนินงานระบบการแนะแนวสำเร็จ	๑๐๒	๑๙,๘๓๓	๑๐๐

ที่	รายการ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ
		โรงเรียน	นักเรียน	
๕	ดำเนินงานระบบการแนะแนวไม่สำเร็จ	-	-	-
๖	มีต้นแบบ	๘	-	๗.๘๔
๗	กำหนดแผนพัฒนาครูแนะแนว	๑๐๒	-	๑๐๐
๘	เป้าหมายการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว	๑๐๒	-	๑๐๐
๙	ผลที่เกิดจากการแนะแนวเด็กได้อะไรบ้าง			
	๑. เด็กนักเรียนทุกคนในได้รับการช่วยเหลือดูแลจากครูแนะแนว	๑๐๒	๑๙,๘๓๓	๑๐๐
	๒. เด็กนักเรียนทุกคนในได้รับการช่วยเหลือดูแลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ และ สพป. ตราด	๑๐๒	๑๙,๘๓๓	๑๐๐