

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำโครงการตามนโยบาย QUICK WIN 1 ภายใต้โครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE ตามวงจรร PAOR ภายใต้กิจกรรม ดังนี้

- ๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๓) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๑.ขั้นการวางแผน (Planning)

๑. ศึกษานโยบายแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE

๒. จัดทำแนวทางการดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE

๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE

๒.ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Acting)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ จัดทำคู่มือการดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE

๒. มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโดยการจัดประชุมอบรมให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพการแนวผ้าโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนที่สนใจ ณ โรงเรียนตะเคียนกูดวิทยา

๓. ขั้นการสังเกตและบันทึกผล(Observing)

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

๔.ขั้นการสะท้อนผล(Reflecting)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.6

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ จัดทำคู่มือการดำเนินการโครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ 2ACE

๒. มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโดยการจัดประชุมอบรมให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพการแขวผ้าโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนที่สนใจ ณ โรงเรียนตะเคียนกุยวิทยา

๓.) ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินการจำกัด ทำให้การดำเนินกิจกรรมทำได้ไม่เต็มที่

๔.) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สถานศึกษาที่ร่วมกิจกรรมมีภาคีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ได้ต่อเนื่อง

๕.) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การจัดการศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑๐ ดำเนินการรูปแบบ 2ACE ตามวงจร PAOR

.....

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ผ่านโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถสร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง มีรายได้ระหว่างเรียน

๒.) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

โรงเรียนยังไม่ได้เชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill ในระดับสถานศึกษา เป็นเพียงการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน และ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนตามความสนใจของนักเรียน และความพร้อมของครู ผู้ปกครอง และบริบทของชุมชน

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) รอดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

๓.) ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

๔.) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม -ไม่มี-

๕.) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี -ไม่มี-

.....

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๕ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติที่ได้ทำได้คิด และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำใน จำนวน ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑.๑) รูปแบบทวิศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม, บัวเขตวิทยา, จอมพระประชาสรรค์, สำโรงทาบวิทยาคม และขนาดมอญพิทยาคม

๑.๒) รูปแบบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม สนมวิทยาคาร และพนมดงรักวิทยา

ซึ่งผู้เรียนที่เรียน ๒ หลักสูตรนี้ จะมีการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับภาคการผลิต และภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎี และการฝึกหัด หรือ ฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในโรงเรียนแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสสถานการณ์ปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกันส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดี ในการทำงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนเช่น โครงการการศึกษาดูงาน ห้องเรียนทวิศึกษา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์และเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) ของโรงเรียนบัวเขตวิทยา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา และโรงเรียนสนมวิทยาคาร โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพ เสริมประสบการณ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ณ ตลาดกรีนมอญมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

๒.๑.๑) โรงเรียนนำนักเรียนไปเรียน ณ สถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยง

๒.๑.๒) เชิญอาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นพี่เลี้ยงมาสอนในโรงเรียน

๒.๑.๓) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) การจัดตารางเรียน/เวลาเรียนในการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย

๓.๒) การจัดตารางเรียน/เวลาเรียนในการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย

๓.๓) นักเรียนจบตามหลักสูตรน้อย เนื่องจากยังไม่สามารถที่จะจัดการเรียนทั้ง ๒ หลักสูตรให้ไปพร้อม ๆ

กันได้

๓.๔) สถานประกอบการไม่ยอมรับ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติงาน

๔.๒) ควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทวิ

ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา/โปรแกรม

๔.๓) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพียงพอและ

ต่อเนื่อง

๕) รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)


แบบ มฐ. ๗

หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
National Skill Standard Assessment Certificate

เลขที่ (No.) ...๗๒๓.๐๒๒/๒๕๖๕

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
This is to certify that
นายสิทธิกรณ พงษ์พันธ์
Mr. Sittikorn Pongpun

ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
has passed the National Skill Standard Test
according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

คนพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕
according to the Skill Development Promotion Act, B.E. 2545

ในสาขาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม สาขา ช่างเชื่อมทิก ระดับ ๑
On Industrial Technology Sector Tungsten Inert Gas Welder (TIG) Level 1

จากศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสะเกษ
from Sisakat Polytechnic College Skill Standard Testing Center

ซึ่งได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในฐานะนายทะเบียน
authorised by Director General of the Department of Skill Development, Ministry of Labour, as a registrar
ตามใบอนุญาตเลขที่ ๓๓.๐๐๕๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
under license number ๓๓.005.4/2564 dated 9 December B.E.2564 (2021)

*หนังสือรับรองฉบับนี้ ใช้ได้จนถึงวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
This certificate is valid until

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
given on 13 December B.E.2565 (2022)

(นายสุระสี หภาพันธ์)
ผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
Skill Standard Testing Provider


ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
Examinee

- ๘ -

บัญชีรายชื่อเขต ผลการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด สทท.สุรินทร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(แนบท้ายประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

๙. การพัฒนาทักษะภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพและการพัฒนาเพื่อยกระดับ
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก

ที่	โรงเรียน	สทท.เขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
๑	ธาตุรินทร์	สทท.เขต ๖	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
๒	นาบัววิทยา	สทท.เขต ๑	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓	สุรินทร์พิทยาคม	สทท.เขต ๒	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๔	โพนแก้ววิทยา	สทท.เขต ๗	ดีเยี่ยม	
๕	มีชัยจาทัดวิทยา	สทท.เขต ๔	ดีมาก	
๖	เมืองเก่าพิทยารักษ์	สทท.เขต ๕	ดีมาก	
๗	บุแกรงวิทยาคม	สทท.เขต ๓	ดีมาก	
๘	พระแก้ววิทยา	สทท.เขต ๘	ดีมาก	

ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่

ที่	โรงเรียน	สทท.เขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
๑	สำโรงวิทยาคม	สทท.เขต ๔	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
๒	ขุนพลวิทยารักษ์	สทท.เขต ๕	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓	ขนาดอูพิทยาคม	สทท.เขต ๘	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๔	วีรพัฒนอิน	สทท.เขต ๑	ดีมาก	
๕	สุรินทร์พิทยา	สทท.เขต ๓	ดีมาก	
๖	สนวิทยาคาร	สทท.เขต ๖	ดีมาก	
๗	รามวิทยา วัฒนคณาภิเษก	สทท.เขต ๒	ดีมาก	
๘	โคกตะเคียนวิทยา	สทท.เขต ๗	ดีมาก	



โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๐ คน ที่สมัครใจไปทำงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในระหว่างปิดภาคเรียนเป็นระยะเวลา ๖๐ วัน ณ บริษัทพัฒนาวิชาการจำกัด จังหวัดปทุมธานี



โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพ เสริมประสบการณ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 ณ ตลาดกรีนมอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์

**เชิญ..ชม ชิม ช้อป
 ตลาดกรีนมอ**
 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
 วิทยาเขตสุรินทร์
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2566
เวลา 05.00 - 12.00 น.
 จำหน่าย...สินค้าการเกษตรปลอดสารพิษ ผักพื้นบ้าน อาหารเพื่อสุขภาพ
 ขนมหไทย และสินค้าจากนักเรียน/โรงเรียนในสังกัด สพม.สุรินทร์



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สพม.สุรินทร์
รอง ผอ. สพม.สุรินทร์
กลุ่มอำนวยการ

วันอาทิตย์ที่ 19 พฤศจิกายน 2566 นางปวีณา กระเวนกิจ ตำแหน่ง
 นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม
 อำนวยการ และ นางปานีศา เรืองแสง ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ
 และเขียนชมการออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนโรงเรียนโชคเพชรพิทยา
 จำหน่ายสินค้าการเกษตรปลอดสารพิษ ผักพื้นบ้าน อาหารเพื่อสุขภาพ ขนมหไทย
 ณ ตลาดกรีนมอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 197 หมู่ 20 ต.เมืองใหม่ อ.เมือง จ.สุรินทร์ 32000
 044-069-660 044-069-996 secondary33@secondary33.go.th
 www.secondary33.go.th

.....

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖: ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหรือการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ เช่น หลักสูตรระยะสั้นการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระบบ ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่าง ชุมชน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพต่างๆ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้ การดูแล การบำรุงรักษา และการสอนซ่อม สร้างด้วยตนเอง

- มีจัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริม ให้แก่ครอบครัวได้

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

- การยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ และมีรายได้ที่เพียงพอ เช่น มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร เพื่อการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้า ทำให้เป็นการวัดระดับฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติของบุคคล การยกระดับฝีมือแรงงานให้ได้มาตรฐานและสร้างความมั่นใจให้กับนายจ้าง เป็นการส่งเสริมการจ้างงาน ในอีกทางหนึ่ง การจัดฝึกประสบการณ์งานอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง มีการสร้างระบบเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง เตรียมความพร้อมก่อนที่จะจบออกไปทำงาน รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยฯ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้ในการทำงานต่อไป

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษาสถานศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ถึงการสร้างหลักสูตรที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ความเสมอภาคและความเท่าเทียมให้กับผู้เรียนในทุกช่วงวัย และจัดหลักสูตรเพื่อ

ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อให้เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา มีฐานะยากจน และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษายาอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพมีงานทำและมีรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

- สถานศึกษาได้ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จ

การศึกษาทุกคน

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- มีระบบ ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้กับประชาชนในชุมชนและมีการจัดอบรมวิชาชีพให้แก่ชุมชนและใช้ระบบเป็นสื่อหรือส่วนกลางในการสร้างอาชีพให้แก่ประชาชน ช่วยให้ประชาชนมีทักษะฝีมือแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ และคุณภาพชีวิตดีขึ้น

- ได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill, Up-skill และ New skills ให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิ หลักสูตรผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่องานอาชีพ หลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ หลักสูตรงานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์ หลักสูตรการใช้เครื่องเลเซอร์ CO2 หลักสูตรสั่งงานการผลิตด้วยเครื่องกัดและเครื่องกลึง ซี เอ็น ซี หลักสูตรงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตรการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร หลักสูตรงานซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน หลักสูตรงานติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล่องไอพี หลักสูตรงานติดตั้งระบบเสียงและภาพห้องประชุม หลักสูตรงานติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวี หลักสูตรขนมไทย หลักสูตรเครื่องดื่มสมุนไพร และหลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเบื้องต้น

- สถานศึกษามีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๓) ปัญหาอุปสรรค

- การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่ทั่วถึงโดยมีปัจจัยจากหลายๆ ทาง เช่น ระยะทาง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นต้น

- วัสดุ ครุภัณฑ์และงบประมาณมีไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- พัฒนาช่องทางการเข้าถึง ให้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงง่าย และร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันบูรณาการ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์ ได้จัดส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ตลอดจนผู้ที่มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม จึงได้ดำเนินการจัดส่งเสริมอาชีพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ทั้งนี้ผู้ที่เข้ารับการอบรมยังสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนเรียนจบแล้วมีงานทำและสร้างอาชีพได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สกร.จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นจังหวัดนำร่อง ร่วมกับธนาคารออมสิน จังหวัดสุรินทร์ ดำเนินงานภายใต้ “โครงการ ออมสิน-สกร. สร้างงานให้เป็นเงิน” เป็นหนึ่งในกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อยกระดับทักษะอาชีพ โดยสร้างความพร้อมพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมถ่ายทอดความรู้ วางแผนทางการเงิน การตลาด และการเข้าถึงแหล่งทุน พัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนที่ว่างงาน และขาดโอกาสให้ได้มีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง สอดคล้องกับการรองรับและความต้องการของตลาด เสริมสร้างทักษะ New Skill Up-Skill และ Reskill ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๕๕ คน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ๑๐๐ บาท/คน เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย Extra การประชาสัมพันธ์ และวัสดุฝึกอาชีพ ทั้งนี้ เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนมีนาคม – สิงหาคม ๒๕๖๗ เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมจะได้มอบวุฒิบัตรให้ผู้ผ่านการอบรมต่อไป

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรพัฒนาอาชีพระยะสั้นไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป ในพื้นที่โดยมีการประชาสัมพันธ์/สำรวจความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรตามความต้องการ จัดหาวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งได้แนะนำแนวทางในการต่อยอดอาชีพสร้างอาชีพใหม่ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓) ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุเพิ่มขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

กิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน



แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์

.....

ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) การจัดทำโครงการฝึกทักษะอาชีพ ศูนย์สระเร็น คาเฟ่ โดยการสร้างทักษะพื้นฐานของการเป็นบาร์ISTAให้ นักเรียน คัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพมาพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเป็นบาร์ISTAมืออาชีพในอนาคต และยังมีการทำ แปลงดอกสร้อยทองสร้างรายได้ ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนการปลูกและการดูแลรักษา ให้แปลงดอกไม้มี ความสวยงาม มีผลผลิตที่ดี สามารถส่งออกสู่ท้องตลาดได้ สนองนโยบายสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมสนับสนุนให้ขอทุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น พมจ เพื่อนำไปต่อยอดประกอบ อาชีพได้ที่บ้าน

.....