

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการตลาดแรงงาน สามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนดีมีความสุข

๓. มีศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนบ้านว่านบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑, โรงเรียนบรรหารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒, โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก) เนื่องจากครูแนะแนวเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะมีความใกล้ชิดกับนักเรียน และมีโอกาสที่จะให้คำปรึกษาให้คำแนะนำนักเรียนมากที่สุด สิ่งสำคัญคือการทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดีมีความสุข”

๔. ส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามให้ทุกโรงเรียนในสังกัดพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร และด้านจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ในทุกระดับชั้น โดยส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น จะทำหน้าที่เป็นครูที่จัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว เนื่องจากขาดครูวิชาเอกแนะแนว โดยวางแผน ดำเนินการดังนี้

๑) ครูที่รับผิดชอบสอนวิชาแนะแนวทุกระดับชั้น ต้องศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนะแนวให้เป็นรูปธรรม ทุกโรงเรียนจะมีชั่วโมงเรียนวิชาแนะแนว และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ต้องสำรวจแวงนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ เตรียมไปสู่การปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ปัจจุบันอยู่ระหว่างให้โรงเรียนสังเคราะห์ผลการสำรวจแวงนักเรียน

๓) ครูวิชาการของโรงเรียนต้องมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่จบ ม.๓ ไปแล้ว อย่างน้อย ๒ ปี ว่ามีสถานะใด เรียนต่อที่ไหน หรือออกไปทำงานประกอบอาชีพใด เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และเป็นการเตรียมนักเรียนสู่การเรียนต่อ และการมีอาชีพสุจริต

๕. มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียนด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการสร้างอาชีพในโรงเรียนตามความเหมาะสมของแหล่งอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา เพาะเห็ดนางฟ้า ไข่เค็ม น้ำพริก น้ำยาล้างจาน จักสานไม้ไผ่ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ในโรงเรียน และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งการแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมและพัฒนา ขอบข่ายการแนะแนว ๓ ด้าน ประกอบด้วย แนะนำด้านการศึกษา แนะนำด้านอาชีพ และแนะแนวส่วนตัวและสังคม ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแนะแนว ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ดำเนินการดังนี้

๑) ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

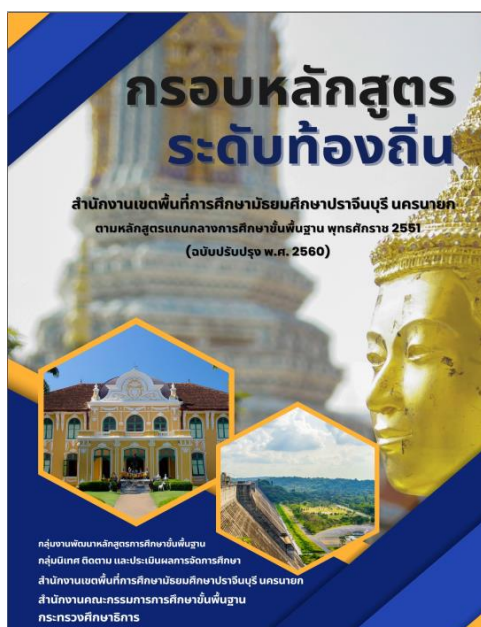
๓) ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนวในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ชื่อ กิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง

๔) ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวได้แก่ชื่อกิจกรรม สำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผลและแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

๕) จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม

๖) ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

๓. จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่



๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑. แจกแจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เช่น การแนะแนวการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนใกล้เคียง การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เสริมสร้างทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพรวมทั้งพัฒนาครูแนะแนวศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการมอบหมายให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

๒. จัดระบบการแนะแนวในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดให้มีศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมการแนะแนวทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยมีการประสานความร่วมมือจากสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และบุคลากรในท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ มาเป็นวิทยากรแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

๒) ระบบการแนะแนวในสถานศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นหลักในการจัดระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในสังกัด ตามโอกาสต่าง ๆ

๔) ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ในการชี้แนะแนวทาง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ครูได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวรอบด้าน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และขยายผลการพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียนได้ เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สร้างเรียนดี มีความสุข ทั้งนี้ ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จะดำเนินการขยายผลให้โรงเรียนในสังกัด เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนเสริมสร้างทักษะอาชีพระหว่างเรียน ๑ เขตคุณภาพ ๑ อาชีพ อยู่ระหว่างดำเนินการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) เพื่อเฝ้าระวัง คัดกรอง ช่วยเหลือ ค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง ต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑. มุ่งเน้นให้สถานศึกษา ในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดความเข้าใจจากการลงมือทำ เพื่อพัฒนาทักษะความคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามหรือสมมติฐาน การค้นคว้าหาข้อมูล การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหา รวมทั้งการวิเคราะห์เพื่อสรุปผล และนำไปต่อยอด โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีตรรกะ และเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการพูดโน้มน้าวใจ ทักษะการฟัง ภาวะผู้นำ การปรับตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทักษะการทำงานเป็นทีม อารมณ์ขัน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสภาพจิตของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียนให้เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่มีการออกกลางคัน พร้อมเกิดทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านการศึกษาต่อ และทักษะชีวิต รวมถึงการมีภาคีเครือข่ายในการป้องกันแก้ไข ปัญหาสภาพจิตนักเรียนในสังกัด ภายใต้ ประกาศคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ และ คำสั่งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑ ที่ ๒๓/๒๕๖๗ สั้ ณ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

๒. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยการหาวิธีการช่วยเหลือ สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ซึ่งในบางรายอาจมีความยากลำบากด้านการดูแลช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้นักเรียนได้รับการแก้ไขช่วยเหลือเหมาะสมและรวดเร็ว โดยการดำเนินการส่งต่อ สามารถแบ่งได้ ๒ ประเภท ได้แก่

๑. การส่งต่อภายใน คือครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือได้ เช่นการให้คำปรึกษาในเบื้องต้นโดยต้องรักษาความลับไม่นำเรื่องราวของเด็กมาเปิดเผย หรือหารจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

๒. การส่งต่อภายนอก คือ โรงเรียนพิจารณาแล้วว่าปัญหาของนักเรียนมีความยากลำบาก เกินศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้ แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ มอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ทดสอบด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา ในกรณีที่ไมเข้าเกณฑ์ดำเนินการให้คำปรึกษาพร้อมเก็บมูล และติดตามพฤติกรรมนักเรียน ในกรณีที่เข้าเกณฑ์กลุ่มเสี่ยง ดำเนินการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองในการปรับพฤติกรรมและกระตุ้นพัฒนาการต่อไป ในกรณีร้ายแรงและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในด้านการดูแลช่วยเหลือ ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมติดตาม ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนรายกรณีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานทางสาธารณสุข อาทิ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี , สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกบินทร์บุรี ,โรงพยาบาลกบินทร์บุรี,โรงพยาบาลนาดี . โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. วิทยากรให้ความรู้มีน้อยไม่ครบตามความต้องการของนักเรียน

๒. งบประมาณไม่เพียงพอ

๓. ขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาอาชีพที่สอน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม (ไม่มี)

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)