

นโยบายที่ 8 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาและสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำร่างการเรียนในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) โดยยังไม่ได้มีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) แต่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re skill ,Up skill และ New-skill ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและความถนัด ในรูปแบบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง, การศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป และ การจัดการศึกษา 1 อำเภอ 1 อาชีพ และสถานศึกษาดำเนินการออกประกาศนียบัตรในการฝึกอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ต่อไปได้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการนิเทศการจัดอาชีพของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพเพื่อมอบใบประกาศเพื่อการันตี ของดี ของอร่อย ให้แก่กลุ่มอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งสังกัดอาชีวศึกษา และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยมีการสำรวจหลักสูตรที่มีความพร้อม สกร.จังหวัดละ 1 หลักสูตร รวม 77 หลักสูตร เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินหลักสูตรอาชีพ เพื่อเป็นการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ส่วนของอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาระบบการวัดทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตการฝึกปฏิบัติ การสาธิต การตั้งคำถาม แบบทดสอบ และข้อสอบอัตนัย เป็นต้น โดยใช้ในการประเมินด้านความรู้ การสอบปากเปล่า การทำโครงการ สถานการณ์จำลอง แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงการประเมินผลโดยการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ ในการจัดทำฐานข้อมูลและรายงานผลตามสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป

3) ปัญหาอุปสรรค

- เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และไม่สมบูรณ์ ตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด เพราะเป็นอุปกรณ์ เครื่องมือชุดเดียวกันในการใช้จัดการเรียนการสอน
- สมรรถนะในการสอบรายละเอียดเนื้อหาไม่สอดคล้องกับระยะเวลาปฏิบัติงานจริง
- การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรนำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมาทดลองใช้และกำหนดเวลาในการสอบภาคปฏิบัติให้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดในมาตรฐาน

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบที่เป็นส่วนกลาง / ใช้เครื่องมืออุปกรณ์เฉพาะศูนย์การทดสอบ