

จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑. วางแผนการดำเนินงาน (P)

๑. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

- วิเคราะห์สภาพปัญหา ของโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

- ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจการดำเนินงาน ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing ReSources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงาน (D)

นำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ คู่มือโรงเรียนแห่งแรงบันดาลใจ สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

** ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน สสำรวจข้อมูลการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน และในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ได้มีการจัดทำคำของบประมาณในการปรับปรุงซ่อมอาคารเรียนอาคารประกอบตามความจำเป็นเร่งด่วนของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส โดยดำเนินการ ดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

- ส่งเสริมให้โรงเรียน ปรับปรุงดูแล บำรุงรักษาให้อาคารเรียนอาคารประกอบพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

- ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งโรงเรียน

- ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและอุปกรณ์การเรียนการสอน

- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง

**ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำคู่มือสถานศึกษาดีมีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี

๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ฯลฯ พัฒนามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สุ่มรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบและจัดทำการพัฒนาหลักสูตร

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

- จัดอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับ Digital Literacy

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A ๑ - A ๒

ON LINE จากสพฐ.

- ส่งเสริมโรงเรียนทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

- จัดถอดบทเรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากร

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ”การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

CLT Communicative Language Teaching) ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ

** ด้านการบริหารจัดการ

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

-- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีความยืดหยุ่น การกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

-- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

-- มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

-- จัดทำแผนงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาวิชาการ

-- การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

-- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน

-- มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องการบริหารทรัพยากรบุคคลมีครูครบชั้นครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

-- มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น

-- มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

-- การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

-- มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-- มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ฯลฯ)

-- มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

** ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประเภอบดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้

-- บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งในมิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและมิติที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

-- สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างมีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม การจัดการเรียนรู้

-- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

-- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่

-- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้

-- มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ นำผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

-- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

-- มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

-- มีการตรวจสอบนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

-- มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

** ด้านผู้เรียน

จัดทำคู่มือสถานศึกษาดีมีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประเภtdังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งในมิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

-- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

-- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างวิจารณ์ญาณ

-- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานอาชีพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย

-- ส่งเสริมการปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources)

-- การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ โดยจัดครูเข้าพักอาศัยในบ้านพักครูทั้ง ๕ อำเภอ

๓. ตรวจสอบและสรุปผล (C)

นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

๔. การปรับปรุงพัฒนา (A)

-- ทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR)

-- สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

-- วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา

-- จัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ผลงานวิชาการ

-- กำหนดแนวทางการต่อยอด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑. โรงเรียนวิเคราะห์ความขาดแคลน เรื่องอาคารเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วม โรงเรียนอาหารหอประชุม สนามกีฬา

๒. จัดทำคำตั้งงบประมาณ ตามความขาดแคลนส่งขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าบริการเช่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน

๕. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล ฯลฯ

๒. โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักสูตรที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีแผนงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาวิชาการ

๒. การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การบริหารทรัพยากรบุคคล มีครูครบชั้นครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ฯลฯ) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างมีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม

๒. การจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ นำผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการตรวจสอบนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

๒. ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจะต้องเข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. จัดทำและวิเคราะห์แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้สามารถรองรับการเข้าเรียนของนักเรียนทุกคน

๔. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนให้สาธารณชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ป้ายไว้นิลขนาด ๖ x ๒.๔ เมตร ติดตั้งบริเวณหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัด ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ

๗. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. แจ้งมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. แจ้งแนวทางการรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปัญหาอุปสรรค

๑๐. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

๑๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างวิจารณ์ญาณ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานอาชีพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพได้รับงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนค่อนข้างน้อยทำให้การพัฒนาได้ไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนอย่าง
ทั่วถึงทุกโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

พัฒนาตามแนวทางของแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ “สระแก้ว โมเดล”

การขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

สพป.สระแก้ว เขต 1
SKW1 CREATIVE AREA

ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

วันที่ 22 มีนาคม 2567 เวลา 09.00 น. นายสุชัย คำสีหา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านทุ่งหิน อ.เมืองสระแก้ว จ.สระแก้ว

ภาพข่าว : วันที่ 22 มีนาคม 2567

โรงเรียนบ้านคลองนางาม
การนิเทศ ติดตาม
การดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
18 มีนาคม 2567

โรงเรียนบ้านคลองนางาม
หมู่ที่ 7 ตำบลหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

โรงเรียนบ้านคลองนางาม
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 42 ครั้งที่ 20 มีนาคม 2567

นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย 6 OKRs และนโยบาย สพฐ.

วันที่ 20 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านคลองนางาม รับการตรวจเยี่ยม และนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย 6 OKRs และนโยบายจาก สพฐ. โดยมี นายอนุวัตร วิชัยดี ศึกษาธิการชำนาญการ เข้าร่วมรายงานการดำเนินการและเยี่ยมชมการเรียนการสอนในห้องเรียน

โรงเรียนบ้านคลองนางาม หมู่ที่ 7 ตำบลหนองบอน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

โรงเรียนบ้านคลองนางาม 12 ต. หนองบัว อ. เขาคงศรี จ. สระแก้ว 27000