

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑.๑) วิเคราะห์ปัญหา วางแผนขับเคลื่อนการทำงานระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมิน

๑.๒) ประชุมคณะทำงาน จัดทำคู่มือเตรียมการอบรมให้ความรู้งานทะเบียนและวัดผล

๑.๓) ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๑.๔) กำกับติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผล และสะท้อนผล

๑.๕) สรุปผลและรายงานผล

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ มีประสิทธิภาพและถูกต้อง

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นมาตรฐานเดียว

๒.๓) ครูและผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับงานทะเบียนและวัดผล มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนและออกหลักฐานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) มีการเปลี่ยนผู้บริหารและสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานทะเบียนและทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในวัดผลและการเทียบระดับการศึกษา

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ มีการดำเนินการอบรมให้ความรู้ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ อย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. การวางแผน (Plan : P)

๑.๑) ศึกษาแนวคิด นโยบายเกี่ยวกับระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๑.๒) เขียนโครงการพัฒนาระบบงานวัด ฯ เพื่อขออนุมัติ งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ

๒. การปฏิบัติ (Action : A)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามโครงการ

และกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่ง มีภาระงานเทียบโอนผลการเรียนและการรายงานผลการเรียนผ่านเรียนออนไลน์และผ่านโปรแกรมรายงานผลการเรียน SchoolMIS เพื่อพัฒนาครูผู้ทำหน้าที่งานทะเบียนและวัดผลให้มีความรู้ความเข้าใจ

๒.๒ จัดให้มีการอบรม และพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถการรายงานผลการเรียนผ่านเรียนออนไลน์และผ่านโปรแกรมรายงานผลการเรียน SchoolMIS และการเทียบโอนอย่างถูกต้อง

๒.๓ มีภาระนิเทศ ติดตามและประเมินผลการรายงานผลการเรียนผ่านเรียนออนไลน์และผ่านโปรแกรมรายงานผลการเรียน SchoolMIS และการเทียบโอน ทั้งนี้เทศโรงเรียนและการตอบข้อซักถามแบบออนไลน์ ทั้งช่องทางไลน์และเพจของงานวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

### ๓. การสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล (Observe : O)

๓.๑) การดำเนินการในครั้งนี้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการรายจัดทำหลักฐานการออกใบรับรองผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล

๓.๒) การรายงานผลการเรียนออนไลน์

### ๔. การสะท้อนผล (Reflect : R)

สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการและมีผลการดำเนินการที่สามารถสะท้อนผลได้ ดังนี้

๔.๑ ครูและผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทะเบียนและวัดผล มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ สามารถส่งเสริมให้โรงเรียนมีการเทียบโอนผลการเรียนและออกหลักฐานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓**

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกำหนดกิจกรรมในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑.๑ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ MI Test

๑.๒ สร้างและพัฒนาคู่มือพหุปัญญาในชั้นเรียน

๑.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามรูปแบบพหุปัญญาของโรงเรียนในสังกัด

๑.๔ กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ -ไม่มีการดำเนินการ-

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ

- มีกลุ่มไลน์เพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินการวัดแววและความถนัดของนักเรียน ชื่อกลุ่ม MI-Test สร.3 มีสมาชิกซึ่งเป็นแอดมินระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 333 คน

- ดำเนินการแจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับโรงเรียนและดำเนินการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษในนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

๓.) ปัญหาอุปสรรค - ไม่มี

๔.) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม - ไม่มี

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- อยู่ระหว่างการวางแผนขับเคลื่อนในไตรมาสที่ 3 และไตรมาสที่ 4

.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์**

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษา ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน โดยที่ผู้ประเมินจะหาวิธีการหรือ เทคนิคในการประเมินที่หลากหลายให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ การประเมินผลการเรียน ส่วนที่ ๑ หลักการในการประเมินผลการเรียน ข้อ ๔๑ ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต ตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอด ภาคเรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและงานที่มอบหมาย รวมทั้งการวัดผลปลายภาคเรียน ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายตามความเหมาะสม ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 หมวด ๓ การประเมินผลการเรียน ส่วนที่ ๑ หลักการในการประเมินผลการเรียน ข้อ ๔๑ ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต ตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและงานที่มอบหมาย รวมทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

- จัดให้มีการสอนให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ แล้วทำการทดสอบแต่ละสมรรถนะของแต่ละระดับข้างขึ้น
- จัดการเรียนการสอนแบบระบบการสะสมหน่วยกิตให้กับนักเรียน นักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบวาระว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- จัดทำแผนการเรียนร่วมกับงานหลักสูตรให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขางาน

- จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบงานวัดผลและประเมินผลในเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะรายวิชา

- มีการจัดโครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับผู้เรียน

## ๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สถานศึกษา ดำเนินการจัดระบบวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน
  - มีการจัดสอบวัดแววก่อนรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนเพื่อจำแนกหรือแบ่งกลุ่ม
  - มีกระบวนการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษาได้จัดทำข้อสอบแบบออนไลน์และมีการสอบสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสาขาวิชาที่สมัครสอบ
- มีการจัดโครงการอบรมวิชาชีพช่างชุมชน

## ๓) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และดำเนินการตามนโยบายผู้เรียน อยากรู้ ต้องได้เรียนเป็นสาเหตุในการครอบคลุมมาตรฐาน
- วิทยาลัยการอาชีพสังขะ รับนักเรียนนักศึกษา การสอบวัดแววเพื่อคัดแยกบางที่ก็ทำได้ยาก เพราะจำนวนนักเรียนน้อยจึงไม่สามารถแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ได้เพราะนักเรียนนักศึกษาไม่เต็มห้องเรียน
- ชื่อวิชาและแผนการเรียนของแต่ละสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนอาจไม่ตรงกันทำให้นักเรียน นักศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติมในภาคเรียนต่อไป

## ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนและข้อเสนอแนะ
- ควรมีการจัดทำรูปแบบและแนวทางเพื่อเป็นตัวช่วยให้เห็นเด่นชัด
- ควรเพิ่มปริมาณสถานศึกษาให้มากขึ้น
- สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่เรียน

## ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษาในระดับ อาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

.....

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุรินทร์**

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี**

**ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการประเมินเทียบระดับการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยมีการประเมินเป็นแบบองค์รวม ที่มุ่งเน้นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีข้อบ่งชี้เนื้อหาการประเมิน ๔ องค์ประกอบ คือ ความรู้พื้นฐาน ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และแบ่งออกเป็น ๒ มิติ คือ ๑. มิติความรู้ ความคิด ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ซึ่งมีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ๒. มิติประสบการณ์ ซึ่งผู้ประเมินต้องนำเสนอแฟ้มประมวลประสบการณ์ ผลงาน ซึ่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปสมัครเข้าร่วมการประเมินฯ กับสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั่วประเทศ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

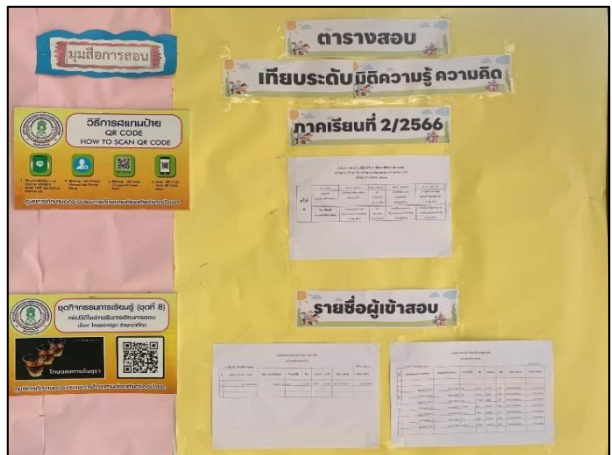
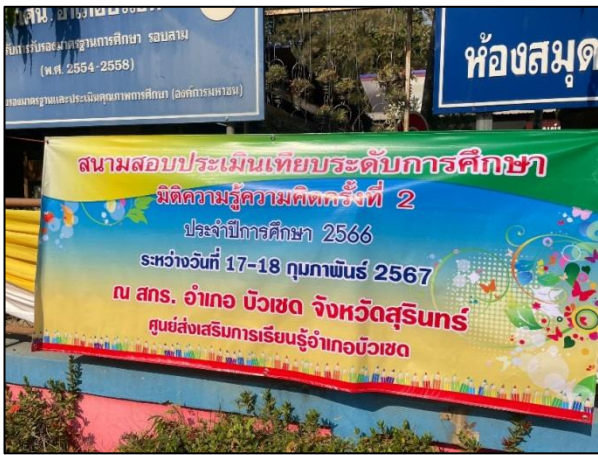
๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา และมีหลักฐานการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ แสดงสถานะในสังคมหรือการศึกษาต่อ

สำนักงาน สกร. จังหวัดสุรินทร์ มีสถานศึกษาที่แจ้งรับการประเมินเทียบระดับฯ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ สกร.อำเภอบัวเชด โดยมีนักศึกษาที่ขอรับการประเมินฯ ทั้งสิ้น จำนวน ๘ คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน โดยมีการแต่งตั้งบุคคลภายนอกที่เป็นข้าราชการและไม่ได้สังกัดสำนักงาน สกร. จังหวัดสุรินทร์ เป็นกรรมการกำกับการสอบ ในวันดังกล่าว พร้อมทั้งสำนักงาน สกร. จังหวัดสุรินทร์ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศสนามสอบฯ เป็นผู้นิเทศสำรวจ สังเกต และสอบถามผู้ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสอบ และบันทึกข้อมูลลงในแบบนิเทศ และแต่งตั้งข้าราชการครูของสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติการตรวจกระดาษคำตอบ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมไชยบุรี สถาบัน สกร. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนำผลคะแนนที่ได้มาบันทึกรายงานผลตาม แนวปฏิบัติต่อไป



ภาพการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ สกร.อำเภอบัวเขต อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์



.....



