



รายงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

โดย
ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด



รายงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
ด้านการบริหารจัดการศึกษา
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

การบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model

ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด
โรงเรียนหัวเขาแก้ว
อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นการนำเสนอการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) โดยโรงเรียนบ้านหัวเขาแก้ว จึงเห็นถึงความสำคัญของพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยหลักการมีส่วนร่วม ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา Home Model ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สนใจและช่วยจุดประกายความคิด หรือต่อยอดในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาของชาติต่อไปในอนาคต

ว่าที่ ร.อ. พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว
พฤษภาคม ๒๕๖๗



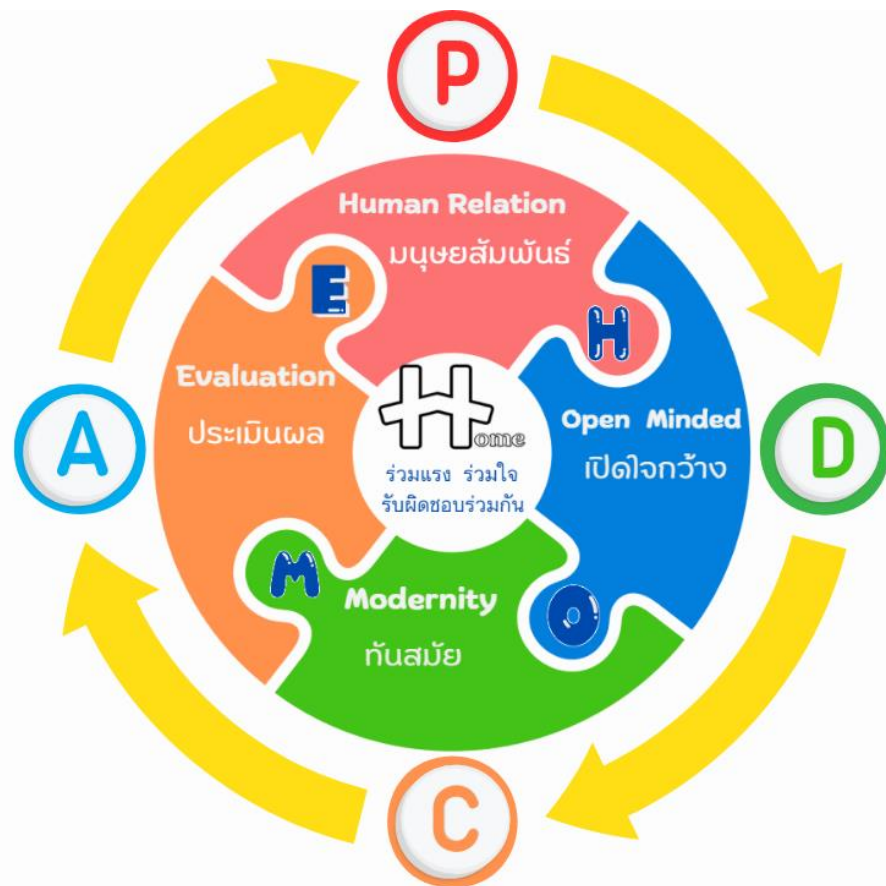
<https://drive.google.com/drive/home>

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน	๓
ชื่อผลงาน	๓
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๔
➤ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา	๔
➤ แนวทางการพัฒนา	๗
➤ กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๘
➤ ประโยชน์/ความสำคัญ	๘
กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๙
➤ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๙
➤ หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา	๙
➤ การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๐
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	
การศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
➤ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๑๗
➤ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๒๒
➤ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	๒๖
➤ การขยายผล	๓๐
บรรณานุกรม	๓๕
ภาคผนวก	๓๖

บทสรุปผู้บริหาร

การบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้วตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรมการจัดการศึกษา Home Model ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยการสร้างเครือข่ายกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก บนพื้นฐานการ ร่วมแรง ร่วมใจ รับผิดชอบร่วมกัน นำไปสู่องค์กรแห่งความสุข เปรียบโรงเรียนเหมือนบ้านหลังที่สอง ร่วมกันเติมเต็มเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งจะดำเนินการสำเร็จนั้นจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายๆ ส่วนมาประกอบเข้าด้วยกัน เหมือนตัวต่อจิ๊กซอว์ ที่เมื่อประกอบกันแล้วจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน ภายใต้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ดังนี้



จิ๊กซอว์ตัวที่ ๑ H = Human relations (มนุษย์สัมพันธ์) โรงเรียนหัวเขาแก้วเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่ การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงาน ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

จิกซอร์ตัวที่ ๒ O = Open minded (เปิดใจกว้าง) คือ การเปิดรับความคิด ประสบการณ์ใหม่ ๆ และรับรู้ความเป็นจริงที่แตกต่าง ผ่านสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning

จิกซอร์ตัวที่ ๓ M = Modernity (ทันสมัย) มีการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัยตามวิวัฒนาการของโลกเทคโนโลยี

จิกซอร์ตัวที่ ๔ E - Evaluation (ประเมินผล) ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สะท้อนถึงจุดที่สมควรปรับปรุงในการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินของโรงเรียนหัวเขาแก้ว โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษา Home Model สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ดังนี้

๑. ด้านความร่วมมือผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ จนประสบผลสำเร็จ ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ การสนับสนุนบุคลากรในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสทางการศึกษาโดยการสนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ให้กับผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ๆ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ใช้กระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลรายบุคคล รายกลุ่ม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการสอน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผึกทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและมีความสุขในการเรียน

๔. การคิดร่วมกันอย่างมีเป้าหมายในการทำงาน ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจนในการดำเนินงาน และการวางแผนในการบริหารจัดการภายในและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การวัดและการประเมินผลในการทำงาน มีการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับข้อมูลเพื่อพัฒนาผลงาน ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนหัวเขาแก้วเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน



๑. ชื่อผลงาน

การบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ
การศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model



๒ ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตำบล : สาริกา อำเภอ เมืองนครนายก จังหวัด นครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๗๐๐๘๙๘๖ E - mail : kruton.sangka@gmail.com

ส่วนที่ ๒

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) สู่นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะเห็นว่า เป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยเป็นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติให้ทัดเทียมกับต่างประเทศบนพื้นฐานความมั่นคงและมีความสุขอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ ตรงตามบริบท โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีนโยบาย ดังนี้ ๑) ความปลอดภัยและป้องกันภัยในสถานศึกษา ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๓) การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาทำให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม โดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ทั้งด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและประกอบอาชีพตามความถนัดได้ ๔) การส่งเสริมการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และฟื้นฟูภาวะถดถอย ๕) การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจ ทันทสมัย และเป็น Soft Power ที่ช่วยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ก่อให้เกิดความภูมิใจในชาติ ๖) นโยบายลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อติดตาม ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และเป็นข้อมูลทางเลือกให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มเปราะบาง ๗) การพัฒนาทักษะอาชีพ ซึ่งการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาจะต้องไม่สร้างภาระงานเพิ่ม ช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองด้วย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒, ๓๑ - ๓๙)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้

แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามอย่างเข้มข้น ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning , STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนา Soft Power ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะถดถอย พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้น่าสนใจและทันสมัย ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล เพื่อติดตาม ส่งต่อ และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา พัฒนาข้อมูลทางเลือกให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖, ๑ - ๒)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวสูง มีจำนวนครูจำกัด และได้รับงบประมาณรวมน้อยมาก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้มีทรัพยากรจำกัดมากผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ยังขาดการสนับสนุนให้ระดมทรัพยากรด้วยตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนยังกังวลกับข้อกฎหมาย เกรงว่ากิจกรรมการระดมทรัพยากรบางอย่างอาจผิดวินัย คำถามสำคัญที่ต้องติดตาม คือจะมีการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพ ในการระดมทรัพยากรพร้อมทั้งสร้างความเข้าใจ เปิดช่องทางให้มีความยืดหยุ่นในการใช้ทรัพยากรได้อย่างไร (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖, ๑๐-๑๑) และพบว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากขาดประสิทธิภาพ และมีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนปัญหาทางด้านการลงทุนทางการศึกษา พบว่าการลงทุนทางการศึกษากับผลตอบแทนที่โรงเรียนขนาดเล็กได้รับไม่คุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กขาดปัจจัยด้านต่าง ๆ มาก ถ้าหากจะให้โรงเรียนเหล่านี้มีความพร้อมทางด้านบุคลากร งบประมาณสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาส่งเสริมและสนับสนุนในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด การลงทุนจะต้องสูงมากไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ในด้านขวัญและกำลังใจของบุคลากร พบว่า ขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กนั้นจะด้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ พลังในการร่วมคิดร่วมทำงานมีน้อยขาดความพร้อมในการปฏิบัติการเรียนการสอนขาดแหล่งวิชาการตลอดจนความก้าวหน้าในหน้าที่การงานมีน้อย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๔, ๑-๕)

โรงเรียนหัวเขาแก้วเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรมและค้าขายตามลำดับ จากผลการรายงานคุณภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกพบว่า มีจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายประเด็น สรุปผลได้ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียน จุดควรพัฒนาคือ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของผู้เรียน สาเหตุมาจากผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายของเชื้อชาติ ภาษา ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การย้าย ถิ่นฐานของครอบครัว รวมถึงการย้ายกลับภูมิลำเนาของครูผู้สอน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๑.๒ ด้านครู จุดควรพัฒนาคือ การจัดครูให้สอนตามเอก ครอบทุกห้องเรียน การส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบ Active leaning และการจัดอัตรากำลังของครูให้เพียงพอเหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน

๕.๑.๓ ด้านผู้ปกครองและชุมชน จุดควรพัฒนาคือ สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากกว่าโรงเรียนในพื้นที่ การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองในชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

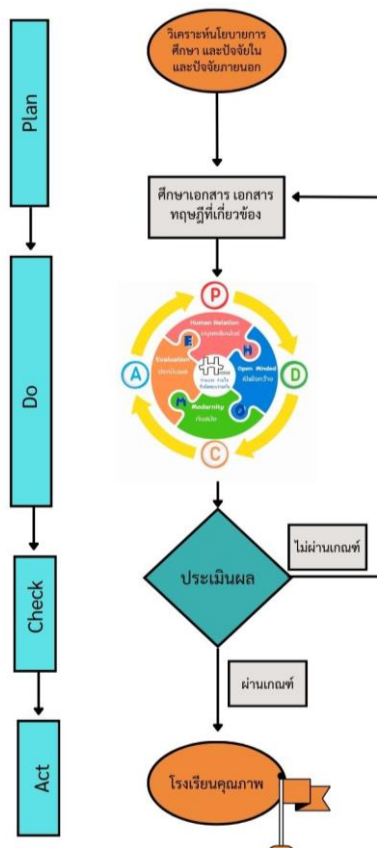
๕.๑.๔ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนาคือ การจัดการสิ่งแวดล้อมรอบนักเรียน เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ ควรมีเพียงพอ และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ร่วมกันลงความเห็นในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนเนื่องจากโรงเรียนหัวเขาแก้ว อาคารเรียนทรุดโทรม แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ รวมทั้งสร้างแนวป้องกันข้างที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนอยู่เป็นประจำ ซึ่งการแก้ไขนั้น ใช้ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาครูให้มีคุณภาพ เพื่อนักเรียนที่มีคุณภาพต่อไป



๑.๒ แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนหัวเขาแก้วเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรมและค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท ส่งผลทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่แล้ว ทำให้อยู่สถานะที่เสียเปรียบ ส่งผลให้โรงเรียน ขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง ขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้น จึงนำเทคนิคการบริหารและการจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา โดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ของเดมिंग (Deming Cycle) ผสมผสานกับหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก นำไปสู่นวัตกรรมในการบริหารการจัดการศึกษา Home Model ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก บนพื้นฐานการ ร่วมแรง ร่วมใจ รับผิดชอบร่วมกัน นำไปสู่องค์กรแห่งความสุขเปรียบโรงเรียนเหมือนบ้านหลังที่สอง ร่วมกันเติมเต็มเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาเป็นดังนี้



๑. ชั้น P(Plan)

๑) ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก

๒. ชั้น D (Do)

๑) บริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model

๓. ชั้น C (Check)

ใช้กระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไข

๔. ชั้น A (Act)

ประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา และสรุปรายงานผล

ภาพที่ ๑ แผนผังการสร้าง HOME Model



๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ได้ร่วมกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาโดยใช้แนวทางของทฤษฎีเชิงระบบดังนี้



ภาพที่ ๒ กรอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษา



๑.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

- ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนได้ร่วมความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔) ครูมีความสามารถพัฒนาและจัดการเรียนรู้ อบรมให้กับนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กผู้เรียนในแต่ละบุคคลอย่าง

๒. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา



๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model มีวัตถุประสงค์การดำเนินงานดังนี้

- ๑) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model
- ๒) เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๔) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เรียนดี มีความสุข



๒.๒ หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model มีหลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนาดังนี้

หลักการนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๔. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๕. จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๖. สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

นโยบายหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การจัดการศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยยึดแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยใช้ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๘. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กรเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาแก้ปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ (ฉลาด จันทรสุมภ์, ๒๕๕๓, ๑๗๖-๑๗๗) สอดคล้องกับ ประภาพรรณ รักเลี้ยง ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า เป็นการ

บริหารงาน ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการร่วมกันปฏิบัติงาน หรือ รับข้อตำหนิที่เกิดขึ้น นั่นคือรวมทั้งผิดและชอบ (ประภาพรรณ รักเลี้ยง, ๒๕๕๖, ๑๒๓) แนวทางการมีส่วนร่วม อาจจำแนกได้ดังนี้

๑. การร่วมคิด หมายความว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานบางคน บางกลุ่มหรือทั้งหมดร่วมคิด อาจจะเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม การร่วมคิดมีประโยชน์หลายประการต่อองค์กร โดยทั่วไปก่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นการเปิดใจของผู้บริหาร อย่างไรก็ตาม การคิดเป็นกระบวนการขั้นต้นของการดำเนินงาน สำหรับการเริ่มต้นด้วยการคิดก็คือการแสดงความเป็นเจ้าของ ตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน

๒. การร่วมทำ หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องนำผลของการร่วมคิดที่ได้ตักผลึกแล้วนำไปสู่การปฏิบัติในระยะเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในแต่ละคนในความแตกต่างที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อองค์กร ดังนั้นการร่วมทำจะต้องคำนึงถึงทีมงานที่มีศักยภาพเป็นสำคัญ

๓. ร่วมประเมินผลงาน หมายความว่า การประเมินผลงานต้องไม่มอบหมายให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยเฉพาะที่เรียกว่า ฝ่ายประเมินผล แต่การประเมินผลงานที่ดีจะต้องเป็นผลมาจากการกำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ โดยผู้ร่วมงานในแต่ละฝ่ายแต่ละแผนกควรมีโอกาสร่วมกันเสนอประเด็นที่ต้องการวัดผล พร้อมทั้งกำหนดค่าคะแนนที่เหมาะสม เมื่อได้ คะแนนจากการวัดผลแล้วนำคะแนนดังกล่าวไปใช้ในการประเมินผล โดยเทียบกับเกณฑ์หรือเทียบเคียงกับการปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมาก็ได้

๔. ร่วมยอมรับในผลการประเมิน หมายความว่า ผลของการประเมินที่เกิดขึ้นจากเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ผลของการประเมินจะปรากฏออกมาในรูปแบบลักษณะใดก็ต้องยอมรับ และไม่ควรมีความรับผิดชอบอันเกิดจากการปฏิบัติให้บุคคลใดหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องรับผิดชอบร่วมกันทั้งทีมงาน

๕. ร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่ หมายความว่า การปฏิบัติในทุกองค์กร เมื่อวงจรการปฏิบัติงานจบลง ผลของงานทั้งผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ มีความจำเป็นจะต้องเสนอแนะปรับปรุงการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ปรับปรุงตามความเหมาะสม เพื่อยกระดับวิธีการบริหารของตนเองต่อไป (สันติ บุญภิรมย์, ๒๕๕๒, ๖๒-๖๓)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการ

ดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้ Strengths - จุดแข็ง หรือข้อได้เปรียบ Weaknesses - จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ Opportunities - โอกาสที่จะดำเนินการ ได้ Threats - อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร หลักการสำคัญของ SWOT ก็คือการ วิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและ สภาพการณ์ภายนอก ดังนั้น การวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็น การวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จัก สภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอก และภายใน องค์กร และวิเชียร หนองคลี่ (2560: 9 - 10) ที่กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย หมายถึง การสร้าง ภาพในอนาคตขององค์กรหรือในหน่วยงานซึ่งจะเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาที่ต้องการให้ เกิดขึ้น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบรอบด้าน เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC มีวรรณกรรมทางการศึกษาจากการวิจัย หรือ โครงการศึกษาต่าง ๆ สามารถเรียบเรียงสรุปเป็นความหมายของ PLC คือ การรวมตัวรวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญมี รายละเอียด ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555: 42) ได้กล่าวว่า การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการ เรียนรู้ร่วมกัน และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกันการรวมตัวในรูปแบบนี้เป็น เหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาศาสตร์สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลักการพัฒนาวิชาชีพให้เป็นครูเพื่อศิษย์

Senge (1990: 101) ได้กล่าวว่า โดยมองว่าเป็นศิษย์ของเรามากกว่ามองว่าศิษย์ของฉัน และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจากการเรียนรู้ของครูเป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะ มองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรก็ตามการรวมตัวการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะหาเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน ทั้งระบบโรงเรียนจึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียนย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น

Sergiovanni (1994: 9) ได้กล่าวว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับปฏิสัมพันธ์ลดความโดด เดี่ยวของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียนในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนหรือ งานวิชาการโรงเรียน PCL ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐานอำนาจเชิง วิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม

Hord (1997: 117) ได้กล่าวว่า มองในมุมมองเดียวกันโดยมองการรวมตัวกันดังกล่าวมี นัยยะแสดงถึงการเป็นผู้ร่วมกันของครูหรือเปิดโอกาสให้ครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง

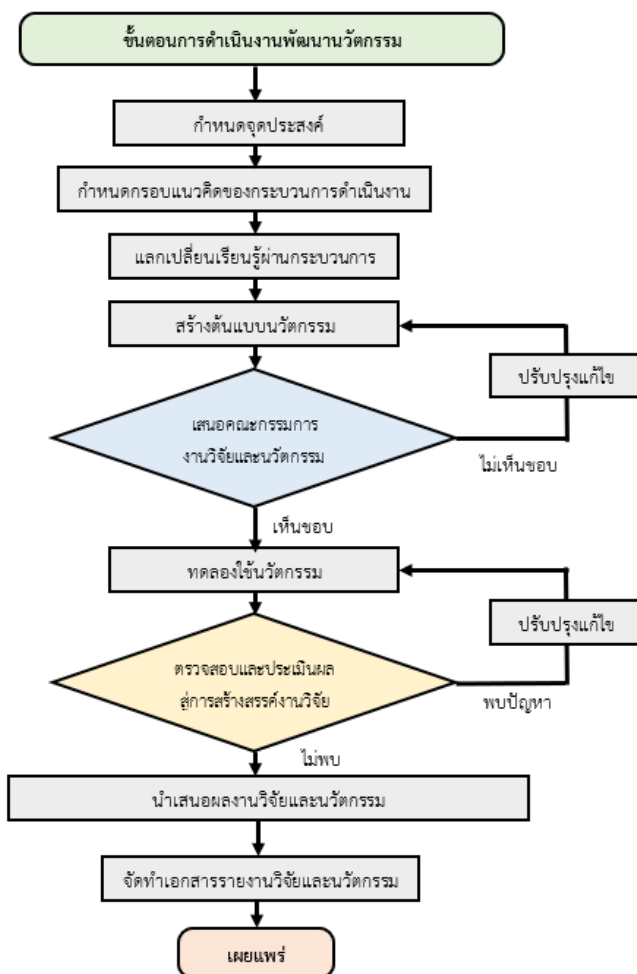
Fullan (1999: 73) ได้กล่าวว่า PCL เป็นอำนาจที่การสร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้ นาร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC หมายถึง การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหารและนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน



๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนหัวเขาแก้ว ตามหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model มีการออกแบบและแนวทางการพัฒนาดังนี้

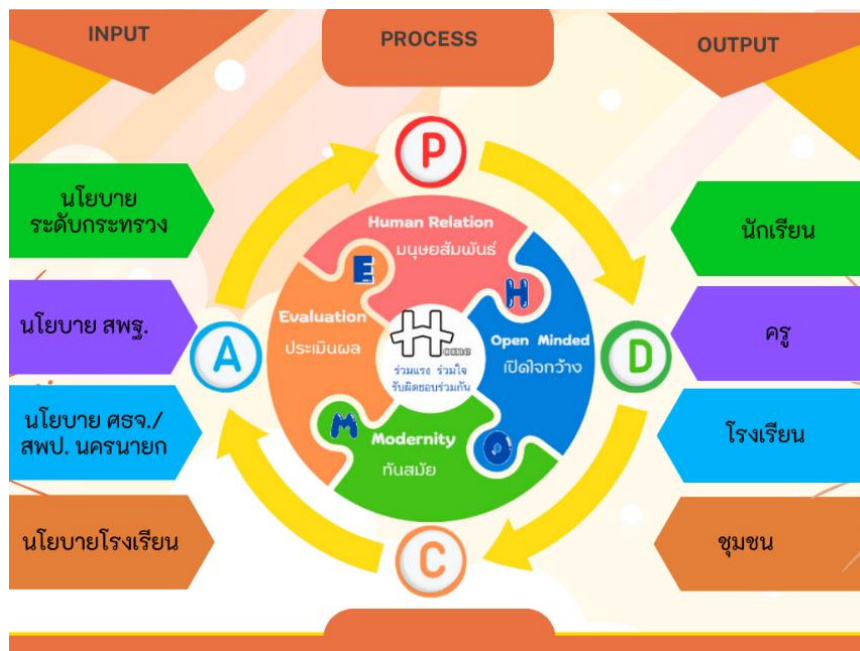


1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. กำหนดกรอบแนวคิดของกระบวนการทำงาน
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
4. สร้างต้นแบบนวัตกรรม
5. เสนอคณะกรรมการ
6. ทดลองใช้นวัตกรรม
7. ตรวจสอบและประเมินผล
8. ดำเนินงานด้านวิจัย
9. นำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม
10. จัดทำรายงาน
11. เผยแพร่

ภาพที่ 3 ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

นวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก บนพื้นฐานการ ร่วมแรง ร่วมใจ รับผิดชอบ ร่วมกัน นำไปสู่องค์กรแห่งความสุขเปรียบโรงเรียนเหมือนบ้านหลังที่สอง ร่วมกันเติมเต็มเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ของเดมिंग (Deming Cycle) ผสมผสานกับหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก



ภาพที่ ๔ ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

ขั้นที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input)

หลักการนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

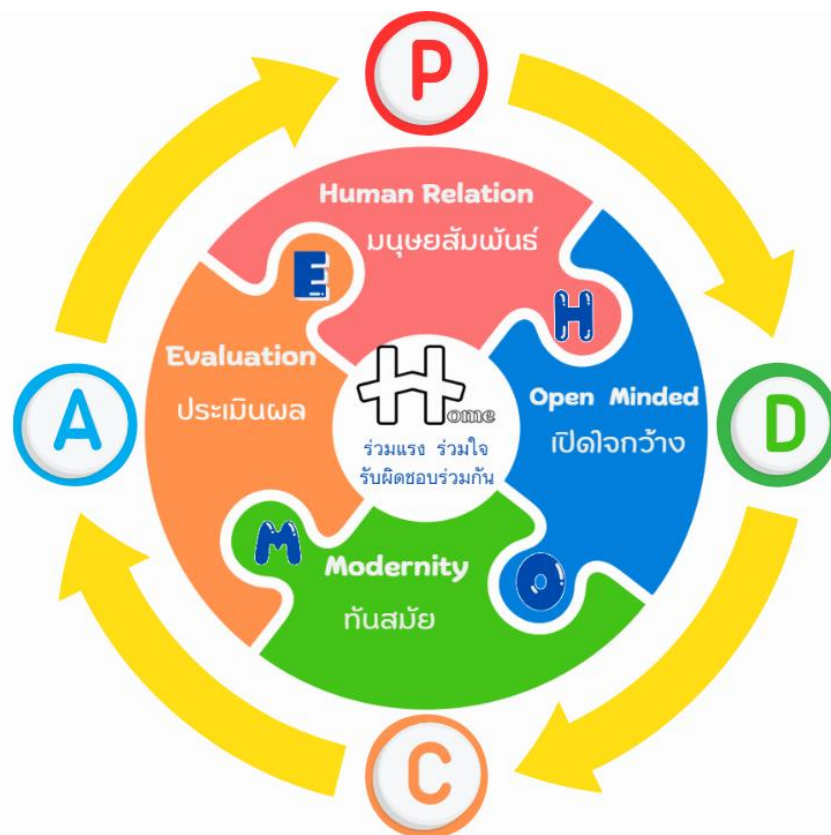
นโยบายหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การจัดการศึกษาประถมศึกษา นครนายก ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยยึดแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหัวเขาแก้วได้วิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ศึกษาวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาจากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนานำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนหัวเขาแก้ว เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษา”

ขั้นที่ ๒ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model

จากนโยบายการจัดการศึกษาและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา มาวิเคราะห์และบูรณาการเป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน นำไปสู่การลงมือปฏิบัติในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นระบบ ดังนี้



ภาพที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model

การพัฒนานวัตกรรม ใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) ของเดมิง (Deming Cycle) ผสมผสานกับหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก นำไปสู่นวัตกรรมในการบริหารการจัดการศึกษา Home Model ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก บนพื้นฐานการ ร่วมแรง ร่วมใจ รับผิดชอบร่วมกัน นำไปสู่องค์กรแห่งความสุขเปรียบโรงเรียนเหมือนบ้านหลังที่สอง ร่วมกันเติมเต็ม เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยจะดำเนินการสำเร็จนั้นจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ

หลายๆ ส่วนเข้ามาประกอบกันเหมือนตัวต่อจิ๊กซอว์ ที่เมื่อประกอบกันแล้วจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

จิ๊กซอว์ตัวที่ ๑ H = Human relations (มนุษยสัมพันธ์) โรงเรียนหัวเขาแก้ว เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสมตั้งแต่ การร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสนับสนุน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผิดชอบผลงานที่ออกมา ร่วมภาคภูมิใจในผลงาน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อาศัยหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

จิ๊กซอว์ตัวที่ ๒ O = Open minded (เปิดใจกว้าง) คือ การเปิดรับความคิด ประสบการณ์ใหม่ ๆ และรับรู้ความเป็นจริงที่แตกต่าง ผ่านสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก Active learning

จิ๊กซอว์ตัวที่ ๓ M = Modernity (ทันสมัย) มีการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัยตามวิวัฒนาการของโลกเทคโนโลยี

จิ๊กซอว์ตัวที่ ๔ E - Evaluation (ประเมินผล) ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงจุดที่สมควรปรับปรุงในการดำเนินงานของโรงเรียน

ขั้นที่ ๓ เป้าประสงค์จากใช้นวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา Home Model

๑. ผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา



๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งรู้
อย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นอันดับแรก



ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนหัวเขาแก้ว



โรงเรียนหัวเขาแก้ว เข้ารับรางวัลการจัดการพื้นที่สีเขียว ระดับ ดีเยี่ยม
ของกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม



โรงเรียนหัวเขาแก้วผ่านการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
การจัดทำห้องปลอดฝุ่น ในสถานที่สาธารณะ ระดับดีมาก



อาคารและลานจัดกิจกรรมในโรงเรียน



นักเรียนใช้อาคารและลานจัดกิจกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้

ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน โดยตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ ครั้ง ได้แก่ การมอบทุนการศึกษา การสร้างโดมคลุมลานเอนกประสงค์ ปรับปรุงอาคารศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้กับนักเรียน รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	วันที่	หน่วยงาน
๑	๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนเทพคริสเตียนวิทยาลัย
๒	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	ชมรมกอล์ฟ กระจ่างอุตสาหกรรม
๓	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	Nestle
๔	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ชมรมลุงหนู
๕	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	มูลนิธิสันติภาพชีวิตและการศึกษานครนายก
๖	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ชมรมรถจี๊ป นครนายก
๗	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	Deutsche Bank
๘	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ครอบครัววัก้าโสภา
๙	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	Bast Zone
๑๐	๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	NT องค์การโทรคมนาคมจังหวัดนครนายก
๑๑	๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	วัดมณีวงศ์
๑๒	๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	กลุ่มตะลอนฝัน
๑๓	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖	บริษัท แอร์โรว์ ซินดิเคท & บริษัทอิตาเลียนไทย"
๑๔	๑๐ มกราคม ๒๕๖๗	อบต.สาริกา
๑๕	๒๐ มกราคม ๒๕๖๗	ข้าราชการตำรวจ จังหวัดปราจีน-นครนายก



มอบทุนการศึกษา



ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมอบอุปกรณ์สำหรับนักเรียน



หน่วยงานภายนอกสร้างโดมคลุมลานเอนกประสงค์ และอาคารศูนย์การเรียนรู้



๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูและบุคลากรทางศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC พัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหง่ายขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนหัวเขาแก้ว ที่ร่วมพัฒนาครูที่ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning



ครูอโณทัย เมียะแก้ว เข้าร่วมรับรางวัล “ครูดีเด่น”
เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗



Best practice ระดับดีเยี่ยมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้กล้าคิด กล้าแสดงออก มีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกจำนวน ๘ รายการ รายละเอียดดังนี้



การเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน และการลงมือปฏิบัติจริง



พัฒนาด้านการอ่านการวางแผนและการแก้ปัญหา



ความกล้าแสดงออกของนักเรียน



สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนหัวเขาแก้ว
HUAKHAOKAEO SCHOOL





ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 71



ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว

ฉบับที่ 54/2566

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครนายก ซึ่งโรงเรียนหัวเขาแก้วได้เป็นตัวแทนจากศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสาธิตาธิกา ไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 25 - 26 พฤศจิกายน และ 2-3 ธันวาคม 2566 จำนวน 8 รายการ ดังนี้

- 1.คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 (ค.ญ.ภาณุมาศ รัตนนท์) ลำดับที่ 23 เหรียญเงิน
- 2.สืบทอดร่องทองเจ้าอาชยาน ป. 4 - ป.6 (ค.ช.ภักตพงษ์ กล้องแก้ว) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง
- 3.การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.1 - ป.6 (ค.ญ.อดิภรณ์ โพธิ์แดง) ลำดับที่ 9 เหรียญทอง
- 4.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ป.1 - ป.6 (ค.ญ.อดิภรณ์ โพธิ์แดง) ลำดับที่ 10 เหรียญทอง
- 5.การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4 - ป.6 (ค.ญ.สกา นามืองรักษ์, ค.ญ.ภาณุมาศ รัตนนท์) ลำดับที่ 8 เหรียญทองแดง
- 6.การจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4 - ป.6 ทีม 3 คน (ค.ช.ภานพ ,ค.ช.ธีรพัฒน์ หัสสา,ค.ช.โกมิน) ลำดับที่ 11 เหรียญเงิน
- 7.การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 - ป.6 ทีม 3 คน (ค.ญ.กัญญารัตน์ พันสารี, ค.ช.ธีรพัฒน์ หัสสา, ค.ญ.อานัดดา โพธิ์ทอง) ลำดับที่ 5 เหรียญทอง
- 8.การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (ค.ญ.วรัญญาตา เนียมนุช) ลำดับที่ 7 เหรียญทองแดง




ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓.๔ การขยายผล

โรงเรียนหัวเขาแก้วได้ขยายผลต่อโรงเรียนที่ศึกษาคุณงานดังนี้





โรงเรียนหัวเขาแก้ว

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนหัวเขาแก้ว

HUAKHAOKAEO SCHOOL





ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน

ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว

ฉบับที่ 78/2566

วันพฤหัสบดีที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนหัวเขาแก้ว นำโดย ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว ดำเนินการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านรางพยอม ตำบลเลาขวัญ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยมีผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สีเขียว (Green Area) 1 โรงเรียน 1 อาชีพ และแปลงเกษตร



www.hkkschool.ac.th



รร.หัวเขาแก้ว สพป.นครนายก



โรงเรียนหัวเขาแก้ว สพป.นครนายก
หมู่ 1 ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก





สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนหัวเขาแก้ว

HUAKHAOKAEO SCHOOL



ยินดีต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
จากโรงเรียนบ้านเจริญสุข

ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว

ฉบับที่ 103/2566

วันพฤหัสบดีที่ 28 มีนาคม 2567 โรงเรียนหัวเขาแก้ว นำโดย ว่าที่ร้อยเอก พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวเขาแก้ว คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านเจริญสุข ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว ที่มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการงบประมาณภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการแข่งขันวิชาการ และทางคณะศึกษาดูงานได้เยี่ยมชมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ของโรงเรียนหัวเขาแก้ว



www.hkkschool.ac.th

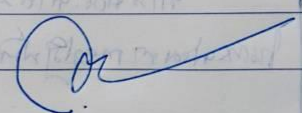


ร.หัวเขาแก้ว สพ.นครนายก

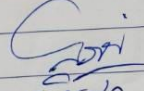


โรงเรียนหัวเขาแก้ว สพ.นครนายก
หมู่ 1 ตำบลสาริกา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก

ลง

วัน เดือน ปี	รายการ	ที่มา ของเงิน
26 ก.พ. 2564	<p>ข้าพเจ้า นายพลาดิษฐ์ โปมีรินทร์ ผู้ชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองแสลับ วิทยาคารในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านรางพยอม พร้อมคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนบ้านรางพยอม ทั้งสิ้น ๖ ท่าน ได้ทำเรื่องขอขมาพระจิตกร และบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนหอวังทอ ร่วมกัน ได้ร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ใน การ บริหารจัดการ ทั้ง โรงเรียน หนึ่งภาคธรรม และ นิตยธรรมสถานศึกษา ปลอดภัย และเยี่ยมชมการจัดการ ชั้นเรียน การจัดการบริหารสถานศึกษา โดยตรง ของ ที่ที่โรงเรียน พงศ์ศักดิ์ วิชาฉลาด ได้ทำร่วม แลกเปลี่ยน กับครูร่วมคณะของโรงเรียนหอวังทอ ของโรงเรียนบ้านรางพยอม เมื่อทำไปพบจุดเด่นที่เก็บไว้ในสมุดพกโรงเรียนหอวังทอ นำมา ทางขอพัฒนาการบริหารของโรงเรียน ขอขอบคุณ สภามหาวิทยาลัยหอวังทอที่ให้การต้อนรับ และร่วม แลก เปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน</p>	
		
	<p>นายพลาดิษฐ์ โปมีรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสลับ วิทยาคารในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านรางพยอม</p>	

สมุดตรวจเยี่ยม จากการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
จากโรงเรียนบ้านรางพยอม
ตำบลเลาขวัญ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี

วัน เดือน ปี	ราชการ	การปฏิบัติของสถานศึกษา
๒๘ ส.ค. ๒๕๖๗	<p>ข้าพเจ้านางเจริญฯ ศึกษาระดับสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญสุข พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่โรงเรียนบ้านเจริญสุข ทั้งสิ้น ๑ คน ได้เข้ามาเยี่ยมชม การจัดการดูแล มีวิทยากรสถานศึกษาของโรงเรียนหัวเขาแก้ว ร่วมสังเกต ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกรณีที่มี สัตว์กรร และ ชมรมที่ใช้ น้ำดื่มกรร นึ่งโรงเรียน นึ่ง น้ำดื่มกรร และ นึ่งกรรรมสถานศึกษา ตลอดจน คณะกรรมการโรงเรียน การจัดทำ ปฐกฐน ๒๐๒๓ สถานศึกษา โดยคุณ นิ่งฯ ว่าที่ร้อยเอก ทอดศักดิ์ สัตยสะกุล รองผู้อำนวยการ ได้มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ของครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านเจริญสุข เป็น นวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนของครูและ นิ่งฯ ที่จัดทำมา หักขั้วนมให้เด็ก รับประทานร่วม ซึ่งควรรักษาความสะอาด ใน นวัตกรรมของโรงเรียนบ้านเจริญสุข โดย นิ่งฯ ทนุภาพกรร นึ่ง โรงเรียน นึ่ง น้ำดื่มกรร ของ โรงเรียน หัวเขาแก้ว ไปเป็น นึ่งกรรรมใน การพัฒนา และ บริหารจัดการโรงเรียนบ้านเจริญสุข ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ของคณะ ที่สถาน ศึกษาระดับสูง นิ่งฯ แก้ว ที่ นิ่งกรรรมต่อไป และ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	
	<p style="text-align: right;">  นิ่งกรรรม สถานศึกษา ผอ.โรงเรียนบ้านเจริญสุข </p>	

สมุดตรวจเยี่ยม จากการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
 จากโรงเรียนบ้านเจริญสุข
 ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๗). **ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗** ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ฉลาด จันทรมบัติ, "การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น," **การบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒, ๑(มกราคม-เมษายน ๒๕๕๓): ๑๗๖-๑๗๗.**
- 'ประภาพรณ รักเลี้ยง, **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา** (ม.ป.ท., ๒๕๕๖), ๑๒๓. ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 6(2): 284-296.**
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด, และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. **วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25(1): 93-102.**
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐).** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๔). **แนวทางการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.
- Fullan, M. (1999). **Change Forces: The Sequel.** London: Falmer Press.
- Hord, S. M. (1997). **Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement.** Retrieved March 20, 2017, from <http://www.sedl.org/siss/plcccredit.html>.
- Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization.** Doubleday, New York, NY: MCB UP Ltd.
- Sergiovanni, T. (1994). **Building community in schools.** San Francisco, CA: Jossey Bass.

ภาคผนวก

ภาพก่อนและหลังการดำเนินการ

Before



After



Before



After



Before



After





Before



After



Before



After



Before



After



การวิเคราะห์ปัจจัยใน และปัจจัยภายนอก



ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา





