

## 2.2 : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา
2. โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์
3. โรงเรียนประกอบราษฎร์บำรุง อำเภอบางปะกง
4. โรงเรียนตลาดคลอง 16 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนวัดสามร่วม อำเภอกลองเขื่อน
2. โรงเรียนบ้านหนองคอก อำเภอท่าตะเกียบ
3. โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ อำเภอบางคล้า
4. โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ อำเภอแปลงยาว
5. โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม
6. โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน อำเภอราชสาส์น
7. โรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอสนามชัยเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม อำเภอกลองเขื่อน
2. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา อำเภอท่าตะเกียบ
3. โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า
4. โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว
5. โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา) อำเภอพนมสารคาม
6. โรงเรียนราชสาส์ยวิทยา อำเภอราชสาส์น
7. โรงเรียนสนามชัยเขต อำเภอสนามชัยเขต
8. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนงสงสารวิทยา อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนพุทธธีรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์
10. โรงเรียนบางปะกงบวรวิทยายน อำเภอบางปะกง
11. โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม อำเภอบางน้ำเปรี้ยว

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

### 2.1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

#### 2.1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ที่มั่นคง แข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำเพียงพอ และมีอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน มีห้องปฏิบัติการ ในการสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดอุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียนประตูรั้ว เหล็กตัดทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐานมีสื่อเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยฯลฯ

#### 2.1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ด้านครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเป็นผู้ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียน บุคคลรอบข้าง ครอบครัว และสังคม ฯลฯ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/พัฒนา ให้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบายส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา ที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.1.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราชาบายรัชกาลที่ 10

ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน ส่งเสริมให้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการ

#### 2.1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเชิงรุก(Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา นักเรียนได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ครูใช้ กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 2.1.5) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีมีพฤติกรรมที่แสดงถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความ ถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหาร จัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ตรงตามถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ต้องการ นักเรียนในโรงเรียนที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

#### 2.2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนต้นแบบ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ อำเภอแปลงยาว เป็นโรงเรียนหลัก และมีโรงเรียนวัดวังกะจะ อำเภอแปลงยาว เป็นโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ได้พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

ที่อยู่ใกล้เคียง ครอบคลุม ๑ และใกล้เคียง ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ มีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งปลูกสร้าง ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ชุมชน ได้เห็นเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแรงเหวี่ยงนำให้ผู้ปกครองสนใจนำลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนทุ่งสะเดา ประชาชนเพิ่มขึ้น

### 3) ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายไม่สามารถมาเรียนรวมได้ ด้านงบประมาณ ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ รั้วโรงเรียน โรงอาหารวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนผู้เรียน และงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน ด้านวิชาการ ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ดนตรี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น Interactive board ด้านบุคลากร ขาดแคลนครูผู้สอนสาขาวิชาเอก ด้านบริหารทั่วไป ไม่มีบ้านพักครูทำให้ครูที่มาบรรจุให้ต้องเช่าบ้านพัก ขาดอาคารโดมสำหรับทำกิจกรรม ขาดโรงอาหาร เนื่องจากที่มีอยู่มีขนาดเล็ก ทрудโทรม การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของโรงเรียนคุณภาพ ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชุมสัมพันธ์และหาเครือข่าย การพัฒนากับหน่วยงานภาคส่วนราชการอื่น องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง

- ควรเพิ่มอัตราค่าจ้างให้โรงเรียนคุณภาพให้มีครูครบชั้นเรียนและตรงวิชาเอก

### 5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

“I SAMED MODEL รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน” โดยใช้ เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ได้สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (จิตอาสาสมัคร)

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล

- จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนที่ใช้ เพื่อการเรียนรู้โดยมี พี่ชเป็นปัจจัยหลัก และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม เสริมสร้าง ภูมิปัญญา รวมถึงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

- จัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน อาทิ เช่น งานสกิน งานแกะสลัก เพื่อเป็นการฝึกทักษะความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย “สถานศึกษาปลอดภัย ดำเนินการใช้มาตรการ ๓ ป ๔ กลุ่มภัย ตามหลักการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)”

- การจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรท้องถิ่นและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น เช่น ห้องเรียน COCO การแปรรูปมะพร้าวน้ำหอม