

## จุดเน้น ๑.๑ : พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีการดำเนินการตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบถ้วน

๒. การดำเนินงานที่ผ่านมาตั้งแต่ประกาศใช้หลักเกณฑ์ PA จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจในเรื่อง PA หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดเวลา รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย

๓. โรงเรียนได้ดำเนินนโยบายห้องเรียนคุณภาพ โดยให้ครูอัดคลิปการสอนเพื่อประเมินห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นวิธีการเตรียมความพร้อมเพื่อนำไปประยุกต์ในการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้นนโยบายห้องเรียนจึงเป็นนโยบายที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครู และส่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๑. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) โดยสร้างความเข้าใจในเรื่อง PA หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น กลุ่มไลน์สอบถามปัญหา PA, facebook ให้ความรู้ สอบถามปัญหา PA เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้, youtube, การให้คำปรึกษาโดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะของกลุ่มบริหารงานบุคคล, การจัดตั้งคณะทำงาน PA Support team ระดับเขตพื้นที่เพื่อเป็นพี่เลี้ยงและวิทยากรให้ความรู้

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ๖ PA สำหรับ PA Support Team ระดับกลุ่มเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ และผู้เข้าอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลต่อในระดับกลุ่มเครือข่ายอีกรอบ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์ ๖ PA มากขึ้น

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๑. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) โดยมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และทีมวิทยากรแกนนำ PA Support team ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้สามารถเข้าใช้งานระบบ DPA ได้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ด้วยวิธีการจัดส่งคู่มือการใช้งานระบบ และเปิดช่องทางในการติดต่อ สอบถามการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในแอปพลิเคชัน Line

๓. จัดประชุมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อให้ผู้ใช้งานระบบ DPA มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขยายผลสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นหัวหน้างานบุคลากรที่จะต้องขยายผลในการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจการใช้งานระบบ DPA ให้กับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ถูกต้อง รวมถึงมีการสนับสนุนให้ข้าราชการครูจัดทำแผนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการเข้าร่วมอบรมทางสาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับใช้กับด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ในสถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควรในส่วนของข้อมูลส่วนบุคคล ทำให้การสร้างคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะไม่สมบูรณ์

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่าน ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบ เพื่อประเมินวิทยฐานะ

๓. การรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ไม่ชัดเจน ไม่เข้าใจในบางประเด็น ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติและผู้รับการประเมิน การชี้แจง ในการส่งเอกสารการประเมิน (๖ PA) ไม่เป็นไปแนวทางเดียวกัน ทำให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจผิด และมีการส่งเอกสารในระบบไม่ครบ เพราะไม่ได้แจ้งเป็นหนังสือในการปฏิบัติ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารและขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันจนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความเชื่อมั่นว่าจะมีการใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างยั่งยืน จึงอยากให้ ก.ค.ศ.ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ลดภาระงานของครู และนับเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้เกิดการทำงานและวางเป้าหมายร่วมกันในทุกกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สร้างความเข้าใจในการทำข้อตกลงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖PA)

๓. ไม่ควรที่จะปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป เนื่องจากจะทำให้การดำเนินงาน และการสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระยะเวลาพอสมควรที่จะเกิดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ ๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
รูปภาพประกอบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA)



