

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ. / สอศ. / สกร. / ก.ค.ศ.
1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./ สอศ., /สกร., /สช. / ก.ค.ศ.
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป. / สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช. / ก.ค.ศ.
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ. / สอศ. / สช.
2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. / สอศ./สกร./สช.
2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
2.4 การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ. / สช. / สกร. / สกศ.
2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สพฐ. / สอศ. / สกร.

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในพิจารณาเกี่ยวกับเงินเดือนและการขอวิทยฐานะ คือ ใช้ในการขอเลื่อนวิทยฐานะ การขอเลื่อนขึ้นเงินเดือน และการคงไว้ซึ่งวิทยฐานะ โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินและกิจกรรมตัวชี้วัดต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับตำแหน่งและภาระงาน

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก ได้ดำเนินการดังนี้

1.1) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2567 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 โดยการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในการจัดส่ง PA ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้มีหน้าที่ ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(ระบบ DPA) ได้เป็นอย่างดีและเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำต่อผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษารายใหม่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

กำหนดผู้รับผิดชอบให้มีความชัดเจน ดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ตามระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ คณะกรรมการประเมินดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลจากร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงานของครู แจ้งผลและสะท้อนผลการประเมินที่เป็นประโยชน์ มีแนวทางในการนำไปปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร และครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการประเมิน

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. สถานศึกษาที่ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ จากการตรวจสอบผ่านระบบ DPA มักจะแนบไฟล์เอกสารรายละเอียดในการประกอบพิจารณาในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน	1. มีความโปร่งใสและครูทุกคนที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ พัฒนาศักยภาพของตนเองและนำไปสู่ผู้เรียนได้ สามารถไปสู่ขั้นสูงสุดของวิชาชีพครู และมีความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA
2. ผู้ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี งดการไปแล้ว และในการตอบรับ บางสาขาวิชา ไม่มีกรรมการตอบรับ จึงทำให้ระยะเวลาการตรวจที่ยาวนานออกไป		

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์กร ในการนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยปรับปรุงพัฒนา ทราบศักยภาพของแต่ละคนว่ามีศักยภาพในการงานที่ได้ปฏิบัติหรือไม่ รวมถึงสามารถพิจารณาได้ว่า ประสบความสำเร็จมากน้อยแค่ไหน ซึ่งนอกจากจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาตนเองแล้ว และเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้า พร้อมทั้ง เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กรได้เป็นอย่างดี

1.5 ข้อเสนอแนะ

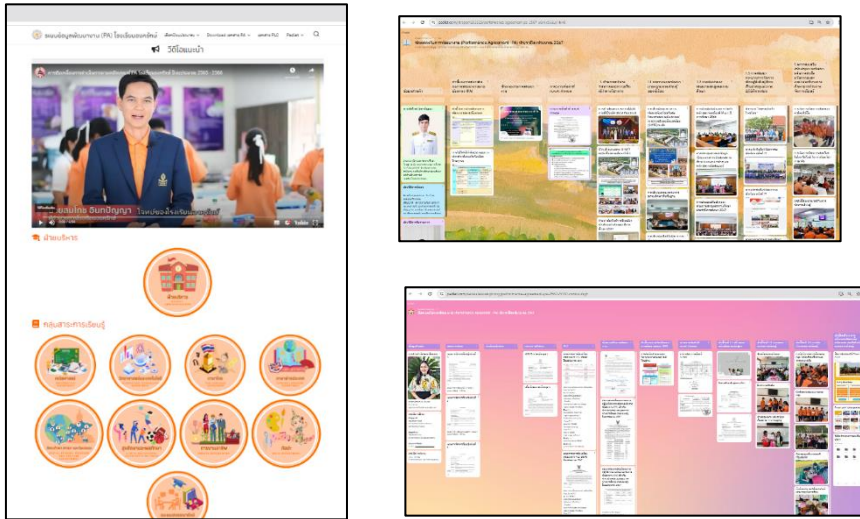
สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ยกตัวอย่างสถานศึกษาในสังกัด

1) โรงเรียนนงคริย์

- ได้มีการจัดทำระบบข้อมูลพัฒนางาน PA (PA@ORS) โดยการนำระบบเทคโนโลยีพัฒนาเพื่อพลิกโฉมการทำงาน ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้อำนวยความสะดวกให้กับครูในการรวบรวมเอกสาร และลดภาระงานครู ด้วยการเชื่อมโยงการประเมิน PA PLC ฐานข้อมูลส่วนบุคคล งานวิจัย และงานประจำ ต่าง ๆ เอาไว้ที่เดียวกัน เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีความชัดเจน เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิด line of Accountability ร่วมกันในทุกตำแหน่ง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน



- ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” One school One Innovation : OSOI
รางวัลระดับเหรียญเงิน “ระดับภูมิภาค” เรื่องการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล โดยใช้นวัตกรรม PA
(PA@ORS)



2) โรงเรียนเลขธรรมกิจดัตตวิทายาคม ได้จัดโครงการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน



หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครนายก

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครนายก สร้างการรับรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด โดยแจ้งการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) รวมถึงการจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และการนำเข้าข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในระบบ (DPA) และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครนายก ได้ประชาสัมพันธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “PA” เสริมพลังการบริหาร สร้างครูสอนดี ผู้เรียนมีความสุข รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม อบรมในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครนายกสามารถปฏิบัติแนวทางที่กำหนดได้



1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
บุคลากรที่เกี่ยวข้องบางส่วนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ประสานกับเจ้าหน้าที่ ผู้ดูแลระบบเพื่อขอคำแนะนำและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และสามารถปฏิบัติแนวทางและหลักเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้และปฏิบัติแนวทางและหลักเกณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ข้อเสนอแนะ

การทำ วPA ทำให้ผู้อำนวยการและครูได้ทำงานร่วมกัน ต้องมีการพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และเรื่องที่ยากทำ โดยผู้อำนวยการมีหน้าที่บูรณาการและสนับสนุนให้ การทำ วPA สำเร็จ ลุ่่วงตาม วัตถุประสงค์

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....-