

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง (คน)	ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สพม.จบ ตร	556	16	556	9,685	9,685
ศกศ.	40	7	0	196	196
สศศ.	33	-	10	195	195
สกร.	56	1	-	2,920	762
สอศ.	135	85	97	2,332	1,838
สข.	176	1	132	2,448	2,202
สพป.	1,154	3	1,154	19,629	13,563
รวม	2,150	113	1,949	2,920	28,441

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราดมีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีการใช้ระบบ CAPER และเทคนิคการสอนที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานสูงถึงร้อยละ 94.4

ปัญหาของการดำเนินการ บางสถานศึกษาไม่สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เนื่องจาก

ขาดองค์ความรู้ แต่คาดว่าจะมีการปรับปรุงในครั้งถัดไป

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ หลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

3. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา:

หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

5. การจัดการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching):

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาและปัจฉิมนิเทศ รวมถึงการแนะแนวส่วนตัว การศึกษาและการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนยังรวมถึงโครงการต่างๆ เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการอบรมดิจิทัล โดยมีการช่วยเหลือผู้เรียนทั้งแบบออนไลน์และแบบตัวต่อตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาได้

6. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย การช่วยเหลือตนเอง และการเรียนรู้จากภาคปฏิบัตินอกห้องเรียน

7. กิจกรรมเสริมทักษะ

สถานศึกษาอบรมอาชีพและทักษะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะการว่ายน้ำ การให้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ การฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Phonics และกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

8. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษเข้มข้นและภาษาจีน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ



การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 ทบทวนการใช้ระบบ CAPER และเทคนิคการสอนสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการ แนะแนวผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านต่างๆ ส่งผล
 ให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ดีขึ้นในการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งช่วยขับเคลื่อนนโยบาย
 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลของการส่งเสริมและพัฒนา
 ครูผู้สอนมีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาทักษะและความรู้ทันสมัย การอบรมในด้านการผลิตสื่อออนไลน์
 การตัดต่อวิดีโอ และการใช้ระบบ MOE Safety Center ช่วยให้ครูมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถ
 นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ด้านการเสริมสร้างทักษะการให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต การจัด
 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแนะแนวในด้านการให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน
 ช่วยให้ครูสามารถให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสนับสนุนนโยบาย "เด็ก
 ฉลาด เรียนดี มีความสุข" และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การพัฒนาวิธีการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงานและ Active Learning ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น

4. ด้านการพัฒนาครูในด้าน STEM Education และ Soft Skills การเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเสริมสร้าง Soft Skills ทำให้ครูสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

5. ด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงานและการสร้างเป้าหมายชีวิต การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะในการแนะแนวอาชีพและการสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ดีขึ้น

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในหลายๆ ด้านเหล่านี้ ทำให้ครูมีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สูงขึ้นในการให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมืออาชีพ



3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตราด ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีผลในการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน

1.1 ระบบการแนะแนวมีการมุ่งเน้นที่การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ผ่านการให้คำปรึกษาช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง มีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

1.2 ครูแนะแนวมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและเป้าหมายชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษา

2.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลและอำเภอได้รับการสนับสนุนในการจัดทำระบบแนะแนวที่ใช้เทคโนโลยี เช่น Application Line และ MOE Safety Center เพื่อให้คำปรึกษาและการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย

2.2 การอบรมครูแนะแนวที่มีความต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว ทำให้ครูมีความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่มีคุณภาพ

3. การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

3.1 โรงเรียนมีการจัดให้มีครูแนะแนวที่รับผิดชอบดูแลนักเรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม และด้านส่วนตัว โดยมีคำแนะนำแผนการเรียนที่เหมาะสม และการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3.2 การให้คำปรึกษาแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม รวมถึงโครงการต่าง ๆ เช่น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้คำปรึกษาการศึกษาต่อ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และโครงการมอบทุนการศึกษาและกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ช่วยเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างครอบคลุม

4. การประเมินและพัฒนาต่อเนื่อง

4.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และภาคีเครือข่ายช่วยในการหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

4.2 การจัดระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ดำเนินการจัดให้มีการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาตนเองของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การให้คำปรึกษา การอบรมครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง และการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนที่มีความครอบคลุมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระยะยาว





การให้คำปรึกษาแนะแนวโดยนักสหวิชาชีพ
(นักจิตวิทยาคลินิก นักกายภาพบำบัด ครูการศึกษาพิเศษ)

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้สร้างผลลัพธ์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนจังหวัดตราดดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ

การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ต่างๆ ช่วยสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ โดยมีการร่วมมือในระดับท้องถิ่น เช่น อำเภอเกาะกูด และอำเภอคลองใหญ่ ซึ่งส่งผลให้การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษดีขึ้น

2. การสนับสนุนทุนการศึกษา

การประสานงานกับมูลนิธิราชประชานุเคราะห์และหน่วยงานอื่นๆ ได้ให้การสนับสนุนและให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ช่วยให้มีโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเพิ่มขึ้น

3. การจัดการสุขภาพจิตของผู้เรียน:

การดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบบูรณาการและการใช้ระบบ School Health HERO ทำให้สามารถประเมินและคัดกรองนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาทางพฤติกรรมและสุขภาพจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาทักษะและกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรมเขียน

แผนธุรกิจ โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงการเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวี ช่วยเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียน

5. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานด้านสุขภาพจิต

การใช้วิธีเยี่ยมบ้านและสื่อสารผ่านไลน์ในการประสานงานกับผู้ปกครอง รวมถึงการร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ส่งผลให้การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยช่วยเพิ่มโอกาสการศึกษา ปรับปรุงคุณภาพการดูแลด้านการศึกษาพิเศษ และเสริมสร้างทักษะในการจัดการปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมอย่างครอบคลุม



การลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด
หน่วยบริการเกาะกูด



การลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตราด
หน่วยบริการคลองใหญ่



การประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการจังหวัดตราด พร้อมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมสถานศึกษาในจังหวัดตราด



ประชุมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์เพื่อดำเนินการขยายผลระบบ School Health HERO ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูที่จบสาขาและเอกวิชาที่เกี่ยวข้องมีน้อย	- การจัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูที่รับผิดชอบสอนให้มีทักษะและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	- นักเรียนจะได้รับทักษะและการส่งเสริมให้ตรงกับความสนใจและสามารถพัฒนาความสามารถต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับความบกพร่องของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาล่าช้า โดยเฉพาะบุคคลออทิสติกที่พบมากในปัจจุบัน	- สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียน และความรุนแรงหากผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ล่าช้า	- ผู้ปกครองยอมรับความบกพร่องของผู้เรียน และมีความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์	- ดำเนินการให้สามารถใช้ได้ตามความจำเป็น	- ผู้เรียนผู้รับบริการสามารถได้รับความช่วยเหลือออนไลน์ได้ตลอดเวลา
4. นักศึกษามีความแตกต่างกันทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ สภาพความเป็นอยู่ สถานภาพทางสังคม ความพร้อมต่อการที่จะศึกษา จึงยากต่อการจัดการแนะแนวและมีความหลากหลายมากในแต่ละสถานศึกษา	- ครูประจำกลุ่มและครูแนะแนวทำหน้าที่เป็นเหมือนเพื่อนที่ปรึกษาและติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา	- นักศึกษามีระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
5. ครูแนะแนวยังขาดความรู้ความชำนาญและจิตวิทยาแนะแนวที่จะแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- ดำเนินการให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตในสภาพสังคมปัจจุบันได้	
6. นักเรียนบางกลุ่ม มีปัญหาทางด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	- จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกับนักเรียนคนอื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ	- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
7. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการ Coaching แต่ละคนมีความต่างกัน	- ครูผู้สอนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	- ครูผู้สอนเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปใช้แนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความผิดปกติเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ	- ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องให้กับคุณครูผู้สอน	- คุณครูจะสามารถพิจารณาเด็กที่มีความบกพร่องได้ดีขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. นักเรียน นักศึกษา ยังไม่ได้ตั้งเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ	- ให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา ในการตั้งเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพ - พัฒนา ai ด้านการให้คำปรึกษา เพื่อสามารถให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา และนักเรียนกล้าที่จะให้ข้อมูลข้อเท็จจริง	- นักเรียน นักศึกษา มีเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพที่ชัดเจนขึ้น
10. นักเรียน นักศึกษา ยังมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ไม่เพียงพอ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น	- ฝึกการมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยัน หมั่นเพียร เป็นต้น	- นักเรียน นักศึกษา มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้น เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น
11. นักเรียน นักศึกษา ยังไม่รู้จักรับผิดชอบการจัดการอารมณ์และความเครียด	- ฝึกวิธีการบริหารจัดการอารมณ์และความเครียด ให้กับนักเรียน นักศึกษา	- นักเรียน นักศึกษา สามารถบริหารจัดการอารมณ์และความเครียดได้
12. นักเรียน นักศึกษา ไม่สามารถจัดการและแบ่งสรรเวลาได้	- ฝึกให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการจัดการและแบ่งสรรเวลาให้ถูกต้อง	- นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการและแบ่งสรรเวลาได้
13. นักเรียน นักศึกษา ไม่ได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา	- จัดให้มีชั่วโมงและสถานที่ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา	- นักเรียน นักศึกษา มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษา

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาด้านการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความเหมาะสมและตรงตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

2. การประเมินและสนับสนุนจากภายนอก การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษาครอบครัว เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น รวมถึงการประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการส่งต่อผู้เรียน

3. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ไม่เครียด ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่ม

4. การพัฒนาครูและการให้คำปรึกษา การพัฒนาครูให้มีแนวทางการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกไว้วางใจและลดความเครียด

5. ความพร้อมด้านบุคลากรและระบบแนะแนวที่ดี การมีบุคลากรที่มีความพร้อมและระบบแนะแนวที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายที่ตนเองชอบ มีโอกาสในการทำงานและรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้ระบบการแนะแนวการเรียนมีความเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาและสนับสนุนผู้เรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

7.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาด้านการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน มีดังนี้

1. การให้คำปรึกษาและแนะแนวออนไลน์

การพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวออนไลน์จะช่วยให้มีการแนะแนวในวงกว้าง มีความสะดวก กล้าขอคำปรึกษามากกว่าเข้าพบตัวบุคคล คนอื่นที่ไม่ใช่ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้ เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น

2. การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ

จำเป็นต้องมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น สมาร์ทโฟน และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การพัฒนาครูแนะแนว

ควรมีการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ให้กับครูในการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียน

4. การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว

ควรส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ โดยการหาสิ่งใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้

รวมถึงการจัดอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ที่ทันสมัย

5. การศึกษาระบบการบริหารการแนะแนว

พัฒนาระบบการบริหารการแนะแนวให้สอดคล้องกับยุค กับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้การบริการมีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการจัดระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) ร่วมกับศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบ้านคลองประทุน โดยมุ่งพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero ให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งครบ 100 % การดำเนินงานดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน โดยให้ครูทุกคนสามารถรับ-ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและการแนะแนวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ และเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต รวมถึงการประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังได้ทำการสำรวจนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน ที่ประสงค์เข้ารับการฝึกทักษะอาชีพ ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดตราด โดยมีนักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจำนวน 6 คน



การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูแนะแนว
เพื่อให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิดและพฤติกรรม
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด