

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1 : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครู ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 กำหนดให้ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม รวมถึงการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. มาให้ความรู้แนะนำแนวทางในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. กำหนดแผนการจะจัดโครงการเสริมสร้างความรู้สู่ PA ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” EP.1 เขียนให้ปัง ทำให้โดน ในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะในด้านการจัดทำแผนการสอนวิดิทัศน์ ด้านการจัดการเรียนและด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนภายใต้นโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เนื่องจากมีการสร้างการรับรู้และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ตัวชี้วัดตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ก.ค.ศ. ได้เป็นอย่างดี และในการประเมินฯ ผู้ขอประเมินต้องผ่านการประเมิน ทั้ง ๒ ด้านคือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ในวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอนที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ ดังนั้นผู้ประเมินต้องผ่านการประเมินจากกรรมการแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

## 2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 1.1

2.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจ และได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น แจกเวียนหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ เพื่อทราบทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ สำนักงานก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆเช่นYoutube<https://www.youtube.com/watch?v=๙jmhvo-kglY> เรื่อง Performance ของผู้บริหาร และที่มาของ “ตัวชี้วัดในการประเมินวิทยฐานะของผู้บริหาร ตามเกณฑ์ฯ ใหม่ มีการนำหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวไปปฏิบัติ

2. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดอบรมการเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่ระบบ PA เป็นการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้อสงสัยต่างๆ ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

3. ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนยื่นเพื่อเลื่อนหรือขอมิวิทยฐานะอย่างต่อเนื่องทุกปี และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 กลุ่ม ตั้ง PA Support Team กลุ่มโรงเรียนนำไปอบรมขยายผลเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจวิธีการประเมิน และสามารถจัดทำไฟล์ที่ดีที่ตนประกอบการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษายังมีการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล จัดหาเอกสารและแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้กับครู เช่น มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ ศธ ๐๒๐๕.๔/ว๓ ลว.๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ ภาระงานของข้าราชการครู ที่ ศธ ๐๒๐๕.๓/ว๒๑ ลว. ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานของครูทุกระดับ ที่ ศธ ๐๒๐๕.๓/ว๙ ลว. ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ที่ ศธ ๐๒๐๕.๓/ว๙ ลว. ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลครู ที่ ศธ ๐๒๐๕.๓/ว๒๓ ลว. ๓ กันยายน ๒๕๖๔ และมอบหมายให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานตามแบบและกำหนดให้ครูดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและในส่วนของผู้อำนวยการโรงเรียนก็ได้จัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นผู้บังคับบัญชา ภายในระยะเวลาที่กำหนดเช่นกัน

2.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

1. ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง ระบบ DPA ที่มาจากนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้มีระบบการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ คือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่คือ ดิจิทัล Digital Performance Appraisal ที่เรียกโดยย่อว่า ระบบ DPA ซึ่ง เป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งและจัดการประมวลผลข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานรวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัลมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกของครูเพราะตามวิทยฐานะแบบ วPA เกิดจากประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ Performance ของครูและผลของการพัฒนาสมรรถนะ Competency ของผู้เรียน ที่จะทำให้เกิดผลการเรียนการสอนออกมาดีที่สุดตรงตามตัวชี้วัดที่ตกลงกันไว้แล้ว ส่งผลกับวิทยฐานะของครู และผลของการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งในเรื่องของ PA มีการประเมิน 3 เรื่องคือ 1 ประเมินในเรื่องเงินเดือน 2.ในการคงวิทยฐานะ 3. คือการประเมินในการเลื่อนวิทยฐานะ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าถึงการ ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีหนังสือแจ้งเวียนและซักซ้อมแนวปฏิบัติให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ในกรณีต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังนี้ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอให้นำข้อมูลคำขอพร้อมหลักฐานเข้าสู่ระบบ DPA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบข้อมูล เอกสารหลักฐาน และรับรองคุณสมบัติจากระบบ DPA นำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย โดยดำเนินการผ่านระบบ DPA และส่งผ่านข้อมูลของผู้ขอจากระบบ DPA ให้คณะกรรมการประเมิน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับผลการประเมินจากกรรมการทั้ง 3 คนแล้วให้นำผลการประเมินเสนอ

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ พิจารณานุมัติหรือไม่อนุมัติ กรณี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ มีมติอนุมัติให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

3. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำต้นแบบผู้ที่มีผ่านการประเมินแล้วและมีผลการประเมินอยู่ในลำดับสูงในสาขา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเป็นพี่เลี้ยงในการแนะนำ และเป็นแนวทาง ในการจัดทำผลงานการประเมิน ผลจากการสอบถามจากผู้ประเมินมีความพึงพอใจ สามารถลดขั้นตอนในการจัดทำผลงานจากเดิมที่ต้องใช้เอกสารการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นจำนวนมากมาเป็นการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ คลิปวิดีโอและผลการประเมินข้อตกลงการพัฒนางานรายปี ทำให้ข้าราชการครูในสังกัดสามารถยื่นคำขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA

### 3) ปัญหาอุปสรรค

1. ข้าราชการครูที่ไม่ผ่านการประเมิน ไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่คุ้นเคยกับระบบใหม่ ยังปรับตัวเข้ากับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไม่ได้จึงทำให้ผลการประเมินยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้ประสงค์ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะบางรายมีการยื่นคำขอมิหรือขอเลื่อนไม่ตรงตามปีงบประมาณ เนื่องจากข้อความในแบบคำขอมิมีความคล้ายคลึงกัน
3. ผู้ประสงค์ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่ต้องการลดระยะเวลาการดำรงตำแหน่งปัจจุบันเหลือ 3 ปีติดต่อกัน แยกเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน เนื่องจากในคู่มือไม่มีข้อมูลระบุไว้

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการในระบบ DPA และขั้นตอนการดำเนินการเนื่องจากระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจในการดำเนินการ

### 5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- จัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อกำกับและชี้แนะให้กับครูและบุคลากรทุกท่าน