

นโยบายที่ 6 : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

หน่วยงานทางการศึกษาทั้ง 3 เขตพื้นที่ มีโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โรงเรียนทุ่งเสเดาประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่หลายโรงเรียนที่มีทรัพยากรในการดำเนินงานจำกัด โรงเรียนคุณภาพสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้โรงเรียนคุณภาพเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกัน มีครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน มีพื้นที่สนามเด็กเล่น มีห้องปฏิบัติการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีเครือข่ายในการบริหารจัดการในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 2.2

2.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ที่มั่นคง แข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำเพียงพอ และมีอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน มีห้องปฏิบัติการ ในการสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดอุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียนประตูรั้ว เหล็กตัดทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐานมีสื่อเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยฯลฯ

2.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ด้านครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเป็นผู้ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียน บุคคลรอบข้าง ครอบครัว และสังคม ฯลฯ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การอบรม/พัฒนา ให้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา

และดิจิทัล เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย ภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษา ที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบ สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน ส่งเสริมให้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการ

2.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเชิงรุก(Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา นักเรียนได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ครูใช้ กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.5) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาเด็กเรียนในสังกัดให้มีมีพฤติกรรมที่แสดงถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความ ถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหาร

จัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตรงตามถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ต้องการ นักเรียนในโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

3) ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายไม่สามารถมาเรียนรวมได้ ด้านงบประมาณ ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ รั้วโรงเรียน โรงอาหารวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนผู้เรียนและงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน ด้านวิชาการ ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ดนตรี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น Interactive board ด้านบุคลากร ขาดแคลนครูผู้สอนสาขาวิชาเอก ด้านบริหารทั่วไป ไม่มีบ้านพักครูทำให้ครูที่มาบรรจุให้ต้องเช่าบ้านพัก ขาดอาคารโถมสำหรับทำกิจกรรม ขาดโรงอาหาร เนื่องจากที่มีอยู่มีขนาดเล็ก ทрудโทรม การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของโรงเรียนคุณภาพ ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรเพิ่มอัตรากำลังของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มากกว่าโรงเรียนปกติ เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น
- เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์ชี้วัดตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ ในด้านของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่ยังไม่มีตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ควรมีคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ **ชื่อผลงาน : I SAMED MODEL** รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน
- โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนจัดการเรียนการสอนแบบ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลผู้เรียนจะได้เรียนรู้ระบบการวางแผนที่มีรูปแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทักษะการใช้เทคโนโลยี
- โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผลงานเป็นที่ประจักษ์ทำให้โรงเรียนผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัลเสมาป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จากกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนบ้านหนองยาง การสอนเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ เกมหรือรูปแบบการฝึกความคิดสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน และสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ได้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ด้านการจัดการขยะ พลังงาน และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรม Passport ขยะเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ของนักเรียน

- โรงเรียนทุ่งสะอาดประชาสรรค์มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น และสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โรงเรียนวัดสามร่ม จัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรท้องถิ่น และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรท้องถิ่น โดยการสนับสนุนจากภาคเอกชน เช่น ห้องเรียน COCO การแปรรูปมะพร้าวน้ำหอม ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดรายได้ เกิดอาชีพ

- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยาใช้นวัตกรรม BEN 3 D Model ภายใต้พันธกิจการขับเคลื่อน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และพระมหากษัตริย์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านประชาธิปไตย ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนทุกคน ใช้หลัก 3D ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณนัยครอบครัวพอเพียงโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา