

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน เป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตโดยได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนว อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมตามที่มีรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการ การดูแลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต จึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. จัดโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่ายด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนได้รับความรู้ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม จากครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

โดยผู้เข้าร่วมโครงการฯ ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนขยายโอกาส

๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ในระบบ School Health HERO (ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่) ตามแนวทางการปฏิบัติดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นในโรงเรียน ดังนี้

๑) ฝ้าระวัง ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

๒) เรียนรู้ เทคนิคการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ด้วยการปรับพฤติกรรม และการให้คำปรึกษาออนไลน์

๓) ดูแล ประเมินผลการดูแลด้วยการปรับพฤติกรรม หรือ ให้การปรึกษา

๔) ปรึกษาส่งต่อ ทีมสาธารณสุขผ่านแอปพลิเคชันเมื่ออาการไม่ดีขึ้น

โดยมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก สนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูที่ปรึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและ ใช้งานระบบฯ ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ในระบบSchool Health HERO

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแนะแนวได้รับองค์ความรู้ โดยให้เข้ารับการอบรม ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

๔.๑ มอบหมายให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข

๔.๒ คัดเลือกครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว/บุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน เข้ารับการอบรมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างเสริมทักษะชีวิต และดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต เขตสุขภาพที่ ๖

๔.๓ คัดเลือกครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว/บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ เข้าร่วมอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔.๔ มอบหมายให้ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว โรงเรียนละ ๑ คน และครูผู้สนใจ เข้าร่วมรับฟังการอบรมออนไลน์ ในหัวข้อต่างๆ เกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการแนะแนวให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- แจกนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เน้นย้ำโดยเฉพาะกระบวนการทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

- ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว/บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการแนะแนว และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่ายด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน โดยสามารถนำความรู้ตามที่ได้อบรมตามหัวข้อ ดังนี้ไปปรับใช้ในการตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๑) การแนะแนว Coaching ด้านส่วนตัวและสังคม

- หัวข้อ “การรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม”

- หัวข้อ “การปรับตัวและจัดการปัญหา พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี”

- หัวข้อ “เครื่องมือ กิจกรรม ในการสำรวจค้นหา รู้จัก ตนเอง เพื่อวางแผนเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ”

๒.) การแนะแนว Coaching ด้านการศึกษาและอาชีพ

- หัวข้อ “การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และรับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต”

- หัวข้อ “เทคนิควิธี เครื่องมือ หรือแบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ เพื่อการค้นพบตนเอง ให้สามารถเลือกอาชีพ หรือศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและตรงกับตลาดแรงงานในยุค New Normal”

- หัวข้อ “การสร้างแรงบันดาลใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมแนวทางการศึกษาและอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกของงาน”

- อาชีวะ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพควบคู่กับความรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง เรียนจบมีงานทำ การพัฒนาหลักสูตร ที่ดีนั้นจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหา ก่อนแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขึ้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแนะแนวได้รับองค์ความรู้ โดยให้เข้ารับการอบรม ในด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังที่กล่าวแล้วในข้างต้น

- ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้กับบุคลากร

- อาชีวะ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และยังสนับสนุนการแนะแนว ที่มีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นการป้องกันปัญหา ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนเป็นการเตรียมพร้อมในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน อันจะมีผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข ทันทต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และมีอนาคตได้อย่างสงบสุข

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

- ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล และการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน และจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและสามารถส่งต่อขอความช่วยเหลือแก่นักเรียนมายัง สำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแต่ละกรณี เช่น การลงพื้นที่ติดตามเยี่ยมเด็กนักเรียน เพื่อประเมินปัญหาเป็นกรณี และพิจารณาให้ความช่วยเหลือ ด้านเครื่องอุปโภคบริโภค การมอบเงินทุนคนรักเด็ก

หรือประชุมทีมสหวิชาชีพ กรณีเด็กนักเรียนและครอบครัวมีปัญหายุ่งยากซับซ้อน เพื่อส่งต่อการขอรับความช่วยเหลือตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือตามกระบวนการ

- การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา

- การสร้างเครือข่ายครูแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง

- การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) วิธีการสร้างระบบและกลไกป้องกัน

ปัญหาของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการประกอบอาชีพ การแนะแนวการศึกษา โดยการลงพื้นที่ และมีการใช้ ระบบ SSit ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา ดำเนินงานที่มุ่งให้การ ค้ำครอง ป้องกัน ดูแล แก้ไข ให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา อย่างมีแบบแผน และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข มีสมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย จากสภาวะวิกฤตต่างๆ ได้

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ข้าราชการครูในสังกัดร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างเสริมทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตเขตสุขภาพที่ ๖

- ข้าราชการครูในสังกัดร่วมประชุมติดตามการดำเนินงานและสรุปถอดบทเรียนโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

- นักจิตวิทยาโรงเรียน และครูในสังกัดร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนผ่านโปรแกรม School Health HERO และวางแผนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนประจำปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพที่ ๖

- มอบหมายครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับใช้ในการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียน

- ประสานงาน ประชุมทีมสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมประเมินสภาพปัญหาของนักเรียนและครอบครัวเพื่อร่วมวางแผนให้ความช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ประชาสัมพันธ์ งาน กิจกรรมของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน หรือเพิ่มเติมความรู้ แก่ครูแนะแนวบุคลากรทางการศึกษา

- มีการประสานงานเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว มหาวิทยาลัย เพื่อเข้ามาแนะแนวการศึกษาและให้ความรู้ในการศึกษาต่อ

- อาชีวะ ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น สถานีตำรวจนครหลวงน้ำใส ในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และเห็นถึงความสำคัญโทษของยาเสพติด ตระหนักถึงภัยอันตราย ฆ หอประชุมแสงสุริยะ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ครูแนะแนวส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา	๑. จัดอบรมพัฒนา	๑.ได้ ผู้ที่มีความชัดเจนรู้กระบวนการที่ถูกต้อง
๒. ครูวิชาเอกแนะแนวไม่เพียงพอ	๒. การเปิดรับบรรจุหรือย้ายครูในตำแหน่งวิชาเอกแนะแนว	๒. ครูแนะแนวมีจำนวนเพียงพอ
๓.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนวิชาแนะแนวไม่ครบถ้วน	๓. การจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการแนะแนว	๓. ครูมีความสามารถในการแนะแนวผู้เรียนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
๔. การเห็นความสำคัญของวิชาแนะแนว	๔. มีนโยบายในการดำเนินงานที่ชัดเจน	๔. ครูทุกคนให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนว

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การประสานงานที่รวดเร็ว เข้าใจได้ง่าย และมีการกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ สามารถประสานงานได้ทันท่วงที จึงทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้งานหรือกิจกรรม โครงการ สำเร็จ ไม่พบปัญหาอุปสรรคที่ยุ่งยากแก่การแก้ไข

- มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษแก่นักเรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีนักเรียนทุกคนและครูแนะแนวทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน

- มีความตั้งใจ ความทุ่มเท ความเพียรพยายาม ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่

- หมั่นหาความรู้และเพิ่มทักษะด้านต่างๆ ไม่หยุดนิ่ง ไม่ว่าจะจากข้อมูล ข่าวสาร วิทยากรใหม่ๆ ในการพัฒนาตัวเอง

- หาวิธีการแปลกใหม่ หรือความหลากหลายต่อรูปแบบการทำงาน การไม่ยึดติดรูปแบบ การคิดบวกและ แสวงหาช่องทางและโอกาสใหม่ๆ ในการทำงานส่งผลให้เกิดการพัฒนางานที่หลากหลายตามไปด้วย

- การสื่อสารทั้งการพูด การแสดงออก และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานแต่ละระดับ การสื่อสารอย่าง ชัดเจน เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และคิดบวก

- ความมั่นใจในตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเชื่อมั่นในข้อมูลและองค์ความรู้ในการทำงาน การคิดค้น และสร้างสรรค์งาน รวมไปถึงทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงาน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และชัดเจนตรงประเด็น

- การบริหารเวลา เพราะเวลาเป็นสิ่งที่ซื้อสัตย์และเที่ยงตรง ดังนั้นความได้เปรียบเสียเปรียบของคนทำงานจึงอยู่ที่ทักษะการบริหารจัดการเวลาให้เหนือกว่าคนอื่น ความสำเร็จทั้งการทำงาน การเงิน และชีวิตส่วนตัวจึงตามมาด้วย

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูแนะแนว/และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานแนะแนว

- ควรมีการจัดอบรม พัฒนาความรู้การแนะนำอาชีพให้กับนักเรียนผู้พิการ ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

- ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และ พฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา

- ส่งเสริม ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ

- ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา สรุปผลการประเมิน  
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเป็นข้อมูลในการเตรียมเครื่องมือแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับ ระบบ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

กิจกรรมแนะนำการศึกษาให้กับผู้เรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการใช้ ระบบ SSit ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



# มีการใช้ ระบบ SSit ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



การให้คำแนะนำนักศึกษาระดับตำบล โดยครู กสร. ตำบล และ ครู ครช.

