

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามบริบทในพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานมีทำอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน โรงเรียนจัดครูสอนวิชาชีพตามความถนัดและตามความต้องการผู้เรียน และโรงเรียนในสังกัดของบจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ มาประยุกต์ใช้ในการทำการเกษตรเลี้ยงชีพได้ อาทิ การเพาะเห็ด การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลาตก การปลูกมะนาว

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์

หรือสมรรถนะ

นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อเทียบโอนผลการเรียนทักษะความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. โรงเรียนในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย เช่น ด้านอาหาร การทำขนมปาท่องโก๋ น้ำเต้าหู้ ปลูกผัก เพาะเห็ด เป็นการหารายได้ตอนเช้า หลังเลิกเรียน งานประดิษฐ์ DIY เศษผ้า วัสดุเหลือใช้จากโรงงานมาเป็นสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือนและความสะอาด เช่น ผ้าเช็ดเท้า การทำเครื่องต้มน้ำผลไม้ปั่นเสริมรายได้ เป็นต้น ชุมชนและวิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้มีการประชุมชี้แจงและแจ้งสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้จัดทำกรทดสอบแบบวัดแววความสามารถพิเศษ

๓) ปัญหาอุปสรรค

ครูแนะแนวมีจำนวนจำกัดต้องอาศัยความร่วมมือของครูประจำชั้นและช่วงระยะเวลาในการเปิดใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในช่วงเดือน สิงหาคม ซึ่งทำให้มีผู้ใช้จำนวนมากและระบบไม่มีความเสถียร จึงทำให้สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบร้อยละ ๑๐๐

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การจัดการเรียนการสอนควรมีการสอนอาชีพเสริมให้กับนักเรียน เน้นฝึกทักษะให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการเรียนไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกระบวนการผลิตและการจำหน่ายครบวงจรและต่อเนื่อง

๒. ควรขยายเวลาในการเปิดระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ เพื่อมีช่วงระยะเวลาในการกรอกข้อมูล

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเนื้อหาวิชา เช่น หลักสูตรปาตองโก น้ำเต้าหู้ การประดิษฐ์เหรียญไปรษณีย์ แผนการจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๘ ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการทำนาข้าวอินทรีย์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก มีการพัฒนาศูนย์แนะแนวจังหวัด (จังหวัดปราชญ์บุรี : โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์บำรุง) โดยใช้แนวทางการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือทางช่องทางกลุ่มไลน์ เพื่อประสานชี้แจงทำความเข้าใจตลอดเวลา โดยมีกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ให้คำชี้แนะช่วยเหลือ