

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจังหวัดตราด ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) โดยมีการดำเนินการ ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความพร้อมในการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมหลักที่หน่วยงานต่างๆ ดำเนินการ ได้แก่

การอบรม จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และการใช้งานระบบ DPA

การให้คำปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่บุคลากรที่สงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

การประชาสัมพันธ์ ชี้แจงและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูในการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ โดยลดภาระและเอกสารที่ไม่จำเป็น ครูสามารถติดตามความคืบหน้าได้ตลอดเวลา และมีการประเมินพนักงานราชการที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อลดการจัดทำเอกสารเพิ่มเติมผลการดำเนินงาน พบว่าครูและบุคลากรมีความเข้าใจการใช้งานระบบ DPA ถึง 90% และมีการใช้งานระบบเพื่อส่งรายงานการประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนและมีทีมสนับสนุนทางเทคนิค และได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระบบเกิดความขัดข้องเวลาที่มีการใช้งานระบบพร้อมกัน	1. เข้าใช้งานในช่วงเวลาที่ไม่มีการใช้งานระบบน้อย	1. ระบบจะเข้าใช้งานได้โดยไม่มีปัญหาขัดข้อง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. บุคลากรบางรายยังไม่เชี่ยวชาญด้านการใช้งานระบบ	2.จัดอบรมเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมหรือเพิ่มช่องทางการให้คำแนะนำการใช้งานระบบในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถติดตามและประเมินผลได้	2. ครูมีความเข้าใจและดำเนินการตามเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูขาดทักษะการผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	3.จัดอบรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์ (CANVA) และรูปแบบอื่นๆ	3.มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ครูไม่มีชำนาญในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.จัดการอบรมการจัดทำวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	4. ครู มีการทำวิจัยอย่างง่ายอย่างน้อย คนละ 1 เรื่อง
5. ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ยังไม่มี ความเข้าใจในการประเมินตามหลักเกณฑ์ ว PA และการเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ตามหัวข้อการประเมินแต่ละบุคคล	5. จัดโครงการในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโดยมีการทบทวนและทำอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนการศึกษา	5. ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และไม่เสียโอกาสในการทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะตามความเหมาะสมของตนเอง
6. ขาดผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษที่มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษภายในพื้นที่ที่สามารถมาร่วมในการประเมินได้ทำให้เมื่อประเมินจึงไม่สามารถเข้าใจถึงบริบทการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง	6.ปรับปรุงให้ระบบมีการกรองข้อมูลหรือตรวจสอบข้อมูลในกรณีต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น เช่น กรณีการลดระยะเวลาของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ หรือการนำผลการสอบ Common	6. ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ ว PA เป็นผลที่เกิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามศักยภาพของข้าราชการครู
7. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นระบบเริ่มต้นที่พัฒนามาเพื่อใช้งานกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.		7.ผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ทำให้การใช้งานระบบไม่เกิดข้อผิดพลาด ไม่ต้องมีการส่งคืนคำขอ หรือไม่ต้องย้อน

กำหนด แต่พบว่า ยังติดปัญหา บางอย่าง เช่น ตารางข้อตกลง ในการพัฒนา ในบางครั้งระบบ ดึงข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจาก ข้อเท็จจริง		สถานะได้ ทำให้ระบบมีความ เสถียรภาพมากยิ่งขึ้น
--	--	--

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
8. การประมวลผลข้อมูลตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเช่น การนำ ระยะเวลามาลด ระบบยัง ประมวลผลข้อมูลไม่ถูกต้อง		

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงมากกว่าการจัดทำเอกสาร บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี มีการใช้หลักการ PDCA ในการบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการวางแผนการ ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมิน ว PA เพื่อให้ครูปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด โดยเริ่มจากการ กำหนดตัวบ่งชี้และการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างมีระบบ




**ระบบประเมินวิทยฐานะ
ดิจิทัล(DPA)**
Single Sign-On

ชื่อผู้ใช้งานอีเมลที่ลงทะเบียน

dpa_1023010000@outlook.com

รหัสผ่าน ลงทะเบียน
ลืมรหัสผ่าน ?

.....

เข้าสู่ระบบ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ:

409 ข้าราชการ

133 ข้าราชการพิเศษ

11 เชี่ยวชาญ

0 เชี่ยวชาญพิเศษ

ค้นหารายชื่อ หรือตามศึกษา/หน่วยงานภายใต้สังกัด

สรุปรายการตรวจสอบคุณสมบัติ

ทั้งหมด

วันที่เริ่ม/0

วันที่สิ้นสุด/0

สถานะ: อยู่ระหว่างการศึกษา สพ. หรือสำนักงาน

ขอวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ส่งออก

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ขอวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	วันที่ส่งคำขอ	ผลการตรวจสอบคุณสมบัติ			
						(1)	(2)	(3)	(4)
การสอน									

ออนไลน์และสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพ

การวิจัย ต้องการมีการวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทาง

ในการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ตรงตามผลการพัฒนา

ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการบริหารตามหลักการแบบมีส่วนร่วมโดยมอบหมายผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทำ คณะทำงานฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) กิจกรรม “Inspiration...สู่ความสำเร็จทางวิชาชีพ” โดยการถ่ายทำ VTR ในการสัมภาษณ์ และบันทึกภาพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะกรรมการ และได้พิจารณาคัดเลือกจากผู้ที่มีการประเมินสูงสุด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จำนวน 8 คน โดยแยกเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 4 ท่าน และวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 ท่าน ที่สร้างความมั่นใจที่จะประชาสัมพันธ์ประสบการณ์ตรงของตนเองว่ามีหลักหรือวิธีการดำเนินการอย่างไรหรือแรงบันดาลใจอย่างไรที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ หลังจากดำเนินการถ่ายทำเสร็จแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จะนำคลิปจากการถ่ายทำเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม Inspiration “สู่ความสำเร็จทางวิชาชีพ” ในครั้งนี้เป็นแรงบันดาลใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นและรวบรวม

เอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาต่างๆ ส่งแบบคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA และได้รับการแต่งตั้งให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในทุกๆ ด้าน เพื่อพัฒนานาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผ่านทางเว็บไซต์ ทางเฟสบุ๊ค ทางยูทูป <https://www.youtube.com/watch?v=k4Q7LLM-sXo> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด MOTTO “ สพม.จันท์ ตราด ทำ เท่ากับสำเร็จ ”

การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์

PA)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ด้วยรูปแบบ PACT Model



