

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ที่	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน
	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑	
๑	เมืองบุรีรัมย์	อนุบาลเมืองบุรีรัมย์ (บ้านบัว)
๒	ลำปลายมาศ	บ้านลุงม่วง
๓	ชำนิ	บ้านซ้อผกา
๔	บ้านด่าน	อนุบาลบ้านด่าน
	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒	
๑	ประโคนชัย	อนุบาลประโคนชัย (อำนวยการราษฎร์วิทยาคาร)
๒	บ้านกรวด	นิคมสร้างตนเอง ๑
๓	กระสัง	อนุบาลกระสัง
๔	พลับพลาชัย	วัดสำโรง
๕	ห้วยราช	อนุบาลห้วยราช
	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓	
๑	นางรอง	บ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)
๒	หนองกี่	บ้านสระขุด
๓	หนองหงส์	วัดโนนศรีคุณ
๔	ปะคำ	บ้านโคกลอย
๕	โนนสุวรรณ	บ้านดงบังขับสมบูรณ์
๖	ละหานทราย	บ้านโคกตาพรหม
๗	โนนดินแดง	บ้านลำนางรอง
๘	เฉลิมพระเกียรติ	อนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์
	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔	
๑	พุทไธสง	อนุบาลพุทไธสง (โสภาสประชาชนกุล)
๒	นาโพธิ์	อนุบาลนาโพธิ์
๓	บ้านใหม่ไชยพจน์	วัดสุคันธารมย์
๔	สตึก	บ้านหนองใหญ่
๕	คูเมือง	วัดบ้านปะเคียบ
๖	แคนดง	บ้านหัวฝาย

ที่	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน
๑	เมืองบุรีรัมย์	บุรีรัมย์พิทยาคม
๒	ลำปลายมาศ	ลำปลายมาศ
๓	ชำนิ	ชำนิพิทยาคม
๔	บ้านด่าน	รมย์บุรีพิทยาคม รัชมังกลาภิเชก
๕	ประโคนชัย	ประโคนชัยพิทยาคม
๖	บ้านกรวด	บ้านกรวดวิทยาคาร
๗	กระสัง	กระสังพิทยาคม
๘	พลับพลาชัย	พลับพลาชัยพิทยาคม
๙	ห้วยราช	ห้วยราชพิทยาคม
๑๐	นางรอง	นางรอง
๑๑	หนองกี่	หนองกี่พิทยาคม
๑๒	หนองหงส์	หนองหงส์พิทยาคม
๑๓	ปะคำ	ไทยเจริญวิทยา
๑๔	โนนสุวรรณ	โนนสุวรรณพิทยาคม
๑๕	ละหานทราย	ละหานทรายรัชดาภิเชก
๑๖	โนนดินแดง	ร่มเกล้า บุรีรัมย์
๑๗	เฉลิมพระเกียรติ	พนมรุ้ง
๑๘	พุทไธสง	พุทไธสง
๑๙	นาโพธิ์	นาโพธิ์พิทยาคม
๒๐	บ้านใหม่ไชยพจน์	กุสุวันแดงพิทยาคม
๒๑	สตึก	สตึก
๒๒	คูเมือง	คูเมืองพิทยาคม
๒๓	แคนดง	แคนดงพิทยาคม

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย จัดสรรพื้นที่การใช้งานบริเวณโรงเรียนอย่างคุ้มค่า ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ที่ดีมีมาตรฐาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Fiber Optic ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน) รองรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพเองและโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สร้างความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญในการขับเคลื่อน การดำเนินงานแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกระดับ

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอนการเก็บรวบรวมสื่อ

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายในการทำงานชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบวก และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้งยังมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- วางแผนการดำเนินงาน กำหนดโครงการโรงเรียนคุณภาพ/แต่งตั้งกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ/สร้างความร่วมมือกับทุกฝ่าย

- สร้างการรับรู้/สร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

- ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นแนวทางในการนำไปบริหารจัดการให้เป็นแนวทางเดียวกัน คือ Excellent & Joyful Learning Model ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่า เรียนดี มีความสุข และกำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการที่สอดคล้องและสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑.๕) ด้านผู้เรียน จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) และ การเตรียมความพร้อมการวัดประเมินผลระดับนานาชาติ (Pisa) โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่า เรียนดี มีความสุข ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ด้านบุคลากร

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน

- โรงเรียนเครือข่าย มีความวิตกกังวล ถึงผลกระทบและสถานะของโรงเรียน

๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ยังขาดความเชื่อมั่น ในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ”

๓. โรงเรียนเครือข่ายยังขาดความมั่นใจและกลัวผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรมีความต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งบุตรหลานไปเรียนร่วมกับ

- ดำเนินการศึกษาเชิงวิจัยเพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามสภาพจริงตามบริบทของพื้นที่

- ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุกในระดับนโยบายให้มากขึ้น สม่่าเสมอและต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเชิงพื้นที่เกิดการมีส่วนร่วมหรือได้รับความร่วมมือ ช่วยลดผลกระทบในด้านต่างๆ ให้น้อยลง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-