

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เป็นไปตามนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น ถึงแม้หลักเกณฑ์จะปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร – ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมแล้วก็ตาม หากแต่ยังมีการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ ซึ่งสภาพปัจจุบัน ต้องนำเสนอการประเมินกันด้วยการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอยู่ในบางพื้นที่ แม้มีบางส่วนที่ประเมินจากสภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง โดยคณะกรรมการเดินตรวจดูการจัดการเรียนการสอน แต่บางส่วนยังยึดติดกับการประเมินแบบเดิม ๆ อยู่ จึงต้องอาศัยระยะเวลาในการดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด วิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์ต่อไป

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แต่งตั้งข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสำนักงานในสังกัดที่ผ่านการอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะทำงานวิทยากรแกนนำสร้างเครือข่ายให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกเขตคุณภาพการศึกษาในสังกัด เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในพิจารณาเกี่ยวกับเงินเดือนและการขอวิทยฐานะ คือ ใช้ในการขอเลื่อนวิทยฐานะ การขอเลื่อนขึ้นเงินเดือน และการคงไว้ซึ่งวิทยฐานะ โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินและกิจกรรมตัวชี้วัดต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับตำแหน่งและภาระงาน

1.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ

## บุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยยึดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการครอบคลุมทั้งบุคลากรที่มีสิทธิขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะแบบเปลี่ยนผ่าน (ว 17+PA หรือ ว 21+PA) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเป็นแนวทางในการดำเนินการในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)

จัดทำโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสำนักงาน และได้มีคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และรองผู้อำนวยการสำนักงาน ที่ผ่านการอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะทำงานวิทยากรแกนนำสร้างเครือข่ายให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในการจัดส่ง PA ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้มีหน้าที่ ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้เป็นอย่างดี และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำต่อผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษารายใหม่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

### 2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สามารถยื่นคำขอมือและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง

การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ได้ดำเนินการผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) ซึ่งสถานศึกษาดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และขั้นตอนของระบบในฐานะของผู้ใช้งานในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal)

กำหนดผู้รับผิดชอบให้มีความชัดเจน ดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ตามระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดที่

สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ คณะกรรมการประเมินดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล จากร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงานของครู แจ้งผลและสะท้อนผลการประเมินที่เป็นประโยชน์ มีแนวทาง ในการนำไปปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร และครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมิน

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 บางส่วนไม่ค่อยเข้าใจในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)	1. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอด เมื่อมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมหลักเกณฑ์	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความเข้าใจในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มากขึ้น
2. การบันทึกวิดีโอการสอนเป็นการเพิ่มภาระหน้าที่ให้กับครูผู้สอนเกิดความสับสนและกังวลเกี่ยวกับผลการประเมิน	2. แนะนำ ตอบข้อสงสัย ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน และการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)	2. มีความโปร่งใส และครูทุกคนที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ พัฒนา ศักยภาพของตนเองและนำไปสู่ ผู้เรียนได้ สามารถไปสู่ขั้นสูงสุดของวิชาชีพครู และมีความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA
3. การจัดทำไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน และไฟล์นำเสนอวีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาฯ มีเงื่อนไขมากเกินไป	3. ครูควรศึกษารายละเอียดขั้นตอนและวิธีการยื่นประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA ให้ชัดเจน	
4. ครูกรอกรายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ ในระบบ DPA ไม่ครบ	4. ควรมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA ให้แก่ครู ผู้บริหารฯ และศึกษานิเทศก์	

5. ครูกรอกภาระงานในระบบ DPA มากเกินกว่าที่หลักเกณฑ์กำหนด	5. ระยะเวลาการประเมินค่อนข้างใช้เวลานานมาก ทำให้ครูกังวลเกี่ยวกับการประเมินในระบบ	
6. ครูกรอกปีงบประมาณในระบบ DPA ผิด ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน	6. เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การประเมินอยู่บ่อยๆ ควรจะให้ข้าราชการครู ผู้ปฏิบัติการสอน หรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้วย เนื่องจากผู้ปฏิบัติการสอนจะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคก่อนประกาศใช้หลักเกณฑ์ใหม่	
7. สถานศึกษาที่ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ จากการตรวจสอบผ่านระบบ DPA มักจะแนบไฟล์เอกสารรายละเอียดในการประกอบพิจารณาในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	7. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน	
8. ผู้ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งกรรมการไปแล้ว และในการตอบรับ บางสาขาวิชา ไม่มีกรรมการตอบรับ จึงทำให้ระยะเวลาการตรวจที่ยาวนานออกไป		

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

##### 1. ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินในระบบ DPA

2. การส่งเสริม/สนับสนุนจากฝ่ายบริหาร เนื่องจากในการดำเนินการบางส่วนอาจจะต้องใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เช่น กล้องที่ใช้ในการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจะส่งผลถึงคุณภาพของงานด้วย

3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างแนวทางร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจหลักเกณฑ์ ว pa ผ่านการอบรมและให้คำปรึกษา
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติตามขั้นตอน แนวทาง และหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือโปรแกรมสำหรับจัดทำวีดิทัศน์ผ่านการอบรม ส่งผลให้ครูและผู้บริหารสามารถจัดทำวีดิทัศน์ วีดีโอ บันทึก การสอนได้
7. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
8. การประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์กร ในการนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยปรับปรุงพัฒนา ทราบศักยภาพของแต่ละคนว่ามีศักยภาพในการงานที่ได้ปฏิบัติหรือไม่ รวมถึงสามารถพิจารณาได้ว่า ประสบความสำเร็จมากน้อยแค่ไหน ซึ่งนอกจากจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาตนเองแล้ว และเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้า พร้อมทั้ง เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กรได้เป็นอย่างดี

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

1. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดทุกครั้ง เมื่อมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมหลักเกณฑ์
2. ในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) อุปกรณ์ที่ใช้ในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะควรมีคุณภาพสูง เพื่อใช้ในการบันทึกวีดิโอ และควรประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำคุณครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ดำเนินการเตรียมเอกสารข้อมูลที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนด โดยไม่ให้เกิดความล่าช้าจากตัวบุคคล และดำเนินการผ่านระบบในลำดับต่อไป
3. การสุ่มหากรรมการประเมินค่อนข้างล่าช้าอย่างมาก ควรให้รวดเร็ว เพื่อรักษาสิทธิและประโยชน์ของผู้ยื่นขอรับการประเมิน
4. ระยะเวลาการประเมินค่อนข้างใช้เวลานานมาก ทำให้ครูกังวลเกี่ยวกับการประเมินในระบบนี้
5. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
6. ควรมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA ให้แก่ครู ผู้บริหารฯ และศึกษานิเทศก์
7. ควรจะให้ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอน หรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้วย เนื่องจากผู้ปฏิบัติการสอนจะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักเกณฑ์ใหม่
8. จัดตั้งกลุ่มไลน์ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มก็จะคอยตอบคำถามและส่งรูปแบบการประเมินตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อให้ครูในสังกัดได้มีแนวทางในการจัดทำอย่างสมบูรณ์แบบ
9. ครูควรศึกษารายละเอียดขั้นตอนและวิธีการยื่นประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA ให้ชัดเจน

10. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี : ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี Platform ระบบข้อมูลการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ PA ให้แก่คณะครูในโรงเรียน โดยมีนายณวพัฒน์ เก็มกามาเนน รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี เป็นวิทยากรในการให้ความรู้และอบรมเรื่อง ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี Platform ระบบข้อมูลการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ PA แก่คณะครู ณ ห้องประชุมเก็จแก้ว โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี



2. โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์ : ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ระบบพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ วPA โดยได้รับเกียรติจากนายณวพัฒน์ เก็มกามาเนน รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี เป็นวิทยากรในการอบรมในครั้งนี้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

