

2.6 : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษามีการผลักดันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนได้เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ใกล้สถานศึกษามีนิคมอุตสาหกรรมและสถานประกอบการต่างๆ ซึ่งเอื้อต่อนักศึกษามีการเสริมทักษะทางด้านความรู้และประสบการณ์ทำงาน หรือ Hard Skill และทักษะทางด้านสังคม และการควบคุมอารมณ์ หรือ Soft Skill รวมเรียกว่าทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ Power Skill ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นทั้งในการใช้ชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน และในอนาคต มีการวางแผน เพื่อติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนและผู้ปกครองใน

2 หลักสูตร คือ 1. สาขาการจัดการธุรกิจ(ผู้เรียนพิกการ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ 3 แห่ง และ 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ จบแล้วสามารถประกอบธุรกิจได้ มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาการตลาด ระดับปวส.ทุกสาขาวิชา โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในสนับสนุนค่าเบี้ยเลี้ยง ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการต่างๆ ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนและผู้เรียนเมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการต่างๆ เสร็จสิ้น ผู้เรียนจะได้ใบรับรองการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ประกอบในการสมัครงานและขอขึ้นเงินเดือนได้

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษา จัดสอนและส่งเสริมให้มีเรียน มีทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ สร้างศูนย์บ่มเพาะผู้เรียนอาชีวศึกษาตั้งแต่กระบวนการสร้างนวัตกรรม จัดจำหน่าย และก้าวสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ ครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา สาขางาน พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนทุกคน โดยจัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพ แก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) มีการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาบรรจุ

ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และบรรจุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัย จัดกิจกรรมเปิดบ้านให้นักเรียนมัธยมศึกษามาทัศนศึกษาดูงานก่อนเข้าสมัครเรียน

2.2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาอยู่ระหว่างกำลังดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จำนวนกลุ่มอาชีพที่เปิดสอนยังน้อย ไม่หลากหลาย

2. เครือข่ายของสถานประกอบการยังมีน้อย

4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ในสถานศึกษา ให้ความสำคัญและผลักดันให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ และเพิ่มพูนทักษะใหม่ๆให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ

- ผู้เรียนสามารถต่อยอดธุรกิจประกอบการได้หลังจากผ่านการเข้าอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

5) ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

6) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี) - ไม่มี