

2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อขอรับใบรับรองตามมาตรฐานได้ เมื่อผ่านการฝึกงานตามที่มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพกำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ เพื่อนำมาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่พัฒนามาใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re skill ,Up skill และ New-skill ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและความถนัด ในรูปแบบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง, การศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป และ การจัดการศึกษา 1 อาเภอ 1 อาชีพ และสถานศึกษาดำเนินการออกประกาศนียบัตรในการฝึกอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ต่อไปได้

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียน ประชาชนที่มีความสนใจ และประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งกำลังศึกษาข้อมูลและประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม Credit Bank

2.2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

หน่วยงานทางการศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะและให้ความรู้ผู้เรียน มีการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการทำและสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น เบเกอรี่เพื่อการค้า อาหารนานาชาติ การช่างเครื่องตัดผมเชิงพาณิชย์ การติดตั้งโซล่าเซลล์ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ตัดผมชายสมัยนิยม เป็นต้น ด้านสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการรวบรวมและพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ได้รับความสนใจจากประชาชนในพื้นที่ เพื่อครูนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนในพื้นที่

2.3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานสังกัดอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์ประเมินสมรรถนะอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ส่วนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับความร่วมจากธนาคารออมสินในการสนับสนุนงบประมาณค่าวัสดุในการอบรมอาชีพให้แก่ประชาชน ใน “โครงการออมสิน – สกร.สร้างงานให้เป็นเงินประจำปี 2567” โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมโครงการ จำนวน 550 คน ซึ่งผู้ผ่านการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรโครงการ โดยโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชน และส่งเสริมให้ความรู้ทางการเงินและช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนสำหรับประชาชนผู้ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3) ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินการ

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรนำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมาทดลองใช้และกำหนดเวลาในการสอบภาคปฏิบัติให้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดในมาตรฐาน

- ควรเพิ่มสาขาวิชาที่เป็นที่สนใจและทันสมัยมากขึ้น

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- นักศึกษา จบการศึกษาได้รับ 1 วุฒิการศึกษา 1 Certificate

- มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนการสอนแบบ

โครงการ PJBL

- จัดทำ MOU ในการสร้างนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้มี

มาตรฐานรองรับ