

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ด้านที่ ๒ สถานะนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามบริบท ของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ

๒. มีการจัดทำระบบการเทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนสามารถให้ทราบถึง ขั้นตอนการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ ที่ตรงกับ สมรรถนะ รายวิชา เพื่อสามารถผ่านในรายวิชาที่ตนเองมีความสามารถ หรือเคยศึกษาเล่าเรียนผ่านมาแล้ว

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัด ค่าใช้จ่าย

๔. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน ปลาย หรือหลักสูตรทวิศึกษา โดยส่งเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาในสาขาวิชาที่ต้องการ รวมทั้งมีการ เทียบระดับการศึกษาให้กับผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนในการเทียบระดับ การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศมาเทียบโอนระดับการศึกษา

๖. สถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพิจารณา หรือสอบเทียบสมรรถนะของ รายวิชา เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถผ่านในรายวิชาที่ ผู้เรียนมีความสามารถ ทำให้ช่วยให้ลดระยะเวลา ในการศึกษาเล่าเรียนในระบบลงได้

๗. ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาสามารถนำวุฒิการศึกษาเพื่อไปพัฒนาในอาชีพ และสามารถนำไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๘. สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การ ย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับ การศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการ ฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อน เปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

๑. ปริมาณเอกสาร ตามหลักเกณฑ์ในการเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา มีจำนวนมาก

๒. วิธีการ ขั้นตอนการเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ มีความซับซ้อนยุ่งยาก ผู้ปฏิบัติจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ให้ถูกต้อง

๓. มีกำหนดการช่วงเวลาในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๔. ขาดแคลนครูจรรยาวิชาเอกวัดผล และครูที่มีความชำนาญด้านงานทะเบียนวัดผล

๕. การดำเนินงานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษายังไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

๑. หน่วยงานทางการศึกษา ควรกำหนดแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการปฏิบัติ

๒. ผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน และปฏิบัติให้ถูกต้อง

๓. กำหนดปฏิทินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๔. หน่วยงานทางการศึกษา ควรกำหนดแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการปฏิบัติ

๕. ผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน และปฏิบัติให้ถูกต้อง

๖. พัฒนาให้ครูมีความชำนาญในด้านงานทะเบียนวัดผล การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตลอดจนความเข้าใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับตามแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

๑. ปริมาณเอกสารที่ลดลง และมีความชัดเจนในการปฏิบัติ รองรับการตรวจสอบ

๒. ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีมาตรฐานการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๔. ครูมีความชำนาญด้านวัดและประเมินผลส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมีศักยภาพ

๕. นักเรียนสามารถเทียบโอน ผลการศึกษาสำเร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนโดยการเทียบโอนผลการศึกษา ผ่านระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถลดระยะเวลาเพื่อจบการศึกษาในระบบได้

๒. เมื่อสถานศึกษาได้รับทราบแนวนโยบายการปฏิบัติการเทียบระดับการศึกษาที่ชัดเจนจะช่วยให้สามารถประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความต้องการในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้องชัดเจน จะช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

๓. มีมาตรฐานการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ

๔. สถานศึกษามีคู่มือสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง

๕. การปฏิบัติงานเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน ในงานทะเบียนและงานวัดผลของสถานศึกษา

๖. ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบ ประกาศ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา มีมาตรฐานการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ

๒. หน่วยงานส่วนกลางจัดการประชุมชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษา

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีการประสานงานอย่างเข้มแข็ง และมีความต่อเนื่องของโครงการ รวมทั้งเป็นการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในทางที่ดีและสร้างสรรค์สังคม

๔. ครูผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการโอน และการเทียบโอนผลการศึกษา ทั้งกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน และต้องเข้าใจในกฎ ระเบียบ ประกาศ และ หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดข้อผิดพลาด และสามารถแก้ปัญหาได้หากเกิดปัญหาขึ้นมา เพราะการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษานั้น เป็นภาระหน้าที่หลักของผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนที่ต้องรับผิดชอบและเกี่ยวข้องโดยตรง