

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครู ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 กำหนดให้ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม รวมถึงการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. มาให้ความรู้แนะนำแนวทางในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เนื่องจากมีการสร้างการรับรู้และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ตัวชี้วัดตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ก.ค.ศ. ได้เป็นอย่างดี และในการประเมินฯ ผู้ขอประเมินต้องผ่านการประเมิน ทั้ง ๒ ด้านคือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ในวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ ดังนั้นผู้ประเมินต้องผ่านการประเมินจากกรรมการแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

4. นำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด มาวิเคราะห์ โดยพิจารณาจากกระบวนการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ว่ากระบวนการใดหรือขั้นตอนใดเป็นจุดที่ควรจะได้รับพัฒนาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 1.1

2.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจ และได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น แจกเวียนหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ เพื่อทราบทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ สำนักงานก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆเช่นYoutube<https://www.youtube.com/watch?v=๙jmhvo-kglY> เรื่อง Performance ของผู้บริหาร และที่มาของ “ตัวชี้วัดในการประเมินวิทยฐานะของผู้บริหาร ตามเกณฑ์ฯ ใหม่ มีการนำหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวไปปฏิบัติ

2. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดอบรม การเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่ระบบ PA เป็นการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้อสงสัยต่างๆ ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

3. ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (วPA) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนยื่นเพื่อเลื่อนหรือขอมิวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง ทุกปี และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 กลุ่ม ตั้ง PA Support Team กลุ่มโรงเรียนนำไปอบรมขยายผลเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงาน บุคคลให้แกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจวิธีการประเมิน และสามารถจัดทำไฟล์วีดีทัศน์ ประกอบการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้สู่ PA ตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 286 คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินการขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะในด้านการจัดทำแผนการสอน วิดีทัศน์ด้านการจัดการเรียน และ ผลลัพธ์ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน อย่าง เป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ให้ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการขอมิ หรือขอเลื่อน วิทยฐานะได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ได้เป็นอย่างดี ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติในการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสามารถนำข้อมูลเข้าระบบได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขตเชิงเทรา ดำเนินการเข้าตรวจสอบข้อมูลในระบบได้รวดเร็วและดำเนินการตามกระบวนการได้เป็นอย่างดี และข้าราชการครูที่ยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเข้าตรวจสอบสถานะในระบบได้ทันทีและตลอดเวลาส่งผลให้ข้าราชการครูที่ยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสามารถรู้ผลการประเมินได้อย่างรวดเร็ว

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คลิปวิดีโอทัศนด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำผลลัพธ์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผ่านการประเมินขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ระบบDPA มีศักยภาพ ในการยกระดับประสิทธิภาพของการประเมินวิทยฐานะ แต่จำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานศึกษา

4. การนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมาใช้เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณ ในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

1. มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน/ข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA และวิธีการใช้งานในระบบ DPA

2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีการแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะหลายฉบับ อาจจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสับสนในหลักเกณฑ์และวิธีการได้

3. การกรอกข้อมูล PA ในระบบ ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal

4.ขาดความเชื่อมั่นในการเขียนข้อตกลง ว่า ข้อตกลงที่เขียนไปนั้นถูกต้องหรือไม่ มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ ว.9 หรือไม่ จัดทำข้อตกลงตามเอกสารคู่มือและความเข้าใจของตนเอง

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- การดำเนินการให้ข้าราชการครู มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์บ่อยทำให้ผู้ขอรับการประเมิน ต้องติดตาม ศึกษา รูปแบบ ตามหลักเกณฑ์ที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องใช้เวลาศึกษาและดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์นั้นหรือให้ความสำคัญมากกว่าการคิดพัฒนาผู้เรียน 5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การส่งผลงานสำหรับผู้ที่ไม่อนุมัติ ควรพิจารณาระยะเวลาการส่งในครั้งต่อไปควรให้ผู้ขอส่งสามารถส่งใหม่ได้เลยโดยไม่ต้องรอรอบการส่ง

- การทำ Facebook Live ของ ก.ค.ศ.เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทั่วประเทศได้เป็นอย่างดี ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง