

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีนโยบายและแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน รวมทั้งจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ ฝึกอบรมการใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้มีความรู้เฉพาะด้าน ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาในการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสทางอาชีพ ให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพโดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ เช่น เพิ่มกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีงานทำในอนาคต ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดบุรีรัมย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรเพื่อเป็นการ Reskill ,และ Upskill เพื่อยกระดับทางวิชาชีพเป็นที่ยอมรับและเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- จัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการสร้างสื่อ การเรียนการสอน การเก็บรวบรวมสื่อ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ,โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ,Google Workspace for Education ที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นิเทศติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคณะกรรมการของเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา/สหวิทยาเขต

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดประชาสัมพันธ์ นักเรียนสามารถเข้าใช้งานแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยใช้โทรศัพท์มือถือ ได้อย่างสะดวกและสามารถเรียนรู้ได้ตลอด

- จัดทำโครงการพัฒนาคูณภาพสื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยรวบรวมคลังสื่อดิจิทัลออนไลน์ของครูในสังกัด ไว้ใน Website เดียวกันเพื่อเผยแพร่สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนในสังกัด

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- สร้างเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาอาชีพ โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงาน วิทยาลัยสารพัดช่าง พัฒนาชุมชนอำเภอ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๓) ปัญหาอุปสรรค

- พื้นที่ห่างไกล และชนบทจำนวนมาก ที่ยังไม่มี การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต หรือมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร

- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์สื่อสารที่เพียงพอต่อการเรียนออนไลน์

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการใช้แพลตฟอร์ม การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น tiktok เกมการศึกษา

- พัฒนาสมรรถนะการวิจัยสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถผลิตเพื่อส่งเสริม แก้ปัญหา ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-
