

นโยบายที่ 9 : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ในปัจจุบันสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด โดยมีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางปะกง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านโพธิ์ เป็นสถานศึกษา ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียน จำนวน 64 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 14 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 44 คน

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 2.5

2.1) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด อาชีวศึกษา และสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ตามกรอบและแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ และเพื่อบริการนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ หรือต้องการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยศึกษาระเบียบ กฎหมาย และขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการตรวจสอบวุฒิการศึกษาตามที่หน่วยงาน/สถาบันขอความร่วมมือโดยยื่นเอกสารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบเอกสาร ปพ.1 ด้วยการทำหนังสือแจ้ง ประสานให้โรงเรียนต้นสังกัดที่ออกไป ปพ. 1 ตรวจสอบและรับรองภายใน ระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบข้อมูลเอกสาร ปพ.1 เทียบกับเอกสาร ปพ.3 ที่ สพป. จัดเก็บตามระบบ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจ ลงนามยืนยันการตรวจสอบวุฒิการศึกษา แจ้งผลการตรวจสอบวุฒิการศึกษาให้สถาบันและหน่วยงานที่ขอตรวจสอบวุฒิทราบกรณีเป็นเอกสารที่ถูกต้อง มีการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

2.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้มีการกำหนดเป้าหมายในการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการคัดกรองวิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแววความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การไต่ยืน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ โดยที่ข้อมูล

ในการคัดกรองถือเป็นการเติมเต็ม และดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาเป็นรายบุคคล ตามความถนัดของตัวเอง สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนได้อย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการของระบบ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

3) ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ เรียนตามผู้ปกครองแนะนำให้เรียน
- ในอดีตมีการสอบเทียบวุฒิการศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อให้โอกาสของคนที่ไม่สะดวกจะเรียนในระบบโรงเรียนปกติ เช่น ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน เลี้ยงน้อง ฯลฯ แต่ในปัจจุบันนักเรียนในระบบโรงเรียนทั่วไป หันมาสอบเทียบวุฒิการศึกษาในระบบการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อจะได้จบเร็วๆ เพื่อไปเอ็นทรานซ์ เข้ามหาวิทยาลัยเร็วๆ ซึ่งทำให้ส่งผลกระทบต่อสำคัญคือ นักเรียนไปกวดวิชาเพื่อให้เรียนข้ามชั้นได้แล้ว และจะไปกวดอีก 5 วิชาหลักที่ใช้สอบเอ็นทรานซ์ ไม่สนใจในการเรียนวิชาอื่นๆ ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาบางแห่งแทบไม่มีนักเรียน และนักเรียนที่สามารถสอบเทียบและสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้มีจำนวนมากที่สามารถเรียนได้ แต่วุฒิภาวะไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในการเรียนบางสาขาอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- กระทรวงควรมีแบบวัดแววนักเรียน ส่งให้กับทุกโรงเรียนภายในประเทศได้ดำเนินการเพื่อเป็นแบบเดียวกันทั้งหมด
- ต้องมีการกำหนดเงื่อนไข และคุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระบบการศึกษา

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -ไม่มี-