

## พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. โรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีสุข

๒. แจกแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ประยุกต์ใช้

๓. จัดโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ มีทักษะการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. แจกนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เน้นย้ำโดยเฉพาะกระบวนการทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. นักเรียนและนักศึกษาได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ มีการจัดการระบบการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

๔. ครูและผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการสอนและเครื่องมือการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และเข้ากับบริบทต่อการดำรงชีวิต เป็นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในปัจจุบัน

๕. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถเสริมสร้างชื่อเสียงและดึงดูดนักเรียนหรือนักศึกษามาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการเรียนสายอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา และต้นสังกัด

๖. สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความชำนาญ มีทักษะ มีความรู้ มีความสามารถที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้กลไกของตลาดแรงงานสามารถที่จะขับเคลื่อนทางด้านเศรษฐกิจของประเทศให้ขยายตัวได้ดีขึ้น

๗. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพควบคู่กับความรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง เรียนจบมีงานทำ การพัฒนาหลักสูตร ที่ดีนั้นจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหา ก่อนแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดจุดมุ่งหมายเป็น

ขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์การ เรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนด จุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือ ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

๘. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แจ้งแนวทางการดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้ คำปรึกษา สกร. ในสถานศึกษา เพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ แล ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพใจ

\*\* มอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำและ ปฏิบัติงานที่ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ระดับอำเภอ/เขต

- จัดสถานที่ มุมสื่อ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ไว้บริการแก่นักศึกษา สกร. และประชาชน

\*\* พัฒนารูปแบบการให้บริการให้หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด

\*\* ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ให้นักศึกษา สกร. และประชาชนมาใช้บริการ

\*\* ให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้แก่นักศึกษา สกร. และประชาชน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ การแนะแนวการศึกษา ( Educational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียนหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา การค้นคว้า เขียนรายงาน/โครงการ การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ กรสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านที่ ๒ การแนะแนวอาชีพ ( Vocational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักโลกของงานอาชีพ การวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ ในอาชีพที่เลือก เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ช่วยให้ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และ

สภาพร่างกายของตน โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น แนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ คุณสมบัติของผู้ ประกอบอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้น ๆ เป็นต้น

ด้านที่ ๓ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ( Personal and Social Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องทีนอกเหนือจากด้านการศึกษาและอาชีพ เป็นการช่วยให้เกิด ความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และ สังคม เพื่อเป็นผู้ที่มี สุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมมีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเอง สังคมและผู้อื่น การมองเห็นและการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเมื่อเกิดปัญหาก็สามารถแก้ไขได้ และตัดสินใจได้ ถูกต้อง

\*\* ให้บริการตรวจสอบสุขภาพใจ ผ่านระบบU MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรม สุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต พัฒนาขึ้น

เพื่อใช้ประเมินสุขภาพจิตประชาชน เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงต่อปัญหา มาดูแลสุขภาพจิต และเข้าถึงบริการได้  
อย่างรวดเร็วประกอบไปด้วย S : Stress (เครียด) B : Burnout (ภาวะหมดไฟ) S : Suicide (เสี่ยง  
Depression (ซึมเศร้า) RQ : Resilience Quotient (พลังใจ โดยทราบผลการประเมินทันที มีคำแนะนำใน  
การปฏิบัติตัว พร้อมมีช่องทางการขอรับการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์

-ขอความร่วมมือนักศึกษา สกร. ตรวจสอบสุขภาพใจ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง หรือหากพบ  
นักศึกษา สกร. มีพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ทำการตรวจสอบสุขภาพใจในทันที (ตามความพร้อม)  
- เชิญชวนประชาชนตรวจสอบสุขภาพใจ ตามความสมัครใจ  
- เข้าตรวจสอบสุขภาพใจระบบ U MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต และศึกษา  
คู่มือการใช้งาน

- ผลการตรวจเช็คสุขภาพใจ หากพบว่านักศึกษา สกร. หรือประชาชน มีความเสี่ยงด้าน  
สุขภาพจิต ให้ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. อำเภอบึงสามพัน ให้การช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น โดยการให้คำปรึกษา  
ตามคำแนะนำของระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN การสังเกตพฤติกรรมและดูแลต่อเนื่องแล้วให้ทำการ  
ตรวจสอบสุขภาพใจซ้ำ ครั้งที่ ๒ ภายในระยะเวลา ๒ เดือน หากพบว่ายังมีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้  
ประสานงานส่งต่อสถานบริการด้านสุขภาพจิต หรือแนะนำช่องทางให้คำปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ๑๓๒๓  
และ LINE@ "คุยกัน:Khuikun" ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งติดตามผลการช่วยเหลือ

- บูรณาการกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็น  
คุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking)

- จัดเก็บข้อมูลผู้รับบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ  
มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิต  
นักเรียน เพื่อดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหา  
สุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย  
ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินกิจกรรม  
แนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ  
และ  
คุ้มครองนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนได้รับความรู้ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม จากครูแนะ  
แนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
สามารถตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕. ช่วยในการสร้างแผนการเรียนรู้และอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ  
และเป้าหมายของนักเรียน ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

๖. สนับสนุนในการพัฒนาทักษะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอาชีพที่เลือก  
รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต

๗. เสริมสร้างทักษะทางอารมณ์และทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวและ  
การเผชิญกับความท้าทายในชีวิตประจำวันและอาชีพ

๘. เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเสริมสร้างการเรียนรู้ต่อเนื่องและการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องในอาชีพที่เลือก

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในเลือกประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๑๐. สถานศึกษามีการแนะแนวผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ในทุกระดับ การศึกษา และมีการประสานไปยังวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว และสถาบันการศึกษาที่เปิดการสอน ระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ให้เข้ามาแนะแนวการศึกษาและให้ความรู้ในการศึกษาต่อ

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ STEM ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นการผสมผสานระหว่างสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกันในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นปฏุมภูมิและการทดลอง ผ่านกระบวนการของการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคณรุ่น ใหม่ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงาน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความรู้ในกระบวนการ STEM ไปพัฒนาในรายวิชา โครงการ ผลจากการดำเนินการ STEM Education ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์มาประยุกต์ในรายวิชาต่างๆของแต่ละสาขางานส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความชำนาญ มีทักษะ และมีความสามารถในการทำงานของนักเรียนหรือนักศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในอุตสาหกรรมและองค์กรในปัจจุบัน

๒. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพทั้งในการแสดงความคิดเห็น การสื่อสารกับผู้อื่น และการนำเสนอผลงาน

๓. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิเคราะห์สถานการณ์และการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. นักเรียนหรือนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต เพื่อปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างเสริมทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตเขตสุขภาพที่ ๖

๒. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมประชุมติดตามการดำเนินงานและสรุปถอดบทเรียนโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

๓. นักจิตวิทยาโรงเรียน และครูในสังกัดร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนผ่านโปรแกรม School Health HERO และวางแผนผลการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพที่ ๖

สถานการณ์ปัจจุบันพบนักเรียนนักศึกษาทั้งชายและหญิงมีภาวะซึมเศร้า พยายามทำร้ายตนเองและทำร้ายตนเองสำเร็จเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็นได้ทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลวังน้ำ

เย็น ในการคัดกรองและดูแลนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ได้มีการทำความร่วมมือคัดกรองสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมถึงทางโรงพยาบาลวังน้ำเย็นได้ส่งทีมแพทย์มาพบผู้ปกครองเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการป้องกันดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้คำแนะนำกับนักเรียนนักศึกษาที่มีภาวะซึมเศร้า อยู่เป็นระยะ เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับการที่นักเรียนนักศึกษายายมทำร้ายตนเองและทำร้ายตนเองสำเร็จ กระบวนการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ของผู้เรียนมีดังนี้

๑. ฟังและเข้าใจสภาพจิตใจของนักเรียนหรือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ให้ความสำคัญกับพวกเขาเพื่อให้พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกและประสบการณ์ของพวกเขา

๒. สนับสนุนให้พวกเขาพบกับผู้ช่วยทางจิตใจหรือนักประชาสัมพันธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลภาวะซึมเศร้า และช่วยให้พวกเขามีการเข้ารับการรักษาและการช่วยเหลือที่เหมาะสม

๓. สร้างพื้นที่ปลอดภัยและเชื่อมโยงให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้พบกับกลุ่มคนที่สนับสนุนและเข้าใจเหมือนกัน เช่น กลุ่มสนับสนุนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือกลุ่มเพื่อการสนับสนุนจิตใจ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และสมาธิ เช่น การฝึกสติและการทำโยคะ ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา

๒. ขาดงบประมาณ

๓. ครูมีภารกิจย้ายบ่อยทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูที่จบการศึกษาไม่เฉพาะทาง ทำให้ขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียน ขาดการปฏิบัติในวิเคราะห์ข้อมูล ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ขาดแหล่งข้อมูลในการติดต่อประสานงาน ครูแนะแนวไม่สำเร็จการศึกษาสาขาการแนะแนวหรือจิตวิทยาการให้การปรึกษาโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน

๕. การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ในเรื่องการให้คำปรึกษา การแนะแนว การศึกษา แนะแนวอาชีพ และในเรื่องอื่นๆ อาจจะไม่เข้าถึงข้อมูลไม่ครบถ้วน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. จัดอบรมให้กับคณะครูถึงบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนว ตามคุณลักษณะของครูแนะแนว ๗ ด้าน

- ด้านบุคลิกภาพ
- มนุษยสัมพันธ์
- ความเป็นผู้นำ
- ทักษะในการแนะแนว
- คุณธรรมและความประพฤติ
- ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการแนะแนว
- ประสบการณ์ในการสอนและการดำเนินชีวิต

๓. จัดกิจกรรมหรือจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเพื่อชี้แจงข้อมูลต่างๆ รวมถึงให้เปิด

ให้นักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองสอบถามข้อมูลเพื่อรับทราบข้อมูลครบถ้วน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรม Open House ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารในรูปแบบออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชัน Facebook แอปพลิเคชัน Line เว็บไซต์ของวิทยาลัย

๒. ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพและจิตปัญญา การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

### การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง



มือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน





