

**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา**

**ด้านที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**  
**ผลการดำเนินงาน**

๑. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด หลากหลายช่องทาง ดังนี้ ๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่อง YouTube ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ๓) การสร้างช่องทางไลน์แอปพลิเคชัน ในการตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เครือข่าย PA Support Team จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณนํ้าองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒. การดำเนินการโดยคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผน การนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ๔ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ระยะที่ ๒ การสร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา ระยะที่ ๓ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยการนิเทศ ติดตาม และการประชุมผู้บริหารประจำเดือน และระยะที่ ๔ การสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA

๓. จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) วิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) และกำหนดให้มีวิทยากรชี้แจงการดำเนินงานผ่านระบบ DPA : Digital Performance Appraisal และมีการถาม - ตอบ ข้อคำถาม ทำให้เพิ่มความมั่นใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบ และมีทีมเครือข่าย PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำขอมิวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบดิจิทัล (DPA) ทางกลุ่มไลน์ สร้างเครือข่ายในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานซึ่งข้อมูลการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยภาพรวม ปรากฏตามรายละเอียด

**ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

**๑. ผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)**

- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๕	ราย
- ศึกษานิเทศก์	รวมจำนวน	๒	ราย

- ครู	รวมจำนวน	๒,๒๘๔	ราย
๒. ผู้อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๒	ราย
๓. ผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๓	ราย
- ศึกษานิเทศก์	รวมจำนวน	๒	ราย
- ครู	รวมจำนวน	๒,๑๑๐	ราย
๔. ผู้ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด			
- ครู	รวมจำนวน	๑๗๔	ราย
๕. ผู้อยู่ระหว่างนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอนุมัติแต่งตั้ง			
- ไม่มี			

### ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๕	ราย
- ครู	รวมจำนวน	๘๔๖	ราย
๒. ผู้อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๒	ราย
- ครู	รวมจำนวน	๘๐	ราย
๓. ผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๑	ราย
- ครู	รวมจำนวน	๖๘๖	ราย
๔. ผู้ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะจากระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด			
- ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมจำนวน	๒	ราย
- ครู	รวมจำนวน	๓๒	ราย
๕. ผู้อยู่ระหว่างนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาอนุมัติแต่งตั้ง			
- ครู	รวมจำนวน	๔๕	ราย

### ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เสนอขอรับการประเมินบางรายไม่ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์ จึงทำให้การยื่นคำขอแนบเอกสารไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้ต้องส่งคืนคำขอ เสียเวลาในการแก้ไขปรับปรุง

๒. ขนาดตัวอักษรที่ใช้ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal เล็กเกินไป ความยุ่งยากซับซ้อน การใช้โปรแกรมระบบ DPA ไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถ upload คลิปวีดีโอเข้าสู่ระบบได้

### แนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดให้มีคลังความรู้ตัวอย่าง PA

๓. ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ ระดับสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. สร้างทีม PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา

#### **ผลที่คาดว่าจะได้รับตามแนวทางการแก้ไขปัญหาคุปรก**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA) และสามารถดำเนินการตามขั้นตอนตามระบบ DPA

๒. ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ และจัดส่งข้อมูลการประเมินวิทยฐานะทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตาม ก.ค.ศ. กำหนด

๓. ทุกหน่วยงานการศึกษามีทีม PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา

#### **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและศึกษา เรียนรู้หลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยการใช้เทคโนโลยี

๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี

#### **ข้อเสนอแนะ**

ปรับปรุงเนื้อหาในคู่มือดิจิทัลให้เข้าใจได้ง่าย และเป็นปัจจุบัน