

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ และทบทวนทักษะ ให้แก่ผู้เรียน มีผลดังนี้

1. การขยายโอกาสการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนสายวิชาชีพมีโอกาสในการเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งช่วยลดความก้าวหน้าในการทำงานและการสมัครงาน พร้อมกับการยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสม

1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้สนับสนุนการฝึกอบรมมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การอบรมการขับรถโฟล์คลิฟท์จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและการเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. การฝึกอาชีพและพัฒนาทักษะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมฝึกอาชีพที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) การเพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) และการทบทวนทักษะ (Re Skill) ครอบคลุมสาขาต่าง ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย และการเกษตร รวมถึงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการ การส่งเสริมความรู้ด้านบรรจุภัณฑ์และการขายออนไลน์

3. รูปแบบการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนประกอบด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 7 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล 38 แห่ง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบกลุ่มสนใจ (1-30 ชั่วโมง) และรูปแบบชั้นเรียน (31 ชั่วโมงขึ้นไป) รวมถึงกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ

4. การพัฒนากำลังคน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการโดยมีเป้าหมายในการผลและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ และทบทวนทักษะให้แก่ผู้เรียน จะเป็นการสร้างโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้เรียน และเพิ่มความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพผ่านการอบรมและกิจกรรมที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจัดขึ้น มีผลของการดำเนินงานต่อกลุ่มผู้เรียนในหลายด้าน ดังนี้

1. เพิ่มพูนทักษะและความรู้ การอบรมทักษะอาชีพ เช่น การนวดแผนไทย และการจัดกิจกรรมถนนคนเดินช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างอาชีพเสริมได้จริง การมีวิทยากรและครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญทำให้การถ่ายทอดความรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เปิดโอกาสในการสร้างรายได้ การอบรมอาชีพระยะสั้นที่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นหรือพัฒนางานที่มีอยู่เดิมได้ รวมถึงสร้างอาชีพเสริมและประกอบอาชีพเบื้องต้นได้จริง

3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและอาชีพ การอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมถึงผู้ต้องขัง ช่วยเปิดโอกาสในการเรียนรู้และเสริมสร้างความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและอาชีพได้

4. เสริมสร้างทักษะชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนช่วยให้ประชาชนในชุมชนได้รับการอบรมในทักษะต่าง ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย และการเกษตร ซึ่งสามารถช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนและสร้างอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัว โดยการเรียนรู้เหล่านี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชนได้

5. รองรับมาตรฐานวิชาชีพ การจัดอบรมตามนโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งมีผลต่อการรับรองความเชี่ยวชาญและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพผ่านการอบรมและกิจกรรมดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน ช่วยให้สามารถสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศชาติ

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจังหวัดตราด ดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และมีผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะด้านอาชีพและ Soft Power

การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก ช่วยให้มีการจัดอบรมที่มุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญต่ออาชีพและชีวิต เช่น Soft Power และทักษะอาชีพพื้นฐาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนให้ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

2. การเสริมทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและกรมการขนส่งทางบกในการจัดอบรม เสริมทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้พวกเขาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในการทำงานและในชีวิตประจำวัน

3. การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 33 トラด ในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า ช่วยเสริมสร้างมาตรฐานและพัฒนาทักษะของนักเรียน ในสาขาวิชาชีวดังกล่าว ซึ่งทำให้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพมีความชัดเจนและมีคุณภาพ

4. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่วยให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษาได้มีการจัดทำระบบวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่ง ช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอบรมในสถานศึกษา

5. การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน

การสนับสนุนและการร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ ที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการทำงาน ในอนาคต

6. การสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ

การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทำให้สถานศึกษามีโอกาสใน การพัฒนาทักษะและมาตรฐานวิชาชีพที่ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้การดำเนินการตามนโยบายการจัดทำ ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

การดำเนินการเหล่านี้ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาได้ขับเคลื่อน นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานได้ดีขึ้น

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณในการจัดการ มีไม่เพียงพอ	1.บูรณาการร่วมกับภาคี เครือข่าย	1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพิ่มขึ้น เพื่อความคล่องตัว ในการบริหารจัดการการจัด โครงการ
2. งบประมาณในการจัด ฝึกอบรม มีจำกัด	2.ดำเนินการจัดฝึกอบรมให้กับ สาขาที่จำเป็นต้องมีใบรับรอง มาตรฐานตามกฎหมายกำหนด ก่อน	2.นักเรียน นักศึกษา มี มาตรฐานฝีมือแรงงานตามที่ กฎหมายกำหนด

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินนโยบายการศึกษาด้านการจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ มีดังนี้

1. **ความร่วมมือที่ดีของทุกฝ่าย** การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองต่อความ
ต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำ
ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **การสำรวจข้อมูลความต้องการอย่างละเอียด** การสำรวจความต้องการของ
ผู้เรียนและตลาดแรงงานอย่างละเอียด ทำให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่ตอบโจทย์และ
ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. **การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ** สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ
การพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา โดยการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
เพื่อการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

4. **การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น** การฝึกอบรมและประสบการณ์จริง
จากสถานประกอบการที่มีมาตรฐานช่วยเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น
สำหรับการทำงานในอนาคต

5. **การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ** การมีระบบวัดผลที่เชื่อมโยงกับ
มาตรฐานวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนสามารถได้รับประกาศนียบัตรที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในการ
ประกอบอาชีพได้

ปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้การจัดทำหลักสูตรและระบบการศึกษาสามารถตอบสนองต่อ
ความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินนโยบายการศึกษาด้านการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพและการให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ มีดังนี้

1. **พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง** ส่วนกลางจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยการสำรวจความต้องการและแนวโน้มในอุตสาหกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2. **เพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรม** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำมาตรฐานการวัดผล เพื่อให้หลักสูตรตรงกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน

3. **สร้างระบบการประเมินที่โปร่งใสและยุติธรรม** ออกแบบระบบการวัดผลที่สามารถประเมินทักษะและความรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม โดยใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน

4. **เสริมสร้างโอกาสในการฝึกงาน** เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าฝึกงานหรือทำงานจริงกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

5. **ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหรือการอบรมเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอัปเดตความรู้และทักษะได้ตามความต้องการของอุตสาหกรรม

6. **การจัดการอบรมและการพัฒนาอาจารย์** เพิ่มการอบรมและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้สามารถสอนตามมาตรฐานวิชาชีพที่ทันสมัยและสามารถใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ

7. **สนับสนุนการรับประกาศนียบัตร** จัดให้มีการสนับสนุนด้านการสมัครสอบและการรับประกาศนียบัตร เช่น การเตรียมการสอบ, การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัว, และการจัดหาแหล่งข้อมูลที่เป็น

8. **ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง** ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของระบบการวัดผลและการรับประกาศนียบัตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น

9. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการขึ้นทะเบียนการค้าต่าง ๆ

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

วิทยาลัยการอาชีพป่อไร่ จังหวัดตราด จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 2 สาขา ดังนี้

1. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
2. สาขาช่างปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1