

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ดำเนินการใน ๒ รูปแบบ คือ

๑.๑ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) โดยดำเนินการใน ๓ ระดับ คือ

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปี เปิดสอน ๙ รายวิชา มีนักเรียนได้รับผลการเทียบโอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕ คน

ระดับ ปวส. หลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปี เปิดสอน ๕ รายวิชา มีนักเรียนได้รับผลการเทียบโอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๗ คน

ระดับ ปวช. หลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปี เปิดสอน ๓ รายวิชา มีนักเรียนได้รับผลการเทียบโอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน

๑.๒ การเทียบผลการเรียน

สถานศึกษาเทียบผลการเรียน โดยเทียบผลการเรียนรายวิชา และเทียบระดับแบบใดระดับในมิติความรู้ ความคิด ประมวลประสบการณ์ และการสัมมนา

ปัญหาที่พบคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม และการเทียบโอนผลการเรียนสู่หน่วยกิต

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสิทธิภาพ หรือสมรรถนะ

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(๑) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบรรจุรายวิชาที่มหาวิทยาลัยในความร่วมมือกำหนดให้เรียนในแต่ละภาคเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) การจัดเรียนการสอนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้สอนและดำเนิน การวัดผลประเมินผลผู้เรียน ตัดเกรด และส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าศึกษา เพื่อให้โรงเรียนนำไปกรอกในใบ ปพ. ๑ ของนักเรียนแต่ละคน และนำผลการเรียนที่ได้ในรายวิชานั้น ๆ ไปจัดเก็บไว้ ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับปริญญาตรี โดยมหาวิทยาลัยในความร่วมมือ เป็นผู้นำไปจัดเก็บในระบบ ทั้งนี้ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่ต้องเสียเวลาในการเรียน ไม่ต้องค่าใช้จ่ายในการเรียนและไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนเข้าเรียนในระบบรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับปริญญาตรี ส่งผลให้นักเรียนประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการเรียน

(๒) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดย การบรรจุรายวิชาที่สถาบันอาชีวศึกษากำหนดให้เรียนในแต่ละภาคเรียน ซึ่งเป็นรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง ๓ ปีงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) จัดเรียนการสอนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจากสถาบันอาชีวศึกษาไปสอนโดยตรงในโรงเรียนและโดย

ครูผู้สอนในโรงเรียนสอนเอง และดำเนินการวัดประเมินผลผู้เรียน ตัดเกรด และส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าศึกษา เพื่อให้โรงเรียนนำไปปรกอบในใบ ปพ. ๑ ของนักเรียนแต่ละคน และนำผลการเรียนที่ได้ในรายวิชานั้น ๆ ไปจัดเก็บไว้ ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) โดยสถานศึกษา และสถาบันการศึกษาในความร่วมมือเป็นผู้นำไปจัดเก็บในระบบ ทั้งนี้ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่ต้องเสียเวลาในการเรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนและไม่ต้องค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนเข้าเรียน ในระบบรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ส่งผลให้นักเรียนประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเรียน

(๓) จัดการเรียนในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

(๔) จัดการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ย้ายจากสถานศึกษาอื่น

๒.๒) การจัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาทักษะของครูแนะแนว ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้การศึกษาต่อ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในขณะที่นักเรียนเกิดปัญหาและต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเรื่องทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน และดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน โดยให้ครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัด สำรวจแวงความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน ได้รับรู้ถึงความสามารถ ความถนัดและสนใจของนักเรียน ตลอดจนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตรงตามความต้องการ ความถนัด และสนใจของตนเอง และนำผลจากการสำรวจมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนานักเรียน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงกับพหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละบุคคล โดยจำแนกการวัดแวงเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป. ๓ – ม. ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๘,๐๔๖ คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบวัดแวง ๒๓,๒๘๘ คน เรียงลำดับความสามารถจากมากไปหาน้อย ๘ ลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน ๔,๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

ลำดับที่ ๒ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน ๔,๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๘.๐๕

ลำดับที่ ๓ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน ๒,๗๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๒

ลำดับที่ ๔ ด้านภาษา จำนวน ๓,๙๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๑

ลำดับที่ ๕ ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓,๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๖

ลำดับที่ ๖ ด้านการได้ยิน จำนวน ๓,๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๗

ลำดับที่ ๗ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒,๗๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๑.๙๒

ลำดับที่ ๘ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒,๕๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๔

ในส่วน of สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีการทดสอบการวัดแวงผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อทุกคนเพื่อให้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการจัดสถานที่สอบวัดแววที่เป็นรูปแบบทั้งออนไลน์และภาคปฏิบัติ

๒. ส่วนกลางควรกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ รวมถึงระบบการสอบที่ใช้ในการสอบวัดระดับหรือเทียบโอนให้มีความสอดคล้องกันกับแต่ละหลักสูตร ทั้งในหลักสูตร และข้ามหลักสูตร เช่น ทักษะที่จำเป็น หรือตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะต้องทำได้เมื่อผู้เรียนทำการสอบเทียบเข้าระบบนั้นๆ เพื่อนำไปใช้และต่อยอดกับสถานศึกษาต่อไป