

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 14

(ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพป.ศรีสะเกษ เขต 4

เชิงปริมาณ

1. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 และโรงเรียนทั้ง 209 โรงเรียน เข้าร่วม MOE Safety Center ครบ 100%
2. จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต รู้คิดรู้เท่าทันความปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น
ดำเนินการแจกเสื้อชูชีพให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 209 โรงเรียน (100%)
3. จัดทำกิจกรรม KICK OFF ความปลอดภัยทางน้ำโครงการ “น้องว่ายน้ำเพื่อชีวิต”
จำนวน 26 โรงเรียน
4. โรงเรียนรายงานกิจกรรมให้ความรู้ ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกความปลอดภัยทั้งภายในและนอก
สถานศึกษา จำนวน 115 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สพป.ศก. 4 และโรงเรียนในสังกัด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยครบทุกโรงเรียนและ
ให้ความรู้สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ทุกโรงเรียน
2. ร่วมประชุมกับอำเภอ ขั้วเคลื่อนวาระจังหวัดศรีสะเกษ ประเด็น 365 วันศรีสะเกษขับเคลื่อน
ปลอดภัยและประชาสัมพันธ์ศูนย์ความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษเขต 4 และให้ทราบช่องทางการแจ้งเหตุ 4
ช่องทาง (MOE Safety Center) ในที่ประชุมส่วนราชการในพื้นที่รับทราบโดยทั่วกัน
3. แจ้งนโยบายการป้องกันและปฏิบัติและลดอุบัติเหตุทางถนนของเด็กปฐมวัย ให้โรงเรียนใน
สังกัดดำเนินการและถือปฏิบัติ ดังนี้

ด้านบุคลากร

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเดินทางโดยปลอดภัย เช่น การเดินทางเท้า
จะต้องเดินทางกับผู้ใหญ่ ไม่เดินโดยลำพัง รถจักรยานต้องมีอุปกรณ์ป้องกันเท้าเข้าซี่ล้อ การโดยสาร
รถจักรยานยนต์ เด็กต้องสวมหมวกนิรภัย รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน
ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องแบบอย่างที่ดีกับผู้ปกครอง นักเรียน ด้วยการ
ปฏิบัติตามกฎจราจร ต้องสวมใส่หมวกนิรภัย คาดเข็มขัดนิรภัย ไม่ขับรถเร็ว ไม่โทรศัพท์ขณะขับรถ
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องสวมหมวกนิรภัย/คาดเข็มขัดนิรภัยขณะ
โดยสาร ร้อยละ 100 ต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างจริงจัง สร้างจิตสำนึกเพื่อลดการบาดเจ็บและเสียชีวิต

ด้านหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน โดยเน้นให้ความรู้และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนให้มีความทันสมัยและเข้มข้นมากขึ้น

1) ด้านการรับรู้ การให้ความรู้ควบคู่ไปกับการปลูกฝังสร้างวัฒนธรรมรู้ ผ่านกิจกรรมรณรงค์ ทั้งในรูปแบบการจัดทำสื่อสร้างสรรค์และรูปแบบสื่อออนไลน์รวมถึงการประชาสัมพันธ์ที่แสดงออกถึงพลังเชิงสัญลักษณ์ในการป้องกันอุบัติเหตุและลดการบาดเจ็บทางถนนทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) ด้านการบริหารจัดการ

สร้างการมีส่วนร่วมโดยเชิญผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน 8 องค์กรการศึกษาภาคีเครือข่ายประชุมหารือร่วมกัน

4. แจกจ่ายงานประชาชน ของศูนย์ความปลอดภัยทางถนน(E-book)

ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนรวมถึงใช้ประโยชน์ในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ระบบ MOE Safety Center เป็นระบบใหม่มีความซับซ้อนเข้าใจใช้งานยาก ระบบยังไม่เสถียร

2. การประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center ไม่แสดงบทบาทที่เลี้ยงอย่างเต็มที่

3. การประชาสัมพันธ์ระบบ MOE Safety Center การแจ้งเหตุ ๔ ช่องทางยังไม่เป็นที่แพร่หลาย

1.1.3 ข้อเสนอแนะ

๑. ขอให้ผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center ดูแลหรือให้คำแนะนำการใช้ระบบหรือตอบข้อคำถาม 1.๑.ให้กับ เจ้าหน้าที่ ระบบ MOE Safety Center และโรงเรียน

๒. ประชาสัมพันธ์และเน้นย้ำเพิ่มขึ้น ทั้งในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป โดยการติดป้ายประชาสัมพันธ์ การแจ้งเหตุ ๔ ช่องทาง การแจ้งส่วนราชการในพื้นที่

๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ดำเนินการออกติดตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสร้างความเข้าใจความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด

๔. ช่องทางการแจ้งเหตุส่วนมากจะแจ้งทาง Call Center 02 126 6565 เห็นควรเพิ่มสายด่วนที่มีเลขเพียง ๓ หรือ ๔ ตัวเลข

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โครงการที่จะดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น
สมรรถนะ สู่การปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น
สมรรถนะ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสรุปรายงานผลโครงการ

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) การปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานวิชาการหรืองานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) การย้ายของผู้บริหาร ครู
- 4) ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารงาน
- 2) พัฒนาโรงเรียนนำร่องฯที่ยังไม่ใช้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามองค์ประกอบ
หลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการทุกโรงเรียน

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

โรงเรียนนำร่อง 8 โรงเรียนในสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ที่ได้ปรับหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ตามคำแนะนำ สบน.

1. โรงเรียนบ้านไผ่หนองแคน
2. โรงเรียนบ้านชะยุ่ง
3. โรงเรียนบ้านภูเงิน (อินทสุขศรีราษฎร์สามัคคี)
4. โรงเรียนบ้านหนองหว่า
5. โรงเรียนอนุบาลเบญลักษ์
6. โรงเรียนบ้านนาขนวน
7. โรงเรียนบ้านสามแยกหินกอง

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 4 มีกิจกรรมดำเนินการเพื่อลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

- 1) จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินการตามมาตรการ 6-6-7 อย่างเคร่งครัด
- 2) กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุ เป็นแนวทางที่บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ต้องรับรู้และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อป้องกัน แก้ไข
- 3) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึงทุกโรงเรียน เพื่อเน้นย้ำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 19 ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนตามปกติได้ การมอบหมายงาน การให้คำแนะนำ ติดตามช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ การตรวจงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ในกรณีที่ On-Site ให้สอดแทรกวิธีการปฏิบัติตน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวังดูแลตนเองผู้อื่น เพื่อให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำความรู้ไปขยายผลต่อผู้ปกครองได้
- 4) การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กติดเชื้อเป็นหมู่คณะ และโรงเรียนเป็นศูนย์พักคอย ศูนย์กักตัว สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้มอบอาหาร เครื่องดื่ม ยารักษาโรค ตลอดจนไปเยี่ยม ให้คำแนะนำ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เช่น ที่โรงเรียนบ้านบึงมะลู บ้านทุ่งยาวคำโปรย บ้านGRAM บ้านกุดนาแก้ว บ้านนาขนวน บ้านสวนกล้วย เป็นต้น
- 5) ได้รณรงค์ให้นักเรียนได้รับวัคซีนทุกโรงเรียน โดยมีการแจ้ง การประชาสัมพันธ์ และประสานกับโรงพยาบาล หน่วยงานและสถานที่ฉีดวัคซีนเพื่ออำนวยความสะดวก นักเรียนอายุ 5-11 ปี ฉีดวัคซีนแล้ว 14,740 คน (ร้อยละ 62.34) และอายุ 12-18 ปี ฉีดวัคซีนแล้ว 5,657 คน (ร้อยละ 86.19)
- 6) ได้ประสานความร่วมมือกับสถาบันคลินิกแพทย์แผนไทยอโรคาสาสตร์ ชุมชนศิริระอศอก อำเภอกันทรลักษ์ จัดทำโครงการนำร่อง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนา 19 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน
- 7) สร้างเครือข่ายกับโรงพยาบาลอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน เทศบาล อบต. ในการบูรณาการการช่วยเหลือตรวจหาเชื้อ คัดกรอง การส่งต่อการรักษาช่วยด้านเวชภัณฑ์รักษา อาหารและที่พักสำหรับเป็นศูนย์พักคอย ที่กักตัวให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีความเสี่ยงสูงและติดเชื้อ
- 8) ได้ประสานกับศูนย์สุขภาพจิตเพื่อนำโปรแกรม Mental Health Check-In (ฉบับสำหรับเด็กและวัยรุ่น) มาเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยง ต่อปัญหาสุขภาพจิตจากสถานการณ์ COVID-19 สำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในภาวะเสี่ยงสูง หากยังอยู่ในโรงเรียนจะทำการช่วยเหลือและติดตามเป็นกรณีพิเศษ เมื่อเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และจะจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ครู ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพจิตนักเรียน และลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือเป็นเคสรายกรณีต่อไป

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค - บุคลากรด้านสุขภาพจิตในการดูแลนักเรียนไม่เพียงพอ....

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กในโรงเรียน เช่น จัดตั้งศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน
2. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตเด็ก การให้คำปรึกษารายกรณี
3. จัดทำ case formulation ในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อการเข้าถึงสาเหตุของปัญหา ปัจจัยต่างๆ การสนับสนุนทาง

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด - ไม่มี-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๑๔ โรงเรียน มีหลักสูตรฐานสมรรถนะพร้อมใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๖ โรงเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๒๕ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๓๕ (๑)

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๑๔ โรงเรียน จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามองค์ประกอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๖ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๒๕ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๓๕ (๑) สถานศึกษาสามารถใช้เงินงบประมาณจัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

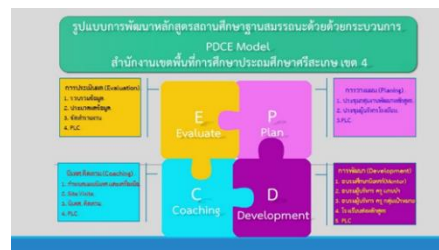
- 1) วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) การปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานวิชาการหรืองานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) การย้ายของผู้บริหาร ครู
- 4) ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารงานพัฒนาโรงเรียนนำร่องที่ยังไม่ใช้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะตามองค์ประกอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการทุกโรงเรียน

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) มีความเข้าใจเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จะดำเนินการอย่างไรในปีงบนี้

- 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2 จัดอบรมคณะครูในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน
- 4 วิเคราะห์และสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5 ขยายผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 6 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
- 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ
- 2) การดำเนินการโครงการไม่เป็นตามปฏิทินที่กำหนด

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนา เทคนิคการจัดการเรียนการสอน

ตามรูปแบบ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

- กิจกรรมบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมตอบปัญหาห้องจากสมุด
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเติมความรู้



2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

กระบวนการดำเนินงานของเขตพื้นที่เกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และแก้ไขปัญหาการเรียน เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผลและการนำผลการทดสอบทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1)การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบในรอบปีที่ผ่านมา ทั้ง O-NET NT และ RT จัดคุณภาพกลุ่มเป้าหมายที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากผลการทดสอบ 2)สร้างคู่มือ เครื่องมือในการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน 3) ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญเรื่องการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ประเมินตามสภาพจริง 4) สร้างระบบความเข้มแข็งในการทำงานที่เป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน และแบบทดสอบอิงมาตรฐาน แบบประเมินตามสภาพจริง 5)การนิเทศติดตามทั้งภายในโรงเรียนและจากสำนักงานเขตพื้นที่ 6)การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

2.3.2 ปัญหา อุปสรรค

ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบปีที่ผ่านมาเป็นการเรียนรู้แบบ 5 On อันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนเกิดภาวะ Learning Loss ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ส่งผลให้ปัญหาอุปสรรคคือ 1)ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมากขึ้น แต่มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรและการวัดประเมินผลจะต้องให้ครอบคลุม 2)พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนยังต้องปรับปรุง 3)ครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำ ICT เข้ามามีส่วนในการประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องกำหนดเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน
- 2) การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวัดประเมินผลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา ควรดำเนินการในช่วงต้นปีงบประมาณ
- 3) อาจมีการพัฒนาการใช้ ICT ในการประเมินผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ ICT ในการทดสอบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลง

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ระยะเวลาดำเนินการ 22-26 ส.ค.2565
- 2) เป้าหมาย (ครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา Active Learning) จำนวน 444 คน
เข้าอบรม 533 คน
- 3) งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. จำนวน 45000 บาท
เบิกจ่าย จำนวน 44,700 บาท เป็นค่าอาหาร และเบรก การอบรม 44700 บ. คงเหลือ จำนวน 300 บาท
- 4) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 2 คน
 1. ชื่อ – สกุล นายมานิต สิทธิศร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 2. ชื่อ – สกุล นายธานินทร์ แทนคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
- 5) รายชื่อวิทยากรแกนนำ จำนวน 10 คน
 1. ชื่อ – สกุล นายมานิต สิทธิศร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หน่วยงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ Mine set Active Learning
 2. ชื่อ – สกุล นายธานินทร์ แทนคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หน่วยงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning
 3. ชื่อ – สกุล น.ส.สุทธิดา เกตุจรรยา ตำแหน่ง ผอ.รร.โชติพันธ์วิทยาสამัคคี
โรงเรียน โชติพันธ์วิทยาสามัคคี สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ ความสำคัญของ Active Learning
 4. ชื่อ – สกุล น.ส.ปริญญาพร สีหะวงษ์ ตำแหน่ง ผอ.รร.บ้านโนนแก
โรงเรียน บ้านโนนแก สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ องค์ประกอบที่สำคัญของ Active Learning
 5. ชื่อ – สกุล นางสาววรรณรัตน์ วันเจริญ ตำแหน่ง ผอ.รร.ทุ่งยาวคำโปรย
โรงเรียน ทุ่งยาวคำโปรย สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ Active Learning
 6. ชื่อ – สกุล นายไกรสร อนันต์ ตำแหน่ง ครู รร.บ้านกราม
โรงเรียน บ้านกราม สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ สื่อที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ Active Learning
 7. ชื่อ – สกุล นายอมเรศ ชัยแสง ตำแหน่ง ครู รร.บ้านจันนรงค์
โรงเรียน บ้านจันนรงค์ สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ การวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ Active Learning
 8. ชื่อ – สกุล นายณัฏฐ์ ศรีชัย ตำแหน่ง ผอ.รร.น้ำอ้อมรัฐประชานุสรณ์
โรงเรียน น้ำอ้อมรัฐประชานุสรณ์ สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน Active Learning
 9. ชื่อ – สกุล นางปรมาภรณ์ ทองสุ ตำแหน่ง ผอ.รร.บ้านศรีแก้ว
โรงเรียน บ้านศรีแก้ว สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
 10. ชื่อ – สกุล น.ส.เนตรศิริ ชินชัย ตำแหน่ง ครู.รร.บ้านโคกวิทยา
โรงเรียน บ้านโคกวิทยา สังกัด (เขต) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
เป็นวิทยากรหัวข้อ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน Active Learning

6) วิธีการดำเนินงาน

จัดอบรมแบบ Onsite การดำเนินการ จัด 4 รุ่น รุ่นละ 1 วัน

รุ่นที่ 1 จำนวน 149 คน อบรมวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ณ รร.บ้านศรีแก้ว

รุ่นที่ 2 จำนวน 127 คน อบรมวันที่ 24 สิงหาคม 2565 ณ รร.บ้านกระแซงใหญ่

รุ่นที่ 3 จำนวน 135 คน อบรมวันที่ 25 สิงหาคม 2565 ณ รร.บ้านกระแซง

รุ่นที่ 4 จำนวน 122 คน อบรมวันที่ 26 สิงหาคม 2565 ณ รร.อนุบาลขุนหาญ (สี

7) ผลการดำเนินการ

การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการติดตามตั้งแต่การจัดอบรม มีกลุ่มไลน์ การนำเสนอของผู้เข้าอบรม มีการทดสอบก่อน-หลัง อบรม การประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม และจะมีกานิเทศติดตามที่โรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) งบประมาณได้รับจัดสรร มีจำนวนน้อย แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสนใจเข้าอบรมจำนวนมาก

2) งบประมาณได้รับในไตรมาสที่ 4 ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายของไตรมาสทำให้ดำเนินงานด้วยความเร่งรีบ

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นแกนนำของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

2) ควรวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตลอดปี และสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานตามโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด ภาพกิจกรรม

รูปภาพกิจกรรม



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

มีกิจกรรมในการขับเคลื่อนดังนี้

1. กิจกรรมขับเคลื่อนจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. กิจกรรมนเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ
3. รายงานผลการนิเทศ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) คุณครูบางคนยังขาดความเข้าใจในการสอนวิทยาการคำนวณ ขาดความชำนาญในการใช้โปรแกรมบางโปรแกรม ไม่มีความรู้ความสามารถในการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย
- 2) ในบางช่วงชั้นครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น รับผิดชอบสอนหลายกลุ่มสาระหรือสอนไม่ตรงเอก อาจส่งผลกระทบต่อความถนัดในการสอนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 3) จำนวนของสื่อยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนของเด็ก เนื่องจากสื่อในรายวิชาวิทยาการคำนวณบางอย่างต้องใช้ต้นทุนค่อนข้างสูง จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจจะไม่ทั่วถึงในบางครั้ง
- 4) ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสื่อบางตัวมีราคาแพง ควรมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ขาดคอมพิวเตอร์เนื่องจากโรงเรียนไม่มีคอมพิวเตอร์เลยที่จะให้นักเรียนใช้ เช่น การเรียนของ ป.6 ที่จะต้องใช้คอมพิวเตอร์
- 5) คอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานคอมพิวเตอร์ค่อนข้างมาก อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุดไม่สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้
- 6) ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนวิทยาการคำนวณ การติดตามให้ความช่วยเหลือจำนวนบุคลากรโรงเรียนทั้งหมด อาจไม่ทั่วถึง

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดสรรงบประมาณห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
 - 2) จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
 - 3) มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการ พี่เลี้ยง
 - 4) ส่งเสริมให้ครูมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงาน
- เช่น จัดเวที แข่งขันหุ่นยนต์ นำเสนอโครงการงาน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ได้รับงบประมาณจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 15,000 บาท

2) การดำเนินงาน

1. สำรวจครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. การประชุมวางแผนการดำเนินงานกับ ผู้บริหารเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ กว. วิทยากรแกนนำ

3. การจัดทำแผนงานหรือโครงการ เพื่อรับการสนับสนุนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำหนังสือราชการ คำสั่ง การจัดเตรียมเอกสาร สถานที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

5. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ผู้ที่ผ่านการอบรม จำนวน 70 คน

6. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

7. สรุปผลการดำเนินงาน

3) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 70 คน จาก 60 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสังกัดที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองได้

2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) งบประมาณได้รับจัดสรร มีจำนวนน้อย

2) งบประมาณได้รับในไตรมาสที่ 4 ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายของไตรมาสส่งผลให้ต้องเร่งรีบในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อปีงบประมาณ

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้กับครูแกนนำของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

2) ควรวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตลอดปี และจัดสรรงบประมาณดำเนินงานตามโครงการตามปฏิทินการดำเนินงาน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด ภาพกิจกรรม



หมายเหตุ ให้หน่วยงาน /สถานศึกษา ดำเนินการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดในการจัดทำโครงการออมบุญวันละ 1 บาท เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน และขาดแคลน และเพื่อน้องของกองทุนสานฝันปันน้ำใจ ให้สาธารณชนได้ทราบให้เห็นถึงความสำคัญที่ได้ช่วยเหลือเพื่อให้เกิดความรู้สึกมีความเมตตา มีจิตเป็นกุศล เพื่อร่วมโครงการสานฝันวันละบาทได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) เนื่องจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ประชาชนอยู่ในภาวะยากลำบาก มีค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอในการดำรงชีวิต ทำให้การร่วมสมทบในการทำบุญน้อยลง

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1.) ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นถึงความสำคัญในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ
- 2.) ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการออมเงินวันละ 1 บาทเพื่อให้เด็กนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นเป็นที่ประจักษ์

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนรูปภาพ หรือรายละเอียด

สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีการมอบเงินทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนและขาดแคลนในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง ครั้งละ 10 ทุน ๆ ละ 2,000 บาท รวมเป็นเงินครั้งละ 20,000 บาท(สองหมื่นบาทถ้วน) และช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ หรือเกิดภัยพิบัติต่างๆ รายละ 3,000 บาท 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมชี้แจง อบรม รong ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ ทุกคน
- 3) เขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบทุกคน
- 4) รong.ผอ.สพป.ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบประชุมครูทำความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) รong.ผอ.เขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนบางส่วน ร่วมจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) รong.ผอ. เขตพื้นที่ ศน. นิเทศติดตามการดำเนินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สื่อสารและสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับบุคลากรในสำนักงานเขต ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานิเทศก์ทุกคน เพื่อนำไปสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาถึงแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกในรูปแบบใหม่ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 และดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามบทบาทของสถานศึกษา
- 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้สื่อสารและสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับสถานศึกษาถึงแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกในรูปแบบใหม่ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ ที่กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่จะเข้ารับการประเมินภายนอก ให้เข้ารับการประเมินในระยะที่ 1 เท่านั้น ส่วนระยะที่ 2 สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ยังไม่สามารถดำเนินการได้
- 4 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นำแนวดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขต ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาผ่านการติดตามตรวจสอบและการนิเทศติดตามในพื้นที่การศึกษาและกิจกรรมการบูรณาการในด้านการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในกิจกรรมอื่นๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 5 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) โรงเรียนบางแห่งมีบุคลากรเพียง 2-3 คน ทำให้การพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปได้ด้วยความลำบาก เนื่องจากภาระงานมีมากเท่ากับ
โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

- 2) การจัดระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เป็นปัจจุบัน
- 3) การปฏิบัติจริงบางครั้งไม่เป็นไปตามแผน
- 4) สถานศึกษานำเสนองานตามภารกิจได้ไม่ครอบคลุมชัดเจน

2.8.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต้องร่วมมือกันในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บ
ข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และโครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

2) เขตพื้นที่การศึกษา ต้องสร้างความตระหนัก และให้โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการ “
นำผลการประเมินภายในไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยการจัดประชุมสัมมนา นิเทศติดตาม การวิจัย
การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) วางแผนพัฒนาการนำผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่นของปีที่ผ่านมา
มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การติดตามตรวจสอบให้กับสถานศึกษา

- 4) ส่งเสริม สนับสนุนและจัดอบรมชี้แจง สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดี ให้กับสถานศึกษา
- 5) นิเทศติดตามโดยเครือข่ายสถานศึกษาและเขตพื้นที่
- 6) ประเมินผลการพัฒนา สรุบน้ำผลมาใช้วางแผนต่อ

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การอบรมพัฒนาครู บุคลากร โรงเรียนบ้านภูมิซรอล ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม รุ่นที่ 3

วัน เวลาและสถานที่อบรม วันที่ 24 – 26 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมปรินพาเลซ กรุงเทพมหานคร
ผู้เข้ารับการอบรม นางจุฑามาศ ทมไพโร

2. การอบรม A+ Math

วัน เวลาและสถานที่อบรม วันที่ 13 พฤศจิกายน 2565 - พฤษภาคม 2566 รูปแบบออนไลน์
โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้เข้ารับการอบรม 1. นางสาวนุชจิรา ไชยโคตร

2. นายสถาพร ทาดาวงษา

3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัน เวลาและสถานที่อบรม วันที่ 7 - 8 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเจริญธานี ขอนแก่น

ผู้เข้ารับการอบรม 1. นางพรรณณี แก้วบุตรดี

2. นางจุฑามาศ ทมไพโร

3. นางสุเอ พงษาปาน

4. นางสาววิไลลักษณ์ แจบไธสง

4. การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

วัน เวลาและสถานที่อบรม ระหว่างวันที่ 16 - 18 มกราคม 2566 ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ
กรุงเทพมหานคร

ผู้เข้ารับการอบรม 1. นางจุฑามาศ ทมไพโร

2. นายสถาพร ทาดาวงษา

5. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ห้องเรียน

วัน เวลาและสถานที่อบรม วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 ณ หอประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ผู้เข้ารับการอบรม นายณรงค์ศักดิ์ วงษ์ขันธุ์

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียนปีการศึกษา 2566 เพื่อให้โรงเรียนได้มีแนวทางในการดำเนินงานรับนักเรียน ไปในทิศทางเดียวกัน และวางแผนรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับศักยภาพ ความถนัดความสนใจของผู้เรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับทราบ และตระหนักถึงความสำคัญขงนโยบายดังกล่าว และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็ก ในเขตบริการมาเข้าเรียนให้ครบทุกคน ตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับ และตอบสนองตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพทั่วถึง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตลอดจนรายงานผลการรับนักเรียนตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนดทำให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลัก ธรรมาภิบาล และเพื่อให้ต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) สพฐ.ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 และ สพ.ศรียะเกษ เขต 4 ได้แจ้งประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของ สพฐ. เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

2) สพฐ.ได้มอบหมายให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครบองค์ประกอบจำนวนไม่เกิน 9 คน เพื่อดำเนินการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และแก้ไขปัญหาหารือร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) สพ.ศรียะเกษ เขต 4 ได้เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามองค์ประกอบแล้ว จำนวน 9 คน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้ง และได้มี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2565 เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ได้จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น ในวันที่ 8 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมวังใหญ่ (อาคาร ๒ ชั้น ๒) สพ.ศรียะเกษ เขต ๔ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

3.1) เรื่อง พิจารณาร่างแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัด สพฐ.ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 **มติที่ประชุม -เห็นชอบ- นำเสนอ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ**

3.2) เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ยกเว้น แผนการรับนักเรียน ระดับอนุบาล 1 (3 ปีบริบูรณ์) ให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบ มติที่ประชุม -เห็นชอบแผนการ รับนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566และแผนการรับนักเรียน อนุบาล 1(3 ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เปิดแล้ว จำนวน 35 โรงเรียน (รายละเอียดแนบท้าย) สำหรับการขอเปิดชั้นเรียนระดับอนุบาล 1(3 ปีบริบูรณ์)เพิ่มเติม ของโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ขอเสนอไปยัง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อไป

4. ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้แจ้ง ประชาสัมพันธ์การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ให้โรงเรียนได้รับทราบ และแจ้ง ไปยังผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน พร้อมทั้งดำเนินการรับนักเรียนให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

ที่ตั้ง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 หมู่ที่ 3 ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ และเครือข่ายประจำศูนย์ ณ โรงเรียนประธานกลุ่ม ทั้ง 10 กลุ่ม

- อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ประสาน ให้ข้อเสนอแนะ
- รับเรื่อง ร้องทุกข์ ช่วยเหลือ แก้ปัญหาการรับนักเรียน
- ติดต่อสอบถาม โทร 045-810-563 โทรสาร. 045-810-561

5. จากการประชุมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (กศจ.) ครั้งที่ 13 /2565 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ของสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เรียบร้อยแล้ว และได้แจ้งประกาศไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อรับทราบ และถือปฏิบัติ พร้อมทั้งให้โรงเรียนเสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เพื่อให้ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ลงนามคำสั่งแต่งตั้ง และปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน ให้ได้เข้าเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ต่อไป

6. สพฐ.ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11,000 บาท

6.1) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้เสนอโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 เพื่อขออนุมัติจัดทำโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนการรับนักเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ 5 ปี (2565-2569) ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ของสพฐ.

6.2) ได้เสนอและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

6.3) ขอความอนุเคราะห์บุคลากร/วิทยากร เพื่อดำเนินงานตามโครงการฯ

6.4) แจ้งครูผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียนเข้าประชุมฯ ด้วยตนเอง จำนวน 209 โรงเรียน และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขึ้น เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2565 ณ หอประชุมพลังบุญ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เรียบร้อยแล้ว

7. ตามที่ สพฐ. ได้แจ้งประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สพฐ ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ สพฐ. ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำแผนชั้นเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2569) และจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี เพื่อรายงานข้อมูลผ่าน บนเว็บไซต์ สพฐ. <https://classroomplan.bopp-obec.info> และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูป 5 ปีของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีนั้น

รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการขยายชั้นเรียน และการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณรายจ่าย งบลงทุนสำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบเงินอุดหนุนรายหัว ใช้เป็นหลักในการวางแผนจัดวงงบประมาณโรงเรียนเพื่อให้การจัดวางผังบริเวณมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของโรงเรียน และสพป.ศรีสะเกษ เขต ๔

ได้ดำเนินการ ดังนี้

7.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองข้อมูลฯ ในเว็บไซต์ของสพฐ. <https://classroomplan.bopp-obec.info> และรายงานผลการรับรองข้อมูลและสรุปผลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลของสพฐ.บนเว็บไซต์

7.2) จัดประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อพิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมมออีแดง สพป.ศรีสะเกษ เขต 4

7.3) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ 5 ปี ของโรงเรียนในสังกัด เรียบร้อยครบทุกโรงเรียน และรายงานข้อมูลไปยัง สพฐ. เรียบร้อยแล้ว

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) โรงเรียนไม่มีข้อมูลนักเรียนที่จะเข้าเรียน ตาม ทร.14 และไม่ได้ติดตามประสานงานหาข้อมูลใหม่ๆ ที่จะนำมาใช้เป็นฐานในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตบริการ

2) ครูผู้รับผิดชอบ มีภาระงานสอนเป็นหลัก ทำให้การส่งต่องานระหว่างโรงเรียนมีความล่าช้า เพราะเนื่องจากการรายงานข้อมูลต่างๆ ต้องรายงานผ่านระบบ ทำให้การรายงานข้อมูลมีความล่าช้า ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ต้องมีระบบติดตาม ค้นหานักเรียน ที่ทันสมัย สามารถตรวจสอบการย้ายถิ่นฐานได้อย่างรวดเร็ว มีความแม่นยำ และตรวจสอบได้

2) ต้องมีแผนการช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล เพื่อติดตามให้ความช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม ให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และส่งต่อในรูปแบบที่เหมาะสม

3) สนับสนุนกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน อุปกรณ์/เครื่องมือ กำกับติดตาม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการติดตาม ค้นหา เด็กที่ตกหล่นหรือออกกลางคัน ตามแผนการช่วยเหลือในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่สามารถป้องกันมิให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาซ้ำ และมีความยั่งยืน

4) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ และติดตามให้ความสำคัญโดยเฉพาะเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษานั้นๆ

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สมวัย ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยการนำเข้าที่ประชุมผู้บริหาร จัดทำเอกสารเอกสารแผ่นปลิว แผ่นพับ ตลอดจนการลงประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ เพชบุ๊คกลุ่มปิดชมรมครูปฐมวัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เกี่ยวกับการดำเนินงานและความเคลื่อนไหวของการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็ก อยู่เสมอ

2) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล สมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การแข่งขันกีฬาปฐมวัย การจัดสัปดาห์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

3) จัดอบรม ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะทางสมอง EF กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูนำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายในมาใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กอีกด้วย

4) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการอ่าน การเขียน การพัฒนาทักษะการคิด การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การรู้เท่าทันเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในห้องเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และห้องเรียนคุณภาพ มีการนิเทศติดตามช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงาน Best Practice

5) ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น Montessori, Project Approach BBL, PBL, STEM, STEAM เป็นต้น

6) นิเทศกำกับ ติดตาม และให้มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กทุกปีการศึกษา

7) ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

8) โรงเรียนต้องมีการประเมินตนเอง (SAR) รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบทุกปีการศึกษาสภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย มีดังนี้

1) เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้รับการประเมินทุกคน โดยมีผลการประเมินดังนี้ (ผลประเมินปีการศึกษา 2564)

- ด้านร่างกาย ระดับดีร้อยละ 96.52
- ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีร้อยละ 96.73
- ด้านสังคม ระดับดีร้อยละ 96.81
- ด้านสติปัญญา ระดับดีร้อยละ 89.12

และนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีทุกด้านร้อยละ 88.11

2) ครูปฐมวัยได้รับความรู้ข่าวสารและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่สมดุล สมวัย เต็มตามศักยภาพ และได้รับการช่วยเหลือ พื้นฟูพัฒนาการที่ล่าช้าจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้บริหารและผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงเร่งรัดให้เด็กฝึกอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล และนโยบายที่เร่งรัดอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้น ป.1 ทำให้มีผลต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล

2) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ล่าช้าและขาดวินัยในตนเอง

3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรกำหนดเป็นนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการเชื่อมต่อระหว่างเด็กอนุบาลและ ป.1

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และประชาสัมพันธ์ / สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างครูอนุบาลและครู ป.1 สร้างความเข้าใจและถือเป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3) ไม่ควรมีการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบและแนวทางที่ดี ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมดุล สมวัย ทุกด้าน ได้แก่ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ส่งผลให้นางอรกัญญา อมตะสายแก้ว ครูโรงเรียนบ้านโนนสูง เป็นครูผู้สมควรได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ครั้งที่ 9 ปี 2566



นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้ดำเนินการดังนี้

1. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 1,990 คน ยื่นข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) จำนวน 1,694 ราย
2. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน ยื่นข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) จำนวน 169 ราย
3. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน ยื่นข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) จำนวน 18 ราย
4. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ยื่นข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) จำนวน 4 ราย
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ยื่นขอมิวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ (PA) (ยื่นในระบบ DPA) แบ่งเป็น วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 98 ราย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 24 ราย วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 ราย รวม 123 รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้ตรวจคุณสมบัติแล้ว

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ
- 2) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ยังไม่เสถียร
- 3) พระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แทน กศจ. มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เพื่อการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 2) จัดให้มีช่องทาง Social Network เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แนะนำการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนวัตกรรม หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพท.ศรีสะเกษ เขต 4 มีนโยบายพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยมีจุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการใช้นวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ มีฐานข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจงานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยแต่งตั้งคณะทำงานบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) และการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เพื่อจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้รูปแบบการประชุมบูรณาการ เช่น แฉ่งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

ด้านวิชาการ

การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านวิชาการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ให้โรงเรียนในสังกัดใช้ระบบต่างๆ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ขยายผลการใช้งานระบบ DLIT ใช้ระบบ G Suite for Education ให้บริการโดเมน SSK4.go.th ดูแลและบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนใช้งานระบบ G Suite for Education ของ google เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) การบันทึกข้อมูลรายวิชาตามหลักสูตร การบันทึกผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการออกหลักฐานทางการศึกษาตามแนวทางในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดใช้งาน Digital Platform ระบบ DEEP: Digital Education Excellence Platform แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.ระบบวิเคราะห์สภาพการณ์ เป็นระบบใหม่ที่จะเปิดตัวในระบบ Amss++ เวอร์ชัน
- 5 และระบบ smss เวอร์ชัน 5.2 โดยระบบดังกล่าวจะเป็นระบบที่รวบรวมการประมวลผล วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูล สารสนเทศจากระบบโมดูลต่างๆ มาไว้ในที่เดียวกัน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่งานต่างๆ ได้รับทราบข้อมูลการวิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียน แบบปัจจุบัน (Real time) สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา War Room เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่อาศัยข้อมูลทั้งจาก AMSS++ เวอร์ชัน 5.2 และจาก SMSS เวอร์ชัน 5.2 ที่ได้เชื่อมระบบกัน

ด้านงบประมาณ

การดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กำหนดให้บุคลากรโรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบฐานข้อมูลเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ (E-SLIP) ผู้ดูแลระบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่นำเข้าข้อมูล แจ้งวิธีการใช้งานโดยจัดทำคู่มือการเข้าใช้งานระบบ ตลอดจนดูแลและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้งาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ระบบ E-Budget โดยมอบหมายกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบ กำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนเพื่อรายงานและบันทึกข้อมูลในระบบ

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรโรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบฐานข้อมูลเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ (E-SLIP) รับบริการข้อมูลสลิปเงินเดือนแบบออนไลน์
2. โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ระบบ E-Budget

ด้านบริหารงานบุคคล

การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กำหนดหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการประชุมทางไกลผ่านทางจอภาพ (Video conference) และให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมโดยติดตั้งระบบโปรแกรมและแอปพลิเคชันในอุปกรณ์ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้งานระบบเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการดาวน์โหลดเอกสารการประชุม การเข้าร่วมประชุม การสื่อสารระหว่างการประชุม การทำแบบทดสอบ ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจ โดยทุกขั้นตอนใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ โดยการประยุกต์ใช้ระบบ G Suite for Education ในการรวมฐานข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล และระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA เป็นการนำข้อมูลนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่ระบบฐานข้อมูล ที่สามารถเข้าถึงผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ มาบริหารจัดการภายในสำนักงาน สถานศึกษา อำนวยความสะดวก รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และทุกคนได้เข้าถึงข้อมูลโดยทั่วถึง เท่าเทียมกัน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ และจัดทำเป็นสารสนเทศให้บริการอย่างรวดเร็วนเว็บไซต์

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมโดยใช้ระบบเทคโนโลยีการประชุมทางไกลผ่านทางจอภาพ (Video conference) รายงานฐานข้อมูลด้านการพัฒนาโดยใช้ระบบเทคโนโลยี ระบบ G Suite for Education

ด้านการบริหารทั่วไป

การดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ติดตั้งโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ในเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดใช้งานเป็นช่องทางหลักในการรับส่งหนังสือราชการ และให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้งานในส่วนของเมนูระบบการไปราชการและระบบวันลา โดยประชุมชี้แจงและแนะนำสำหรับผู้ใช้งาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ขยายผลการใช้งาน และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบ EMIS กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ ปรับปรุงฐานข้อมูลในระบบ EMIS และระบบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อประมวลผลข้อมูลของโรงเรียนแสดงผล ในรูปแบบเว็บไซต์ของโรงเรียนในระบบ EMIS

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-office เป็นช่องทางหลักในการรับ ส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบไปรษณีย์และระบบวันลา โดยผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 209 โรงเรียน ใช้งานระบบไปรษณีย์และระบบวันลา ในระบบ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMSS

- โรงเรียนในสังกัดใช้ระบบเทคโนโลยีการประชุมทางไกลผ่านทางจอภาพ (Video conference) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

- ระบบ EMIS เป็นช่องทางในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ประจำปี 2565

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค การพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านระบบโปรแกรม ด้านอุปกรณ์ ด้านบุคลากร แต่เนื่องจากอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ (Server) ปัจจุบันอุปกรณ์ที่ให้บริการแก่โรงเรียนเป็นอุปกรณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรร และติดตั้ง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นชุดอุปกรณ์ที่ขาดการบำรุงรักษาเนื่องจากไม่ต่อ สัญญากับบริษัทเจ้าของผลิตภัณฑ์ จึงมีความเสี่ยงในการใช้งาน

5.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดหา ระบบ Cloud Server สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้งานแทนการใช้อุปกรณ์เครื่อง Server เพื่อ ความสะดวกในการใช้งานและการบำรุงรักษา ลดความเสี่ยงในการใช้งาน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

- 1) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ e-office
- 2) ระบบเทคโนโลยีการประชุมทางไกลผ่านทางจอภาพ (Video conference) ของโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) การประยุกต์ใช้ระบบ G Suite for Education เช่น ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ (ดำเนินการในช่วงสถานการณ์วิกฤตโควิด-19)
- 4) ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน OBEC Line
- 5) ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า

1. กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการ
2. เสนอแนะและให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูต่อคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง
3. ปฏิบัติงานตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติของคณะกรรมการ
4. พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานต่าง ๆ เพื่อดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ผู้มีสิทธิกู้ยืมเงิน รวมทั้งการพิจารณาจัดอันดับความจำเป็นในการกู้ยืม
5. วิเคราะห์ความสามารถในการชำระหนี้และพิจารณาอนุมัติค่าของกู้ยืมของข้าราชการครูในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
6. ติดตามลูกหนี้ค้างชำระและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งอุปสรรคต่าง ๆ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ทราบ เพื่อเสนอคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง

5.3.2 ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. มีการชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 1.1 มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับ สพฐ. ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่ง และ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.3 สพป. ศรีสะเกษ เขต 4 แต่งตั้งคณะกรรมการโดยให้ประธานกลุ่มโรงเรียนเป็นคณะกรรมการ
 - 1.4 ชี้แจงในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์
 - 1.5 ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านหนังสือราชการของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4 ผ่านระบบ AMSS
 - 1.6 ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบ ผ่านกลุ่มไลน์ของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
 - 1.7 มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จังหวัดศรีสะเกษ โดยลดอัตราดอกเบี้ยให้แล้วในเบื้องต้นหลังประกาศนโยบาย อัตรา 0.05 %
 - 1.8 มีการตรวจสอบ กลั่นกรอง สำหรับข้าราชการที่ยื่นกู้เงินกับสถาบันการเงิน ซึ่งจะต้องให้มีเงินเหลือเกิน 30%
 2. มีการประชุมกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 มีการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM Video Conference Meeting เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565
 - 2.2 ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัดและคณะกรรมการระดับสำนักงานเขต พร้อมกันแล้ว จำนวน 2 ครั้ง เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565
 - 2.3 ดำเนินการตรวจสอบรวบรวมข้อมูลและแจ้งคณะกรรมการสถานีแก้หนี้ระดับสำนักงานเขตประชุมอีกครั้ง
 - 2.4 เมื่อดำเนินการในแต่ละขั้นตอนแล้วจะดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจในวินัยทางการเงินและความสำคัญในการออมต่อไป

3. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้การออมในเว็บไซต์ของ กบข. ซึ่งเป็นหน่วยงาน
ที่ให้ความรู้การออมและการลงทุนที่เหมาะสม

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแจ้งสะสมเพิ่มอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ควรแก้ไขเกณฑ์ในการเข้าร่วมลงทะเบียนให้สามารถเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง
2. การดำเนินการยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้ เนื่องจากแนวทางการปฏิบัติยังไม่ชัดเจน
3. ควรกำหนดขั้นตอนการทำงานให้ชัดเจนบางงานควรดำเนินการ ในระดับกระทรวง

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ในขั้นตอนการประสานงานกับสถาบันการเงินควรดำเนินการโดยระดับกระทรวง
เพื่อการทำงานที่ชัดเจน เนื่องจากสถาบันการเงินมีกฎหมายและแนวปฏิบัติที่ควบคุม

2. ควรกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติระดับกระทรวง ในเงื่อนไขและการกักเงินให้ชัดเจน
เพราะหากกำหนดระดับเขตพื้นที่จะเกิดการเปรียบเทียบของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเมื่อลงทะเบียนแล้วจะไม่สามารถกู้เงินได้
อีกจะถูกตัดสิทธิ์ในการกู้เงินทุกประเภท

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลายในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยได้พัฒนาระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <https://www.ssk๔.go.th/> ให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้มี ระบบ GIS ระบบแจ้งยอดเงินเดือนออนไลน์ รวบรวมฐานข้อมูลเก็บไว้บนเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลกลางในการให้ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ และเชื่อมต่อบริการต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทั้งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้โดยง่าย

๒. นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ (AMSS++) <http://ssk๔.youweb.info/> และโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา (SMSS) <http://smss-ssk๔.youweb.info/> ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ โดยเฉพาะ ข้อมูลด้านบุคคล งบประมาณ การเงิน และบัญชี มาช่วยในการบริหารจัดการ และการรายงานข้อมูลมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยได้นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ (AMSS++) และโปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา (SMSS) มาช่วยในการบริหารจัดการ และการรายงานข้อมูล

3. มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS ssk4) <https://sites.google.com/sskedu4.go.th/gisssk4> มาใช้ในการการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การตัดสินใจในการบริหาร โดยการปฏิบัติงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4. มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิ ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA <http://bigdata.ssk4.go.th/> มาใช้ในการการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลขนาดของโรงเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีร.เดินทางเกิน 3 กม. ภาวะโภชนาการ-ความสูงตามเกณฑ์อายุ และอื่นๆ การตัดสินใจในการบริหาร โดยการปฏิบัติงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. มีการนำโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ มาใช้งานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยได้คำนึงถึงความปลอดภัยของบุคลากรเป็นสำคัญ หลีกเลี่ยงการชุมนุม การจัดอบรม ประชุมสัมมนาในคนจำนวนมาก มาตรการคัดกรอง จัดระยะห่างของการติดต่อประสานงาน และอื่นๆ ซึ่งได้นำโปรแกรมประยุกต์หรือแอปพลิเคชันมาปรับใช้งานในการจัดประชุม อบรมสัมมนา เช่น Zoom ,YouTube,Line และ Facebook เป็นต้น

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการสนับสนุนไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับการทำงาน ทำให้เกิดปัญหาในการเข้าถึง สนับสนุน ในการจัดหาจัดซื้อยังมีบางอย่างไม่เป็นไปตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง และบุคลากรของกลุ่มงานที่ทำหน้าที่ช่วย ส่งเสริม สนับสนุน มีจำนวนบุคลากรน้อย

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับเจ้าหน้าที่ หรือกลุ่มงานที่ให้การสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการทำงาน ควรมีการสรรหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม หาแนวทางในการจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อด้านเทคโนโลยี ให้สามารถจัดซื้อจัดหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่และถูกต้องระเบียบ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือ รายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ (AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผน พร้อมด้วยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ใช้งานของระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ (AMSS++) อย่างเต็มที่ เพื่อให้ฝ่ายบริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถตรวจสอบ ข้อมูล โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละปี

ร.ก.	รหัส	ลักษณะรายการ	งบรวม (บาท)	งบผูกพัน	งบผูกพัน
1	100	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
2	200	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
3	300	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
4	400	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
5	500	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
6	600	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
7	700	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
8	800	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
9	900	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
10	1000	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน

ร.ก.	รหัส	ลักษณะรายการ	งบรวม (บาท)	งบผูกพัน	งบผูกพัน
1	100	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
2	200	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
3	300	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
4	400	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
5	500	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
6	600	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
7	700	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
8	800	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
9	900	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
10	1000	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน

ร.ก.	รหัส	ลักษณะรายการ	งบรวม (บาท)	งบผูกพัน	งบผูกพัน
1	100	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
2	200	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
3	300	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
4	400	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
5	500	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
6	600	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
7	700	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
8	800	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
9	900	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน
10	1000	งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน งบอุดหนุน	150,000,000	150,000,000	งบผูกพัน

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....
.....
.....

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....
.....
.....

หมายเหตุ ให้หน่วยงาน /สถานศึกษา ดำเนินการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง