

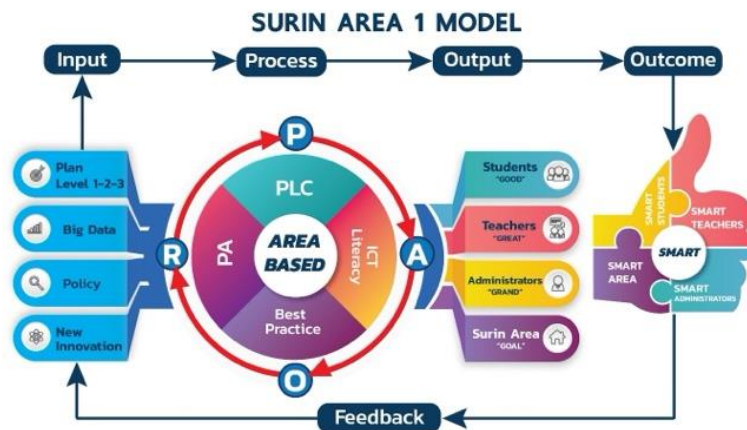
**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑**

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา พร้อมทั้งได้นำนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ และวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง สู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข” และใช้รูปแบบการบริหารจัดการ SURIN AREA 1 MODEL (พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)



แผนภาพที่ ๑ SURIN AREA 1 MODEL

เป็นแนวทางในการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “เด็กดี มีสมรรถนะ และทักษะชีวิต” ๒) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงอย่างมีความสุข ซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต ๑ (เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๗)

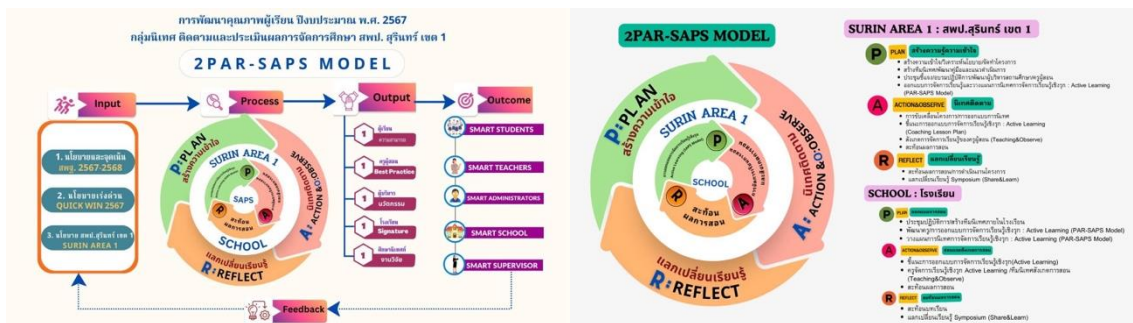
๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ตามจุดเน้นที่ ๒.๓ ภายใต้โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมย่อย จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้ ๑) การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒) การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทางสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน ๔) การพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning) ๕) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โดยเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทางสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้เกิด “ห้องเรียนปลอดภัย ครูสอนสนุก ผู้เรียนมีความสุข ด้วย Active Learning” ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ที่ ๙๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ พร้อมทั้งได้กำหนดกรอบแนวทางการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ 2PAR-SAPS MODEL



แผนภาพที่ ๒ 2PAR-SAPS MODEL

“ทำดี ทำได้ ทำทันที” เป็นการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียนและสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีการเก็บรวมข้อมูลการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ครูผู้ดูแลงานกิจกรรมผู้เรียน ครูแนะแนว พร้อมทั้งการถอดบทเรียนจากโครงการการแนะแนวการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง “เข้าใจ เรียนรู้ ปรับตัว” เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

ภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “เด็กดี มีสมรรถนะ และ ทักษะชีวิต” ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. การส่งเสริมและพัฒนาระบบ แนะแนวในโรงเรียนและการชี้แนะ (Coaching)
๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรลูกเสือ (ฉบับปรับปรุง)
๓. การส่งเสริมทักษะชีวิต “เด็กดี มีความสุข” ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. การจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษา

พร้อมทั้งวางแผนการขับเคลื่อนโดยการให้สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน TSQM-A จำนวน ๓๐ โรงเรียน และมีการคัดเลือกสถานศึกษาภายใต้โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและพหุปัญญา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn)

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓. ปัญหาอุปสรรค

จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ มาสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีข้อจำกัด เช่น จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนว ภาระงานอื่น ๆ รวมทั้งการเข้าถึงภาคีเครือข่าย

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) สร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการแนะแนว 2) ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้สนับสนุนที่ตรงกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง 3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการแนะแนวที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเป็นจำและต่อเนื่อง

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒**

.....

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ผ่านรูปแบบการนิเทศครูผู้สอน และโครงการพัฒนาครู เพื่อดำเนินการขยายผลสู่ผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ อนุมัติให้ครูประจำศูนย์แนะแนว เข้ารับการอบรมจัดทำหลักสูตรแนะแนว Coaching กับ สพฐ. ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพัฒนาและจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และบังคับใช้

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อยู่ระหว่าง สพฐ. ระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ขับเคลื่อนกิจกรรม STEM Education ผ่านการจัดกิจกรรม ๘ กิจกรรมหลัก + ๑ โครงการ โดยเริ่มขยายผลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขยายผลต่อมายังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการขยายผลต่อมายังนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ดำเนินกิจกรรม เดือนแห่งการเยี่ยมบ้าน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อการสำรวจ ประเมินกลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือ กลุ่มที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ (กลุ่มมีปัญหา) จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า มีนักเรียนที่ต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๖ ราย นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ จึงได้ทำการลงพื้นที่เพื่อเข้าให้การช่วยเหลือนักเรียน จนสามารถกลับเข้าเรียนได้ตามปกติ จำนวน ๕ ราย และต้องส่งต่อสหวิชาชีพ จำนวน ๑ ราย

๓) ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี -

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม - ไม่มี -

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓**

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีโรงเรียนมีสังกัดจำนวน ๒๓๓ โรงเรียน กระจายอยู่ใน ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท พนมดงรัก กาบเชิง สังขะ บัวเขต และศรีณรงค์ นักเรียนมีความหลากหลายทางความพร้อมในการเรียนรู้ การได้รับการดูแลจากผู้ปกครองที่แตกต่างกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จำเป็นที่จะต้องจัดให้มีระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม รวมถึงการดูแลสุขภาพจิต และสุขภาพกาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จะต้องดำเนินติดตามให้ทุกโรงเรียนมีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการ “การพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน”

๑.๒ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้บูรณาการระบบแนะแนวและทักษะชีวิตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑.๓ นิเทศ ติดตามระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูครูนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างผลการ

**๒) ดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓**

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- มีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย โดยสถานศึกษาในสังกัดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

- มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้บูรณาการระบบการแนะแนวและบูรณาการทักษะชีวิต

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดส่งคู่มือระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนในสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านโชคนาสาม โรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนระบบแนะแนวโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติและเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยมีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้แบบ STEM Education ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding

- การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้าน Soft Skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการจัดการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ฝึกฝนนักเรียนให้มีทักษะความสามารถ เช่น การแข่งขันคีตะมวยไทย การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน การแข่งขันงานหัตถกรรมต่างๆที่เป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย การรำไทยและการแสดงออกด้านต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการสาวไหม ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอสังขะ

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองเชิงรุกในโรงเรียน และดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยรุ่น วัยเรียน จากเขตสุขภาพที่ ๙

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตโดยการออกให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหาและมีความเสี่ยง โดยเฉพาะปัญหาจากการถูกล่วงละเมิด ปัญหาพฤติกรรมและปัญหายาเสพติด

- มีการส่งต่อนักเรียนเพื่อเข้ารับการดูแลจากนักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลกบเชิงโรงพยาบาลสังขะ และโรงพยาบาลปราสาท ในการดูแลนักเรียนที่พบความเสี่ยงภาวะโรคซึมเศร้าจากการคัดกรองด้วยระบบ School Health HERO

๓) ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม -ไม่มี-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี -ไม่มี-

.....

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว  
การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการแนะแนวเริ่มตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน การรู้จัก  
และเห็นคุณค่าในตนเอง การให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเองในการวางแผนในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจทั้งใน  
เส้นทางของการศึกษาต่อ รวมทั้งการให้รับรู้เกี่ยวกับโลกของการทำงาน การประกอบอาชีพ พร้อมทั้งเตรียมตัว การ  
ปรับตัวและแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น  
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดดำเนินพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 และ  
ใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามบริบทของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกด้าน ตามแผนการเรียนที่  
สถานศึกษากำหนดไว้ที่หลากหลาย

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช  
๒๕๕๑ ภาคเรียนละ ๒๐ ชมต่อภาคเรียน หรือ ๔๐ ชมต่อปีการศึกษา

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active  
Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ  
โรงเรียนมีการประสานขอข้อมูลให้ข้อมูลนักเรียนในสังกัดเพื่อประเมินติดตาม และ ขอความอนุเคราะห์ทีมสหวิชาชีพ  
ในหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกรณีรวมถึงการส่งต่อไปยังหน่วยงาน  
อื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีการลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่  
สำนักงานจังหวัดสุรินทร์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์, สถานีตำรวจภูธรเมือง  
สุรินทร์, โรงพยาบาลจังหวัดสุรินทร์, ที่ว่าการอำเภอเมืองสุรินทร์, องค์การบริหารส่วนตำบล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,  
กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน และบ้านพักเด็กและครอบครัว

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) สถานการณ์การปลดล็อคกัญชาเสรี และการอยากรู้อยากลองในวัยรุ่น โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ทำให้  
ปัจจุบันมีนักเรียนติดสารเสพติดกระท่อมกัญชาเป็นจำนวนมาก ส่วนหนึ่งเห็นและเลียนแบบมาจากครอบครัว

๓.๒) สภาพแวดล้อมชุมชน ความพร้อมของครอบครัว การเลี้ยงดู



๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สร้างความตระหนักรู้ในการให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังในทุกฝ่าย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์**

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

- มีการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียน เน้นการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเส้นทางชีวิตที่เหมาะสม
- สร้างความเข้าใจ และความสำคัญของการเรียนสายอาชีพความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างภาพลักษณ์ของการเรียนสายอาชีพให้แก่ผู้ปกครอง และจัดทำสื่อแนะแนวเรียนสายอาชีพเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การเรียนและปรับมุมมองของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนสายอาชีพ
- มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนภายในวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

**๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓**

**๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน**

- มีการจัดสอนวิชาซีพระยะสั้นเช่น หลักสูตรการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร อบรมให้ความรู้สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง และโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างก่ออิฐ การฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) และพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (SME Startup) เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้เฉพาะด้าน เพิ่มโอกาสในการหางาน พัฒนาอาชีพ หารายได้เสริม พัฒนาทักษะส่วนตัว ตอบสนองความต้องการของตลาด ส่งเสริมเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายภาครัฐ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

**๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระบบปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา**

- มีการจัดให้มีระบบแนะแนว เช่นโครงการแนะแนวสัญจร โดยให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนช่วยให้ได้ทุกๆ รู้จักตนเอง ค้นหาเป้าหมายในชีวิต และตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสม
- จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียนตั้งแต่ระบบปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาค้นพบความถนัดเฉพาะด้านของตนเองเพื่อจะได้เลือกศึกษาต่อในส่วนที่ตัวเองสนใจ

**๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill**

- มีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ทหาวิธีการใหม่ๆ สื่อสาร ความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

#### **๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน**

- ให้การปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตกับผู้เรียน การรณรงค์ลดการบูลลี่ (Bullying) ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งผู้ถูกบูลลี่และผู้บูลลี่ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเริ่มจากตัวผู้เรียน ครอบครัว ไปจนถึงการปรึกษากับจิตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญจากโรงพยาบาลท่าตุมและพื้นที่ใกล้เคียง ในเรื่องสุขภาพจิต เพื่อช่วยให้การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- มีการเชิญนักจิตวิทยาจากโรงพยาบาลสุรินทร์ เพื่อให้ความรู้และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนภายในวิทยาลัย

#### **๓) ปัญหาอุปสรรค**

- ความไม่ทั่วถึงของการช่วยเหลือ ช่องทางการเข้าถึงการช่วยเหลือยังมีจำกัด บางกลุ่มเป้าหมาย ไม่รู้จักช่องทาง หรือเข้าถึงได้ยาก

#### **๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม**

- พัฒนาช่องทางการเข้าถึง ให้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงง่าย และร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันบูรณาการ

#### **๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

.....

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการในลักษณะการจัดการเรียนการสอนแล้ว การดูแลช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา และการป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญไม่แพ้กัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ อันได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไป มุ่งเน้นให้นักศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์จัดให้มีระบบการแนะแนวการเรียน Coaching ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ให้คำแนะนำการประกอบการชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการดำเนินงานแนะแนว Coaching ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลายในสถานศึกษาต้องจัดให้ครอบคลุมขอบข่ายงานแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. **ด้านการศึกษา** ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อไปได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ให้คำแนะนำการประกอบการชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา

๒. **ด้านอาชีพ** ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเอง มีความถนัดและสนใจ ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรและวิเคราะห์ให้ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ พร้อมทั้งแนะแนวการศึกษาต่อด้านและด้านอาชีพสู่การมีงานทำ

๓. **ด้านส่วนตัวและสังคม** ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพใจได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน และพัฒนาพัฒนาารูปแบบการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เช่น การถนอมและแปรรูปอาหาร เพื่อลดต้นทุนการผลิต เพิ่มมูลค่าสินค้า และส่งเสริมการประกอบอาชีพให้กับชุมชนและกลุ่มเป้าหมายที่สนใจในการพัฒนาตนเองและ

พัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพ นอกจากนี้ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียน และพัฒนาพัฒนาารูปแบบการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น เช่น หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการแปรรูปอาหาร เช่น การถนอมและแปรรูปอาหาร เพื่อลดต้นทุนการผลิต บริหารวัตถุดิบในชุมชน เพิ่มมูลค่าสินค้า/ชิ้นงาน และส่งเสริมการประกอบอาชีพให้กับชุมชนและกลุ่มเป้าหมายที่สนใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนวดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์ โดยสถานศึกษาได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวดังนี้

- ๓.๑) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนชุมชนและความต้องการ

- ๓.๒) วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล

- ๓.๓) กำหนดสัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

- ๓.๔) กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา

- ๓.๕) ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว

- ๓.๖) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

- ๓.๗) จัดกิจกรรมตามแผนและประเมินผลการจัดกิจกรรม

- ๓.๘) ประเมินเพื่อตัดสินใจและสรุปรายงาน

- ๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมงานแนะแนว การศึกษาและอาชีพ Coaching โดยวางเป้าหมายชีวิต เป็นกิจกรรมที่ตีเสมือนเข็มทิศช่วยแนะแนวข้อมูลการศึกษาในทุก ระดับการศึกษา รวมไปถึงแนะแนวการหาแหล่งทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตามที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมให้กับเยาวชน การจัดกิจกรรม นักศึกษา ประชาชน ได้ร่วมจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ กับสังคมและเยาวชน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูประจำกลุ่มติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล คือการแนะแนวและส่งเสริมในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาและติดตามผู้เรียนผ่านทางกรพบกลุ่ม และทางสื่อโซเชียล ไลน์ เฟสบุ๊ก อย่างสม่ำเสมอ

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา เช่น Active Learning / Project-Based Learning / Problem-Based Learning โดยสถานศึกษา มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education ได้แก่ โครงการอบรมให้ความรู้โครงการงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

การส่งเสริมสุขภาวะทางใจและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในเด็กวัยเรียน เป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มนักศึกษา ให้สามารถป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพจิต ลดอุบัติการณ์การเกิดโรค เนื่องจากเด็กวัยเรียน เป็นช่วงวัยที่สามารถรับรู้ เข้าใจ และสื่อสารถึงความต้องการของตัวเองได้ สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพและมีส่วนร่วมในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างดี เด็กที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทางสุขภาพจิตตั้งแต่เริ่มต้น อาจทำให้อาการมีความรุนแรงมากขึ้นจนเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลหรือนำไปสู่การจบชีวิตด้วยการฆ่าตัวตาย เป็นต้น ดังนั้น การส่งเสริมสุขภาวะทางใจและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในเด็กวัยเรียน จึงเป็นงานที่ควรเร่งดำเนินการ และกระจายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา เสริมสร้างกำลังใจ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุนทรียภาพทางอารมณ์ ครูคอยให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตให้ผู้เรียนห่างไกลภาวะซึมเศร้า ทั้งนี้ ได้ร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา เสริมสร้างกำลังใจ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด อดายมุข และภาวะซึมเศร้า

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ให้สามารถคัดกรองนักเรียนนักศึกษาที่มีภาวะเสี่ยง และมีความรอบรู้ในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนนักศึกษา เพื่อลดหรือแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ การจัดทำแนวทางหรือมาตรการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูล และการส่งต่อช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนดำรงชีวิตควบคู่กับการเรียนได้อย่างมีความสุข ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

### ๓. ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ยังขาดการต่อเนื่องของกิจกรรม และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

### ๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรมีการอบรมครูแนะแนวให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนากำลังพลของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพในด้านที่เป็นแรงขับเคลื่อนกายและจิตควบคู่กับการศึกษา
- เพิ่มการพัฒนา อบรม ให้บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังพลของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพในด้านที่เป็นแรงขับเคลื่อนกายและจิตควบคู่กับการศึกษา

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จากการจัดการเรียนรู้ และ Coaching นักศึกษาตัวต่อตัว ส่งผลให้ นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ อำเภอปราสาท สังกัด สำนักงาน สกร.จังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มนครชัยบุรีรินทร์ โดยเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพมหานคร)



การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์

.....

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching)และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมมีการพูดคุยให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนโดยครูนักจิตวิทยาคลินิกมีการจัดประชุม ผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและทิศทางการพัฒนา ผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพปาริสต้า เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองของบทุนจาก พมจ. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ การประกอบอาชีพที่บ้าน ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัด เช่น การเกษตร(ปลูกพืชผัก) การทอผ้าซาโอริ ให้สามารถต่อยอดในอนาคตต่อไปได้