

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ได้ถือปฏิบัติตามประกาศมาตรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เรื่องมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 และคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการทบทวน จัดทำคู่มือ/แผน/มาตรการป้องกันในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภัยคุกคามในปัจจุบัน รวมทั้งภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 9 รูปแบบ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริมให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้ถือปฏิบัติตามแผน/มาตรการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกประเภททุกรูปแบบ เพื่อบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ถึงปัญหาสาเหตุ แนวทางวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- มอบนโยบายสร้างการรับรู้ให้ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการป้องกันดูแลแก้ไขปัญหาให้แก่ักเรียนทุกคนตามมาตรการรักษาความปลอดภัยการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- ประสานงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแจ้งเหตุ รับแจ้งเหตุ ดูแลแก้ปัญหาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดทำคู่มือและมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษา ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามคู่มือแนวทางและมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2666

- สถานศึกษาในสังกัด ได้มอบหมายผู้รับผิดชอบงานตามภารกิจของศูนย์ความปลอดภัยเป็นปัจจุบัน และทบทวนจัดทำมาตรการป้องกันภัย/คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย ให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายในและภายนอก

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาโดยตลอดต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือลงพื้นที่ร่วมกับคณะกรรมการในระดับพื้นที่ตำบล อำเภอ จังหวัดและจะมีกิจกรรมร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยและการบริหารสถานการณื หากเกิดเหตุในพื้นที่เขตบริการทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายด้านความปลอดภัยแบบบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีกำหนดดำเนินการในไตรมาสที่ 3 หลังเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีความรวดเร็ว ท้วถึง และเป็นธรรม ท้นต่อสถานการณ์ มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา แต่งตั้งเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภายในและภายนอก

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินงานตามโครงการฯ บางกิจกรรมจำเป็นต้องได้ดำเนินการหลังจากไตรมาสที่ 2 ซึ่งเป็นปีการศึกษา 2566 เนื่องจากสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ (การสอบวัดผลทุกประเภท กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการรับนักเรียนฯลฯ) ซึ่งหากดำเนินการหลังจากไตรมาสที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีความพร้อมเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณและกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรม	ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันภัย พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการ ป้องกัน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

เมื่อมีเหตุสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ (4กลุ่มภัย)เกิดขึ้นในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ศูนย์ความปลอดภัยระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เกิดเหตุ จะร่วมประเมินสถานการณ์และประสานหน่วยงานเครือข่ายภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด และให้การดูแลช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบเหตุอย่างทันท่วงที และมีความพร้อมรับมือสถานการณ์ที่อาจเพิ่มระดับความรุนแรงขึ้นได้

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของสถานศึกษา

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center
4. ระงับหรือแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ประสานศูนย์ความปลอดภัยและศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาก
5. คຸ້ມครอง ຄູ່ແລ່ຮ່ວຍເຫຼືອດ້ານຮ່າງກາຍ ດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄຳປຶກສາແລະເຢັຍວາ
6. ສຽບແລະຮ່າງງານຜູກຄຳເນີນງານໃຫ້ຜູ້ບັງຄັບບັນຊາທຽບ

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของศูนย์ความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาก
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง /คຸ້ມครอง ຄູ່ແລ່ຮ່ວຍເຫຼືອດ້ານຮ່າງກາຍ ດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄຳປຶກສາແລະເຢັຍວາ
5. ສຽບແລະຮ່າງງານຜູກຄຳເນີນງານໃຫ້ຜູ້ບັງຄັບບັນຊາທຽບ

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างการรับรู้ ให้ข้อมูลความสารด้านความปลอดภัย ผ่านสื่อต่างๆ ให้นักเรียนเข้าถึงได้
- การพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแนวทางคู่มือที่สถานศึกษา

จัดทำขึ้น

ระดับนโยบาย

-

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้พัฒนาความรู้และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของ ตนเอง สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่(New Normal) และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ ผู้รับบริการ สามารถให้คำแนะนำหรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

- กิจกรรมการ โครงการ To Be Number One

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนิน โครงการ “รวมพลังเยาวชน คน รุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยคุกคาม” เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ขึ้นเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันและลดพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มเยาวชนให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น การคิด วิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จากการวิเคราะห์ความเสี่ยงและแนวทางการ บริหารความเสี่ยง สามารถควบคุมปัจจัยความเสี่ยง ตาม เป้าหมายได้แต่พบว่า สถานศึกษามีกิจกรรม ในห้วงวันเวลาเดียวกัน	1. ควรจัดทำแบบสำรวจความประสงค์ในการเข้า ร่วมประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมตามกลุ่มเป้าหมาย สามารถ เลือก วันเวลาเข้าร่วมประชุมตามความ ตระกูลใจได้
2. มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนบ่อย โรงเรียนขนาดเล็กครูและ บุคลากรทางการศึกษามีน้อย	2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มี การพัฒนาเพื่อสร้างการรับรู้ตามแนว

	ทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการติดตามและดำเนิน โครงการและกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
--	---

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทบทวน ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบความปลอดภัย MOE Safety Center จากปีการศึกษา 2565 โดยในปีการศึกษา 2566

- กิจกรรมทบทวนสร้างความรู้ ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่อง ตามโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามนโยบายด้านความปลอดภัยแบบบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ได้ถือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (9 ภัย และภัยจากสื่อ โซเชียล/ภัยไซเบอร์ และได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถ อยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

ระดับนโยบาย

.....

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

เหตุที่เกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) สามารถร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนผ่านระบบ MOE Safety Center มายังศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบซึ่งเรียกว่า SC : Safety Center ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ(สป.ศธ.)รับข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบ

ขอเท็จจริง และ แก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป เพื่อให้ระบบฯ สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น เป็นไปตามมาตรการ 3 ปี ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ “ป้องกัน ปลูกฝังปราบปราม” อย่างแท้จริง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินการจัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของสถานศึกษา

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center
4. ระงับหรือแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ประสานศูนย์ความปลอดภัยและศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
5. คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาและเยียวยา
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของศูนย์ความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง /คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาและเยียวยา
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

ศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา

Application MOE Safety Center

Line @MOESafetyCenter

Call Center 0-2126-6565

WWW.MOESafetyCenter.com

4 ช่องทางการแจ้งเหตุ

“คุ้มครอง ดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเมื่อมีภัย ใส่ใจทุกเรื่องราว”

SSK 2 BE

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร.045-691533 ต่อ 5, 09 1829 6098

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีความรวดเร็ว ท้วถึง และเป็นธรรม ท้นต่อสถานการณ์ มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาทุกแห่ง

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เมื่อมีเหตุสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆเกิดขึ้นในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด ศูนย์ความปลอดภัย (ระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา) ต้องร่วมประเมินสถานการณ์และประสาน หน่วยงานเครือข่ายภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด และให้การดูแลช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบเหตุอย่าง	<ol style="list-style-type: none"> 1.ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา 2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center 3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือ

<p>ทันท่วงที และมีความพร้อมรับมือสถานการณ์ที่อาจเพิ่มระดับความรุนแรงขึ้นได้</p>	<p>แก้ไขปัญหา</p> <p>4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง / คຸ້ມครอง ຄູ່ແລ່ຮ່ວຍເຫຼືອດ້ານຮ່າງກາຍ ດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄຳປຶກຍາ ແລະເຢີຍວາຍ</p> <p>5. ສຽບແລະຮາຍງານຜລຸກຳເນີນງານໃຫ້ ຜູ້ບັງຄັບບັນຍາຫຮາບ</p>
---	--

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ถือปฏิบัติตามประกาศมาตรการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 และคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาปี พ.ศ. 2564

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการทบทวน จัดทำคู่มือ/แผน/มาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภัยคุกคามในปัจจุบัน รวมทั้งภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 9 รูปแบบ

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของสถานศึกษา

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center
4. ระงับหรือแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ประสานศูนย์ความปลอดภัยและศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
5. คຸ້ມครอง ຄູ່ແລ່ຮ່ວຍເຫຼືອດ້ານຮ່າງກາຍ ດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄຳປຶກຍາແລະເຢີຍວາຍ
6. ສຽບແລະຮາຍງານຜລຸກຳເນີນງານໃຫ້ຜູ້ບັງຄັບບັນຍາຫຮາບ

แนวทางการบริหารสถานการณ์ของศูนย์ความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง / คຸ້ມครอง ຄູ່ແລ່ຮ່ວຍເຫຼືອດ້ານຮ່າງກາຍ ດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄຳປຶກຍາແລະເຢີຍວາຍ

5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
ประเภท โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างการรับรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย ผ่านสื่อต่างๆ ให้นักเรียนเข้าถึงได้
- ให้สถานศึกษาทำคำสั่งแต่งตั้งศูนย์ความปลอดภัย ตามแนวทางคู่มือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- ให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการป้องกัน แนวทางการดำเนินงาน ในการแก้ไขปัญหา

ภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพราะจากปัญหาพบว่า มีหลายโรงเรียนที่ยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะ ต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้คำนึงถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การสอนตามปกติที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับการบทเรียนนั้นเข้าไป และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะนั้น เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบัวหุ้ง (รัฐราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร) โรงเรียนบ้านหนองห้าง โรงเรียนบ้านอีสร้อย โรงเรียนบ้านเสียว โรงเรียนบ้านโจดม่วง โรงเรียนบ้านโก โรงเรียนบ้านหนองกก โรงเรียนบ้านโคก โรงเรียนบ้านอิหนา(รัฐประชานุกูล) โรงเรียนบ้านนาวนหนองแคน โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) ซึ่งได้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2565 นี้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องฯ ทั้ง 12 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์ เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละโรงเรียน และให้ขวัญ กำลังใจ กำกับดูแลพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่

สมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งร่วมผลักดันยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือและบูรณาการ การทำงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง สพฐ. และ สบย. โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) และ โรงเรียนทั่วไปที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ในการนำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบพัฒนาผู้เรียนตามบริบท และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความร่วมมือร่วมใจในการขับเคลื่อนขององค์กรและภาคีเครือข่ายฯ ทุกภาคส่วน
2. ความชัดเจนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของตนเอง

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ความไม่ชัดเจนในเรื่องของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านมา ทำให้เกิดความไม่แน่ใจในการขับเคลื่อนขยายผล

1. ประสานความร่วมมือกันทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของ
ผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สังกัด สทป.ศรีสะเกษ เขต 2 มีผลการพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยคณะทำงาน ในคณะ อนุกรรมการ ด้านส่งเสริม
การบริหารวิชาการ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ดังนี้...

ที่	โรงเรียน	ผลการพิจารณาโดย สบน. (ระดับ A, B, C)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านบัวทุ่ง (รัฐราษฎร์สามัคคี)	B	ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำส่ง สบน.เมื่อ 30 ธ.ค.65 อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณา รอบ 2
2	โรงเรียนบ้านอิสร้อย	B	
3	โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร)	B	
4	โรงเรียนบ้านโจดม่วง	B	
5	โรงเรียนบ้านเสียว	B	
6	โรงเรียนบ้านโก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	รอผลการพิจารณา รอบแรก
7	โรงเรียนบ้านหนองกก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
8	โรงเรียนบ้านโคก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
9	โรงเรียนบ้านอีหนา(รัฐประชานุกูล)	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
10	โรงเรียนบ้านนานวนหนองแคน	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
11	โรงเรียนบ้านหนองห้าง	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
12	โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา)	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	



ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา



ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
สถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีความชัดเจนในเรื่องของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวัดผล ครูวิชาการ โรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความมีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

๔.๑ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวัดผล ครูวิชาการ โรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความมีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผน การพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนต่อไป

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ถอดบทเรียนและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) เพื่อรายงานแก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๖

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครอบคลุมทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนได้นำความรู้ เทคนิค วิธีการ ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนต้นแบบ Active Learning ที่โรงเรียนคัดเลือกไว้โรงเรียนละ 1 คน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ที่ 109/2565 พิจารณาคัดเลือกครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มเครือข่ายฯ ละ 3 คน เพื่อรับเกียรติบัตรครูต้นแบบ Active Learning ในระดับเขตพื้นที่ฯ และแจ้งครูผู้สอนต้นแบบ Active Learning ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกอันดับ 1 ของแต่ละกลุ่มเครือข่ายฯ ส่งคลิปการสอนตัดต่อความยาวไม่เกิน 5 นาที พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเขตพื้นที่ฯ เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกในการค้นหา Best of the Best ครูต้นแบบ Active Learning และประกาศผลการคัดเลือกครูต้นแบบ Active Learning มอบเกียรติบัตรบนเวทีเกียรติยศ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบกระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ เทคนิค วิธีการ ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้

นวัตกรรม ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท การอบรมฯขยายผล โดยได้รับความอนุเคราะห์จากทีมวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมจาก สพฐ. ผลการดำเนินงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย Quick policy และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยการสร้างการรับรู้ให้กับโรงเรียนเรียนในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการสนับสนุนสื่อตามที่ สพฐ. จัดสรรให้ และมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือร่วมใจของภาคีเครือข่ายฯ ในการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเสริมแรงให้กำลังใจ

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้

1. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ใกล้เคียงกัน

2. การนิเทศ ติดตาม ยังไม่มีความต่อเนื่อง ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่

2. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายฯ ในการขับเคลื่อน ให้มีความต่อเนื่อง

3. วัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนยังไม่มีความพร้อมในการเรื่องวัสดุอุปกรณ์

3. ควรได้รับการสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ

4. ปัญหาครูไม่ครบชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็กทำให้การสอนแบบ Active Learning ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

4. พิจารณาจัดสรรอัตราตำแหน่ง

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



The infographic features a white background with a black border. At the top left are three circular logos: the Thai national emblem, a logo with 'SSK 2562', and a green and blue circular logo. The main title is in red Thai text: 'การอบรมเชิงปฏิบัติการ' (Workshop). Below it, in black Thai text, is 'การขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)'. On the left is a photo of a man in a suit, identified as 'นายสุริยาศ สีหะวงษ์ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒'. To his right are three circular photos showing students in various learning activities. At the bottom, it says 'ณ หอประชุมศรีอุทุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒' and 'วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕'.



QR Code เกียรติบัตรครูต้นแบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

จดหมายข่าว

กลุ่มนิเทศฯ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

8 สิงหาคม 2565 ฉบับที่ 248/2565

นายสุริภาศ สีหะวงษ์
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

SMART STUDENTS นักเรียนฉลาดรู้ เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ 21

อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)



การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ณ ห้องประชุมวิทยุสงขลานครินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ นายสุริภาศ สีหะวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ให้เกียรติเป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในการนี้ได้มีเกียรติจากนายธนากร บุญดี ตรีรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เป็นผู้กล่าวรายงานต่อที่ประชุม โดยมี ดร.กัญญาภัค ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ Active Learning จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยมี ดร.กัญญาภัค ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ Active Learning วัตถุประสงค์ของการอบรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบกระบวนการ การจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning ตัวอย่างกระบวนการ สื่อการสอน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ เทคนิค วิธีการไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถตั้งโจทย์และเลือกวิธีที่ถนัด ได้ตามความถนัดและการลงมือปฏิบัติกับนักเรียน ณ ห้องประชุมวิทยุสงขลานครินทร์



นางสาวสมนึก แซ่อึ้ง
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 045-691533
จัดทำโดยนางสาวสุภาวดี กวีชาติ



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือร่วมใจของภาคีเครือข่ายฯ ในการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเสริมแรงให้กำลังใจ และมีการนิเทศติดตามครบ 100 เปอร์เซ็นต์

ระดับนโยบาย

ขับเคลื่อนนโยบาย Quick policy และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

มีการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนและดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ดำเนินการคัดเลือกครูที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อส่งผลงานเข้าประกวดในระดับภาคและระดับชาติต่อไป ซึ่งในส่วนของงานคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้แจ้งเชิญชวน โรงเรียนส่งผลงานดีเด่นด้าน Coding จัดประชุมชี้แจงในระบบออนไลน์ มีโรงเรียนส่งผลงานดีเด่นและนำเสนอข้อมูลผลงานดีเด่นด้าน Coding ต่อคณะกรรมการทั้งในด้านเอกสารและวิดิทัศน์ รวมถึงการสัมภาษณ์ คณะกรรมการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะให้ผู้นำเสนอได้ปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์และเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกครูผู้สอนที่ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. ชนะเลิศการนำเสนอผลงานดีเด่น เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวด/คัดเลือกระดับภาคและระดับชาติด้านการขับเคลื่อนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”

	รูปแบบ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
1.1	Plugged ระดับประถมศึกษา	นายวัชรดา ดวงไชย	ครู โรงเรียนบ้านตลาดหนองเรือ
1.2	Unplugged ระดับประถมศึกษา	นางสาวกรรณิการ์ ศรีสุข และ นางสาวนริศราวรรณ ตรีตรองรัมย์	ครู โรงเรียนบ้านสัมปอຍศรีวิศร มิตรภาพที่ 161
1.3	Plugged ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-3)	นายศิริสันต์ มณีนิล	ครู โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
1.4	Unplugged ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-3)	(ไม่มีผู้ส่งผลงาน)	(ไม่มีผู้ส่งผลงาน)

2. ได้นำเสนอผลงานดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการขับเคลื่อนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ในการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”

รูปแบบ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
2.1 Unplugged ระดับประถมศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีสุชิน พุมมา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเข็อก
2.2 Unplugged ระดับประถมศึกษา	นายไพรวลัย ณะนัด	ครู โรงเรียนบ้านหัวช้าง(ราษฎร์บำรุง)
2.3 Unplugged ระดับประถมศึกษา	นายบุญญา ศักดิ์วงศ์	ครู โรงเรียนบ้านตลาดหนองเรือ
2.4 Unplugged ระดับประถมศึกษา	นางสาวสุวิณี กตะศิลา	ครู โรงเรียนบ้านหัวขัวนาเปะหนองอิง
2.5 Unplugged ระดับประถมศึกษา	นางสาวอินทรา โคตฉายา	ครู โรงเรียนบ้านหนองเหล็กธาตุน้อย

ต่อมา สพม.ร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนที่ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ไม่ได้เป็นตัวแทนไปประกวดแข่งขันระดับชาติ จึงได้มีการจัดอบรมเพื่อนิเทศติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานและจัดทำวิดิทัศน์ “กิจกรรม Coding Best to SSk2” ตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 13 และ 15 กันยายน 2565 ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ณ โรงเรียนในสังกัด และห้องประชุมสระกำแพงใหญ่ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนโดยเชิญผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคไปประกวดคัดเลือกในระดับชาติ จำนวน 4 คน มาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์และแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศในด้านดังกล่าว ร่วมกับศึกษานิเทศก์และครูที่เป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกันดำเนินการดังกล่าว

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. เพียง 10,000บาท
- 2) การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการล่าช้า ได้รับงบประมาณช่วงปลายปีงบประมาณ 2.5.3 การ

แก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ได้ปรับรูปแบบการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบออนไลน์เป็นหลัก ซึ่งมีข้อจำกัดในการ

ดำเนินงาน

- 2) หน่วยงานต้นสังกัด ทั้ง กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป. ควรเพิ่มงบประมาณในการ

ขับเคลื่อน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด





พ.ศ. ๒๕๖๕/๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศิริสันต์ มณีนิล

ร่วมส่งผลงานเข้าประกวดครูดีเด่น CODING Achievement Awards

ประเภท Plugged ระดับมัธยมศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๕

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



๓๖๔๒/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านตลาดหนองเรือ

ชนะเลิศการนำเสนอผลงานดีเด่น

เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวด/คัดเลือกระดับภาคและระดับชาติ

ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding(Coding Achievement Awards)

ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสุริภาศ สีหะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2





{ CODING }

กระทรวงศึกษาธิการ



๓๖๕๐ / ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านหัวช้าง(ราษฎร์บำรุง)

ได้นำเสนอผลงานดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding(Coding Achievement Awards)

ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสุริภาศ สีหะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



{ CODING }

กระทรวงศึกษาธิการ



๓๖๕๓ / ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวีชรา ดวงไชย

ชนะเลิศการนำเสนอผลงานดีเด่น

เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวด/คัดเลือกระดับภาคและระดับชาติ
ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding(Coding Achievement Awards)

ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสุริภาศ สีหะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



๓๖๔๔ / ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านสัมปอศรีวิตรมิตรภาพที่ ๑๖๑

ชนะเลิศการนำเสนอผลงานดีเด่น

เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวด/คัดเลือกระดับภาคและระดับชาติ

ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding(Coding Achievement Awards)

ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสุริยาศ สิทะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



๓๖๕๑ / ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายไพรวลัย ณะนัต

ได้นำเสนอผลงานดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

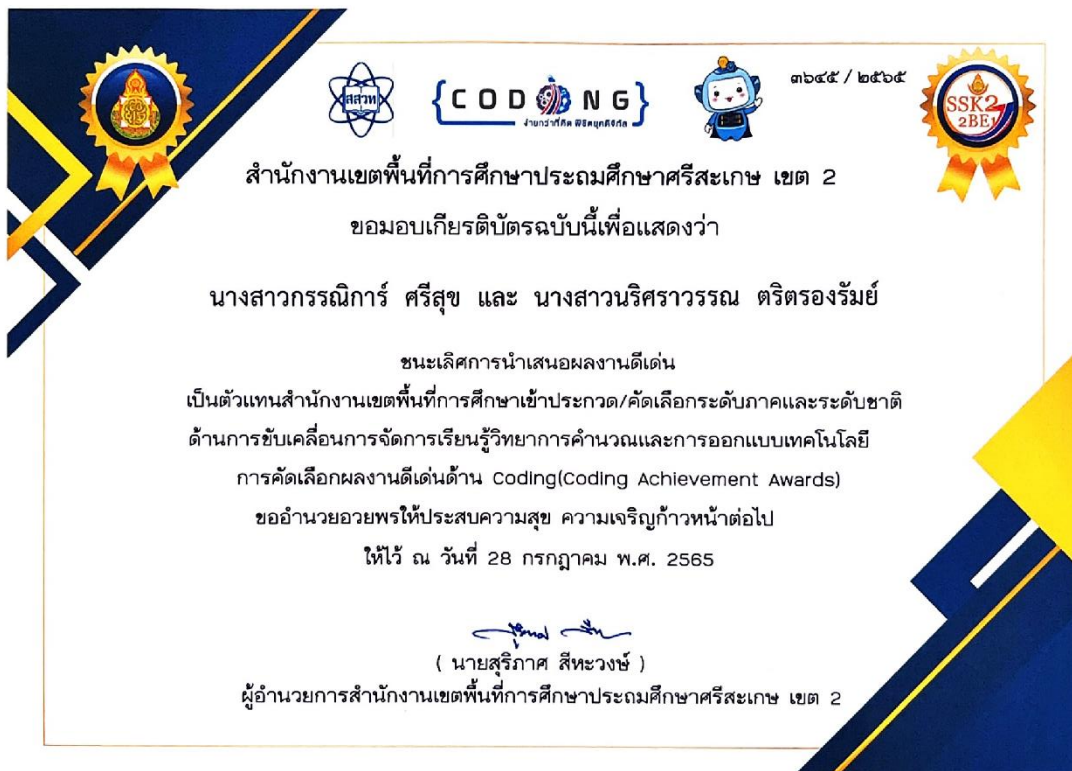
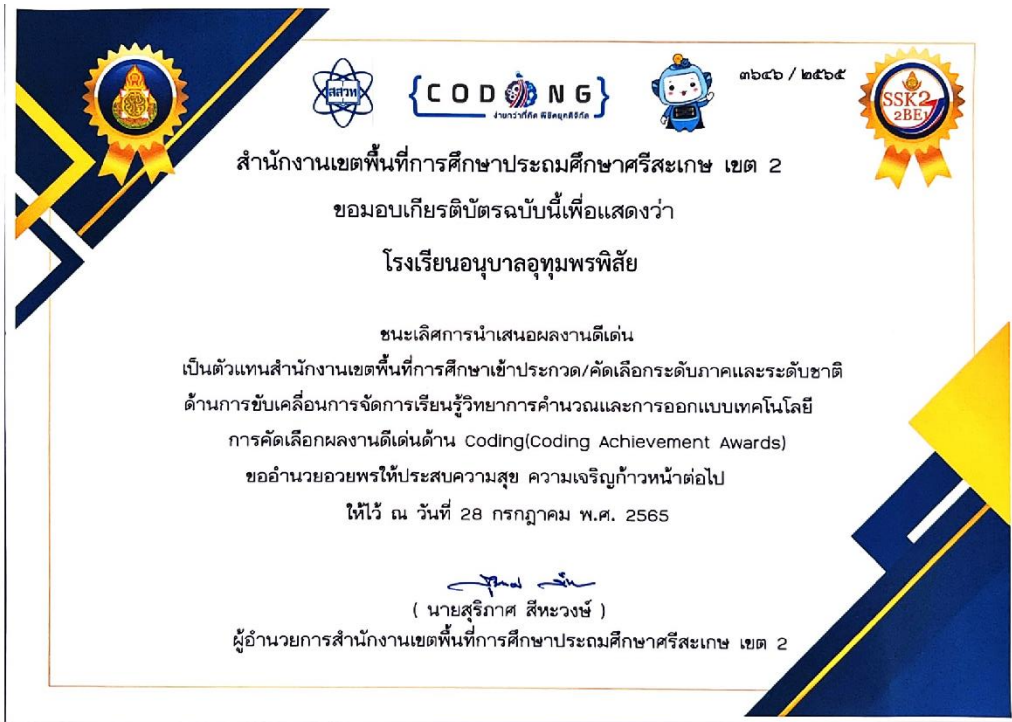
การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding(Coding Achievement Awards)

ขออำนาจอวยพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสุริยาศ สิทะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

จดหมายข่าว

กลุ่มนิเทศฯ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

1 สิงหาคม 2565 ฉบับที่ 237/2565

นายสุริภาศ สีหะวงษ์
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

SMART STUDENTS นักเรียนฉลาดรู้ เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประชุมและร่วมให้ข้อเสนอแนะ/คำแนะนำเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงผลงานเอกสารและวีดิทัศน์ การนำเสนอ Best Practice ด้าน Coding (Coding Achievement Awards) ระดับเขตพื้นที่

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ "รดถึงผจญภัย"

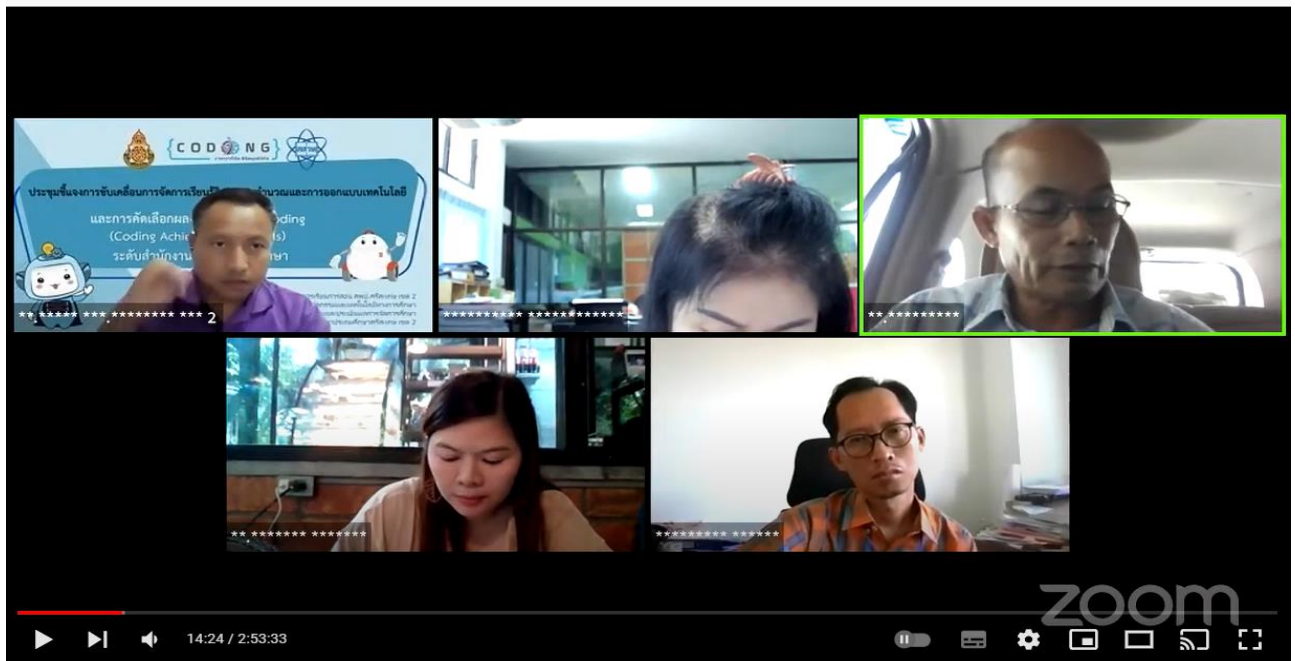
นายไพโรจน์ ณะนิต
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านหัวช้าง (ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

Education is...

วันที่ 28 กรกฎาคม 2565 นายสุริภาศ สีหะวงษ์ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มอบหมายให้ ว่าที่ร้อยตรีชานดี ไชยโฮธา นางอัมรินทร์ จันทะแสงโรจน์ และนางสาวอุษณีย์ ศรีธราคม สึกขานินเทศฯ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 จัดการประชุมและร่วมให้ข้อเสนอแนะ/คำแนะนำเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงผลงานเอกสารและวีดิทัศน์การนำเสนอ Best Practice ด้าน Coding (Coding Achievement Awards) ระดับเขตพื้นที่ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนไปประกวดระดับภาค/ชาติ ต่อไป ซึ่งเป็นการประชุมในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM และถ่ายทอดสดผ่าน Youtube Live มีโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด 7 โรงเรียน

นางสาวสมนึก แซ่อึ้ง
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

📍 กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ☎ 045-691533
จัดทำโดยนางสาวสุภาวดี กุวีชาติ



การประชุมนำเสนอข้อมูล Best Practice ด้าน Coding เพื่อรับเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา
การดู 40 ครั้ง • สตรีมสดเมื่อวันที่ 28 ก.ค. 2022

โครงการ
การเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่น
ด้าน Coding "CODING Achievement Awards"

การจัดการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมแบบ
ไม่ใช้คอมพิวเตอร์ Unplugged Coding

นางสาวนริศราวรรณ ตรีตรองรัมย์
นางสาวกรรณิการ์ ศรีสุข
โรงเรียนบ้านส้มป่อยศรีวิศรมิตรภาพที่ 161
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

รายงานการจัดการเรียนรู้ Coding

(Coding Achievement Awards)

Unplugged Coding

ภรรยาภาณีไลดา แบ้วภาณต์

รายงานการจัดการเรียนรู้ Coding

(Coding Achievement Awards)

Plugged Coding

นายวัชรดา ตองไชย
โรงเรียนบ้านตลาดหนองเรือ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



Coding Unplugged รดถึงผจญภัย

จัดทำโดย
 นายไพโรจน์ ณะนิต
 ครูผู้ช่วย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านหัวช้าง(ราษฎร์บำรุง)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

<p>วิดีโอ Coding Unplugged รดถึงผจญภัย</p> <p>https://youtu.be/i640V9SCWYE</p>	<p>รูปเล่ม Coding Unplugged รดถึงผจญภัย</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1c8T1ZKUI7SXzTS9aX0S-tt6ivozyw4/view?usp=sharing</p>
---	--



รายงานการจัดการเรียนการสอน Coding
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
 เพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding "CODING Achievement Awards"

โดย

นายศิริสันต์ มณีนิล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
 กระทรวงศึกษาธิการ


**รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
และการออกแบบเทคโนโลยี**



ผู้รายงาน
นายจักรพันธ์ อางสาธิ
ครู คศ.1







โรงเรียนบ้านแ้มะหล่นาคี
 กลุ่มเครือข่ายที่ 17 อำเภอศิลาลาด
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ


รายงาน
**การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี**





โรงเรียนบ้านเหียงกระจะ (คุรุราษฎร์สามัคคี)
 กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ 5
 อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

รายงาน
ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

โดย
โรงเรียนบ้านหัวชัวนาแปะหนองอีง

โรงเรียนบ้านหัวชัวนาแปะหนองอีง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คลิปวิดีโอ

รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านชะยูง
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 12
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านกระเดาอุ้มแสง
อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผล
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษา 2565

LIVE

โรงเรียนบ้านจอม่วง
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 17 ตีลาลาด



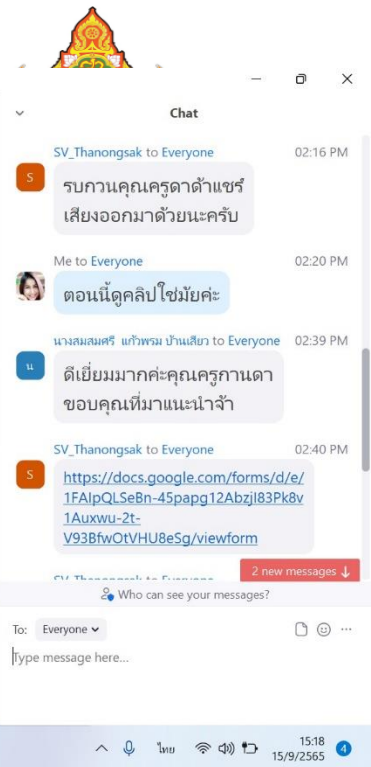
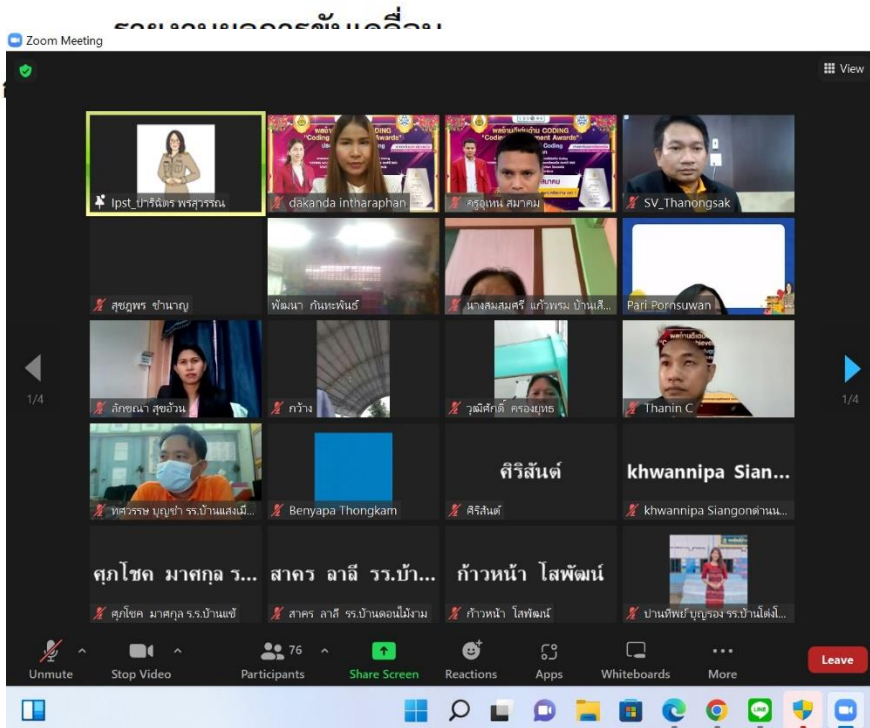
รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

รายงานผลการขับเคลื่อน
การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี



โรงเรียนบ้านหนองหมี่หวดง(ประชาวิทยาการ)
กลุ่มเครือข่ายที่ 10 สัมปอ่ยหนองหมี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



กพศ.5 (ลำตวนแดง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพ กิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
การเขียนโปรแกรมแบบไม่ใช้
คอมพิวเตอร์ Unplugged Coding

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุริภาศ สีหะวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

SCRATCH

KidBright



2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง มีการวางแผน นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องโรงเรียน นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการกับรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่ความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของการเป็นพลเมือง มีศีลธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตได้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำนโยบาย Quick Policy และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผู้สถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อสร้างสรรค์ สื่อการสอน ให้กับโรงเรียนในสังกัดนำไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการในเนื้อหาวิชา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับโรงเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมือง โดยโรงเรียนส่งโครงการ(อยู่ในกระบวนการรับสมัครโรงเรียนต้นแบบ) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. กลุ่มเครือข่ายและศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ลง พื้นที่นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น เลิศ

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย Quick policy และนโยบายสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยการสร้างการรับรู้ให้กับโรงเรียนเรียนในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการสนับสนุนสื่อตามที่ สพฐ. จัดสรรให้ และมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.ขาดงบประมาณในการดำเนินโครงการ

1. ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษาวิเคราะห์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

รายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ครั้งที่ 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ /ทัศนศึกษา/สัมภาษณ์ ประชาชนชาวบ้าน/แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้
1	บ้านโทะ	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกจิตสำนึก ให้เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมศิลปาชีพ อำเภอห้วยทับทัน

		นำไปสู่วิชาชีพ ในท้องถิ่นต่อไป	
2	บ้านโคกหล่าม (รัฐราษฎร์สามัคคี)	ทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	วัดบ้านโคกหล่าม
3	บ้านโตนงไต้น	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน	คูหาตุสมบรุณ
4	บ้านจ้งเอน	ได้รับการอบรมจากพระอาจารย์จากวัดชัยสว่าง บ้านจ้งเอน	วัดชัยสว่าง บ้านจ้งเอน
5	บ้านคอนไม้งาม	สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน	ศาลปู่ตาบ้านคอนไม้งาม
6	บ้านหนองแคน	ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	เขาพนมรุ้ง เขาพระวิหาร
7	โรงเรียนบ้านกระเดาอุ่มแสง	ศึกษาเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ชุมชน การนำ นักเรียนทัศนศึกษาและสัมภาษณ์ปราชญ์ชุมชน	โบราณสถานเมืองคงโคก กลุ่ม ชาติพันธุ์เยอ ณ วัดเมืองคง อำเภอราษีไศล
8	โรงเรียนบ้านคลีกลิ้ง	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และสัมภาษณ์ ปราชญ์ชาวบ้าน	ชุมชนบ้านคลีกลิ้ง ประกอบไป ด้วย ศาลหลักบ้าน อนุสาวรีย์ พ่อใหญ่ดำ หอไตร ๒๐๐ ปี
9	บ้านหนองแคน	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ทัศนศึกษา	ปราสาทบ้านเมืองจันทร์
10	บ้านอีสร้อย	ทัศนศึกษา/สัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน	ปราสาทบ้านโนนธาตุหรือ ปราสาทห้วยทับทัน
11	โรงเรียนบ้านบึงหมอก	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	วัดบ้านบึงหมอก
12	โรงเรียนบ้านแต่	แหล่งเรียนรู้ชุมชน	การเลี้ยงไหมในชุมชน
13	โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย	แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	วัดสระกำแพงใหญ่

ตัวอย่าง

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนบ้านโตะ ลิ่งค์ <https://youtu.be/ExuhMB-piwc>



โรงเรียนบ้านเต้(ประชาบ่ารุง) ลิ่งค์ <https://youtu.be/ZxcXmDtgPfE>



ตามรอยภูมิปัญญาผ้าไหมไทยในตำบลแต่ - โรงเรียนบ้านแต่(ประชาบำรุง)

โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ลิ้งค์ https://youtu.be/W1IQq_hVkYM



หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนอนุนบาลอุทุมพรพิสัย

SMART STUDENTS : นักเรียนฉลาดรู้ เป็นคนดี มีคุณงาม มีทักษะในศตวรรษที่ 21

SSK 2 aBE

จิตหมายข่าว

28 กุมภาพันธ์ 2566 ฉบับที่ 98/2566

นายสุริภาศ สีหะวงษ์
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

"ศน.และ ผอ.หมุนเสริมฝึกกำลังใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นหน่วยบูรณาการแทนห้องเรียน"



28 กุมภาพันธ์ 2566 นายสุริภาศ สีหะวงษ์ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มอบหมายให้ นางสาวสมนึก แซ่อึ้ง ,นางสาวลำไย สายโชน, นางสาวดฤติยา คำเพราะ, นางสาวจุฑามาศ มะลิสลา,นางสาวกัญจนพร นาหอม และนางสาวจันทิพย์ ตันตาน ลงพื้นที่บึงกอก ตัดตาม เขื่อนชั้นเรียน เพื่อขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นหน่วยแทนห้องเรียน ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้พบกับสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการปฏิบัติ เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือใกล้กับโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านชุมชนและท้องถิ่นตนเอง

- ◆ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย : ปรากฏทศวันต์สระกำแพงใหญ่ https://www.youtube.com/watch?v=W1IQq_hVikYM
- ◆ โรงเรียนบ้านแก้ง(ประชาบำรุง) : สัมภาษณ์การก่อสร้างใหม่บ้านแก้ง <https://www.youtube.com/watch?v=ZxcXmDtpPFE>



นางสาวสมนึก แซ่อึ้ง
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

📍 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 045-691533
จัดทำโดยนางสาวสุภาวดี ทวีชาติ



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดงบประมาณโดยระบุงบประมาณเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

ระดับนโยบาย

สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่ และ จัดสรรสื่อที่เพียงพอ

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม จัดสรรหนังสือ financial Literacy ให้กับโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีกิจกรรมการออมเงินของนักเรียนบางโรงเรียนนักเรียนสามารถถอนเงินออมได้เมื่อเรียนจบ หรือย้าย บางโรงเรียนสามารถให้นักเรียนถอนเงินได้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัดทำบัญชีเงินออมให้กับนักเรียน นอกจากการออมเงินแล้วโรงเรียนยังส่งเสริมในเรื่องของอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัด 179 โรงเรียนส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออมให้กับนักเรียนมีการจัดกิจกรรมในหลายแบบ เช่น การออม งานอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงการปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น มีหน่วยงานการเงิน เช่น ธนาคาร ออมทรัพย์ ให้บริการรับฝากเงินเพื่อให้เกิดดอกผลในการออมของนักเรียน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเงินและการออมเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงินสามารถเป็นเงินเก็บในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและใช้จ่ายในยามจำเป็น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.นักเรียนยากจนไม่มีเงินออม

1.ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพเช่นกิจกรรมงานอาชีพ งานเกษตร งานเลี้ยงสัตว์ นักเรียนสามารถนำสินค้ามาขายและจัดทำบัญชีครัวเรือน เสริมสร้างให้มีรายได้และนำเงินมาออมได้

2.ขาดงบประมาณสนับสนุน

2. สถานศึกษาหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาส่งเสริมกิจกรรม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนบ้านแต่้(ประชาบำรุง) ส่งเสริมการเงินและการออมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนมีความรู้และจัดการการเงินในชีวิตประจำวัน ครูเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนจนบัญชีออมเงินของนักเรียนทั้งโรงเรียนมีเงินออมสะสมมากกว่าหนึ่งล้านบาท และมีโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเพีย มาตย์(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) และ โรงเรียนกระเดาอุ่มแสง(ดงภาคผนวก)

ภาพการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียนบ้านแต่้(ประชาบำรุง)



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมให้มีการประกวด Best Practice ที่เป็นเลิศเกี่ยวกับด้านการเงินและการออม

ระดับนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๘ ด้าน

ด้านที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน



ดูแลและสนับสนุนการป้องกันไวรัสโควิด 19



รณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา



ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา



โครงการครูแดร์ D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) และตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน)

ด้านที่ ๒ ระบบประกันคุณภาพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายการศึกษาได้กำหนดไว้ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีฉบับนี้ขึ้น ซึ่งในรายงานได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนไว้อย่างครบถ้วนรวมทั้งผลการดำเนินงานระหว่างปี ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ และในขณะเดียวกัน ได้ทำการประเมินตนเองและนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการรองรับ การประเมินภายนอกพร้อมไปด้วยกันในฉบับเดียวกันนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการที่จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
บทที่ ๓	แนวทางการพัฒนา และต้องการความช่วยเหลือ	๒๘
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๓๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองแค อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๖๐ เบอร์โทร ๐๔๕๙๑๘๖๘๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการดังต่อไปนี้

๑) ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา คือ บ้านเพี้ยมาตหมู่ที่ ๓ บ้านผึ้งหมู่ที่ ๔,๑๔ บ้านเหล่าโดนหมู่ที่ ๑๐ และบ้านดอนงูเหลือมหมู่ ๗

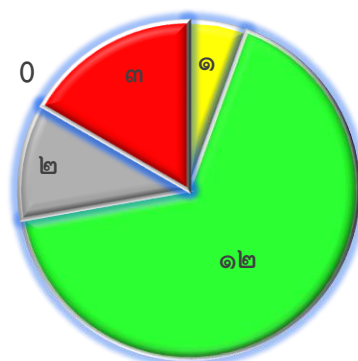
๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บ้านเพี้ยมาตหมู่ที่ ๓ บ้านผึ้งหมู่ที่ ๔,๑๔ บ้านเหล่าโดน หมู่ที่ ๑๐ บ้านมะยางหมู่ที่ ๕, ๑๖ บ้านปลาขาวหมู่ที่ ๒,๑๑ และบ้านดอนงูเหลือมหมู่ ๗

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๐	๒	-	๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



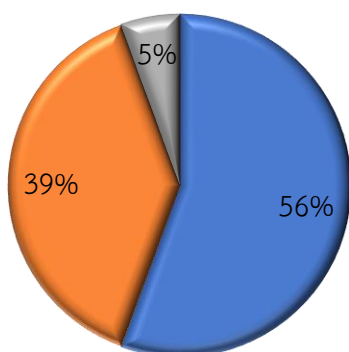
■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ ครูอัตราจ้าง ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐	๗	๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ ปริญญาโท
 ■ ปริญญาตรี
 ■ มัธยมศึกษา



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

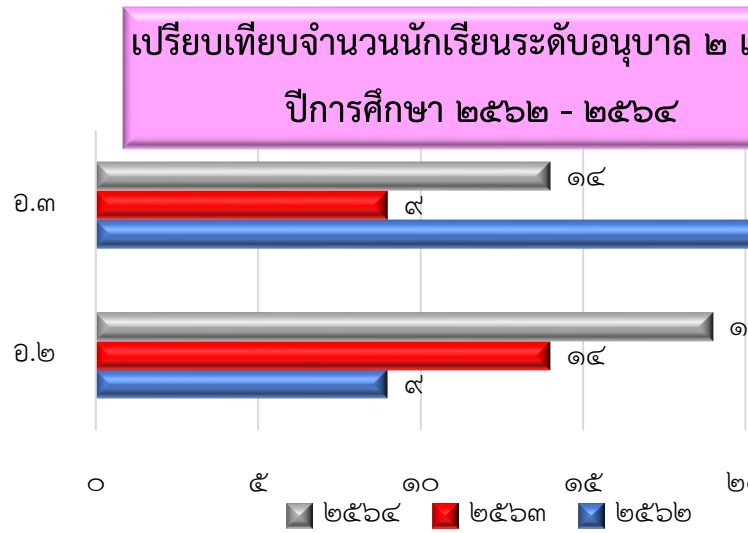
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๔	๒๐
คณิตศาสตร์	๑	๒๐
วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
เทคโนโลยีการเกษตร	๑	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
หลักสูตรและการสอน	๓	๒๐
พลศึกษา	๑	๒๐

ประถมศึกษา	๒	๒๐
ช่างอุตสาหกรรม	๑	๑๕
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๙๙ คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อป.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙:๑
อป.๓	๑	๕	๙	๑๔	๑๔:๑
รวม	๒	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖.๕:๑



ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๔	๕	๙	๙:๑
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘ : ๑

ป.๓ ๑ ๖ ๑๑ ๑๗ ๑๗ : ๑

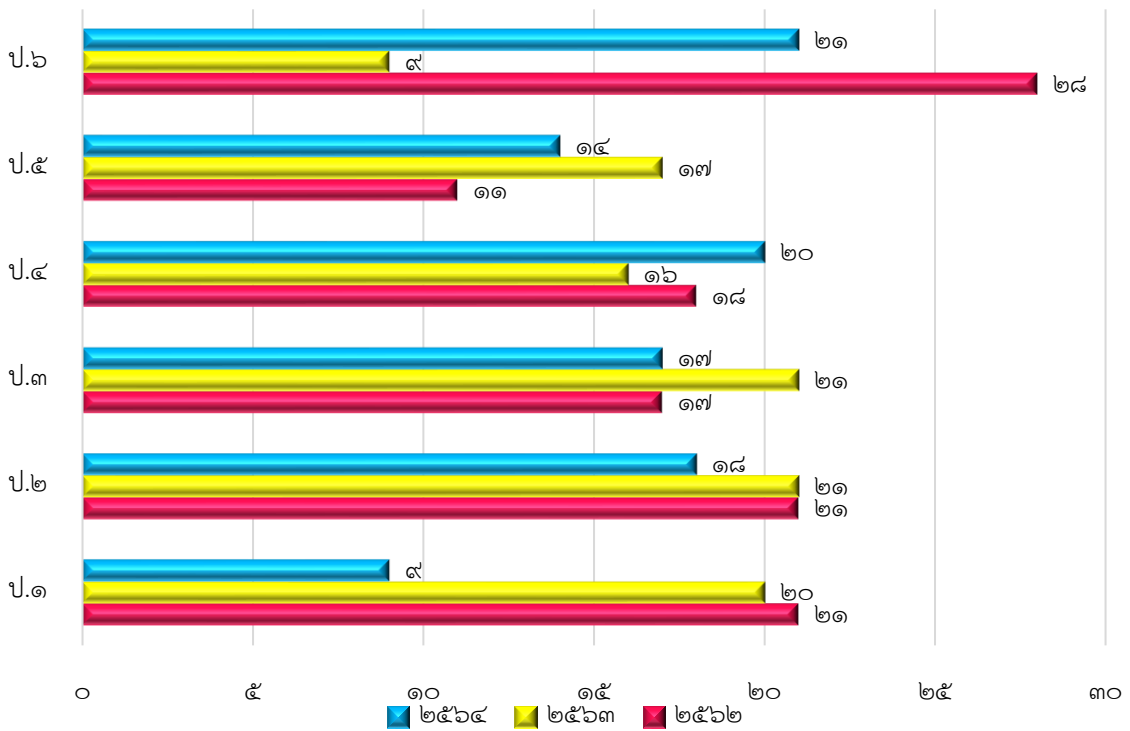
ป.๔ ๑ ๑๐ ๑๐ ๒๐ ๒๐ : ๑

ป.๕ ๑ ๑๑ ๓ ๑๔ ๑๔ : ๑

ป.๖ ๑ ๑๐ ๑๑ ๒๑ ๒๑ : ๑

รวม ๖ ๕๑ ๔๘ ๙๙ ๑๖.๕ : ๑

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		

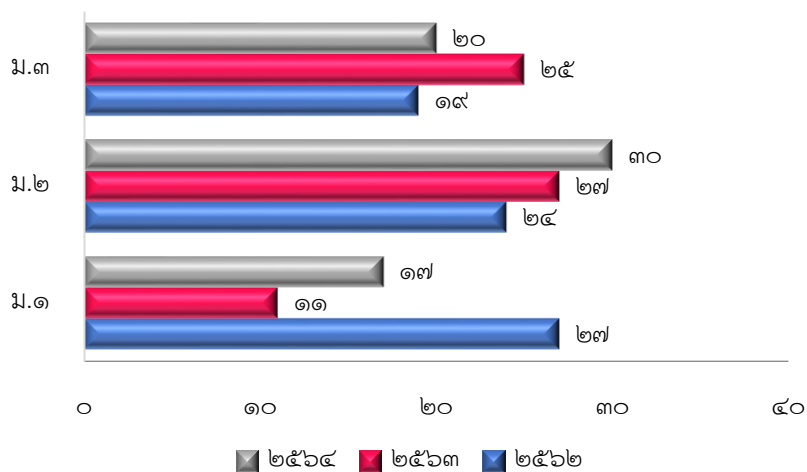
ม.๑ ๑ ๑๒ ๕ ๑๗ ๑๗ : ๑

ม.๒ ๑ ๒๕ ๕ ๓๐ ๓๐ : ๑

ม.๓ ๑ ๑๔ ๖ ๒๐ ๒๐ : ๑

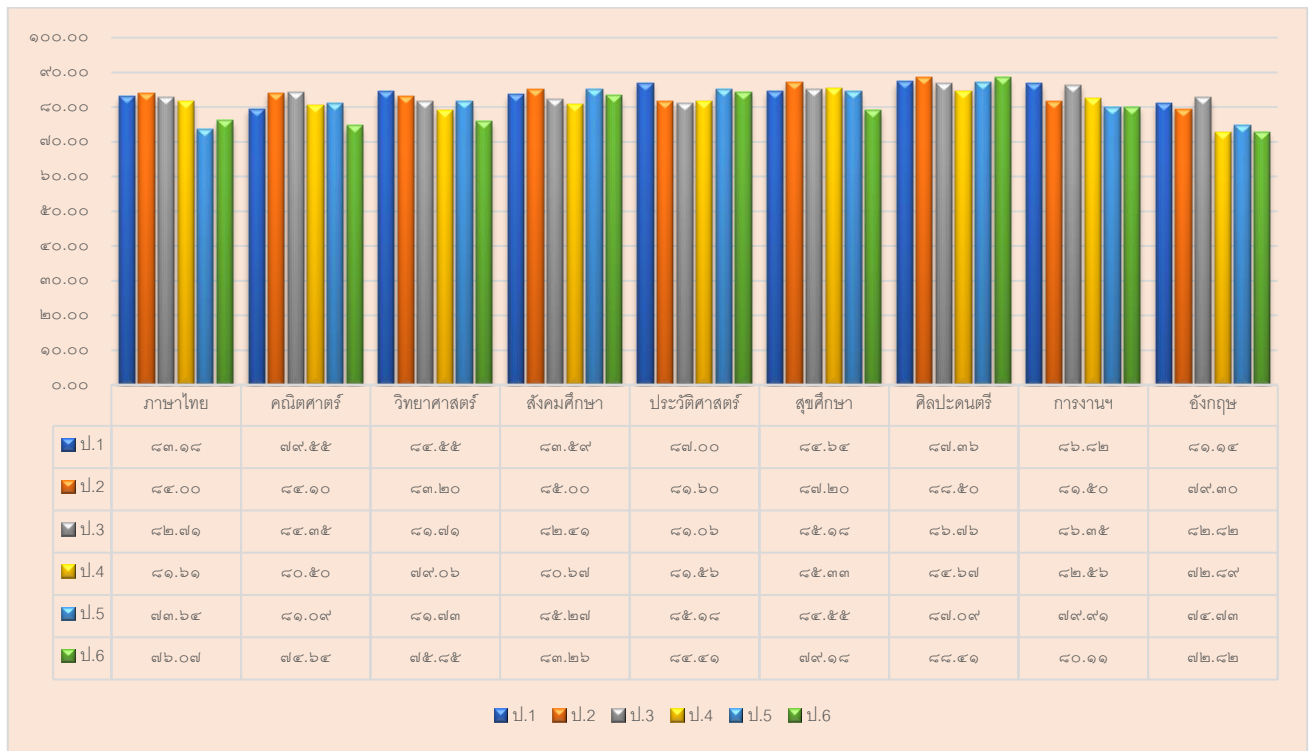
รวม ๓ ๕๑ ๑๖ ๖๗ ๒๒.๓๓ : ๑

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๑.๔ ข้อมูล

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

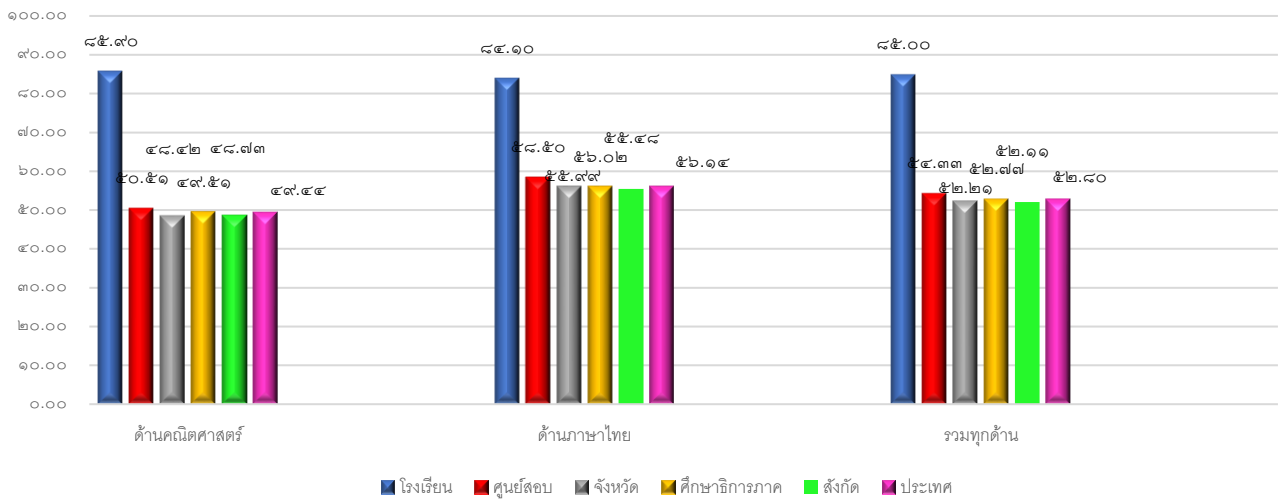
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
๒๕๖๓	๘๙.๑๕	๗๙.๘๑	๘๔.๔๘
๒๕๖๔	๗๒.๘๘	๘๗.๗๗	๘๐.๓๓
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-๑๖.๒๗	+๗.๙๖	-๔.๑๕



๑.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	๗๒.๘๘	๘๗.๗๗	๘๐.๓๓
เขตพื้นที่	๗๘.๘๑	๗๔.๖๕	๗๖.๗๕
จังหวัด	๗๔.๕๒	๗๒.๙๗	๗๓.๗๕
สพฐ	๗๓.๐๔	๗๓.๐๔	๗๓.๐๔
สังกัด	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการอ่านชั้น ป. ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

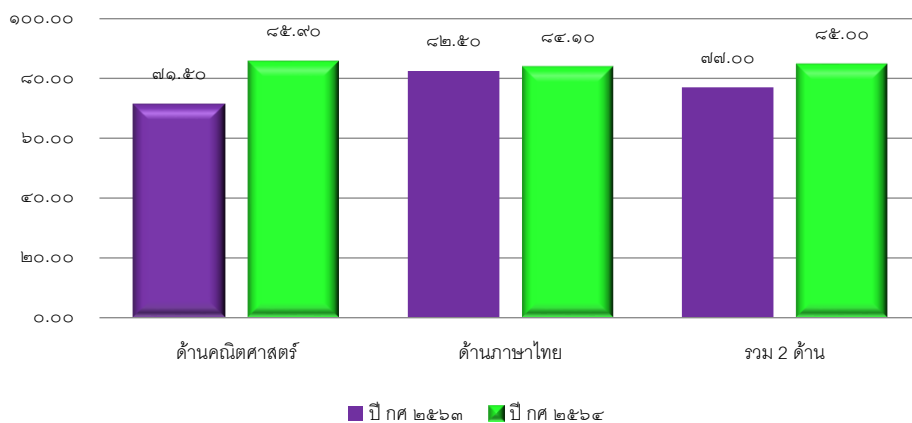


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
๒๕๖๓	๗๑.๕๐	๘๒.๕๐	๗๗.๐๐
๒๕๖๔	๘๕.๙๐	๘๔.๑๐	๘๕.๐๐
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-๑๔.๔๐	-๑.๖๐	-๘.๐๐

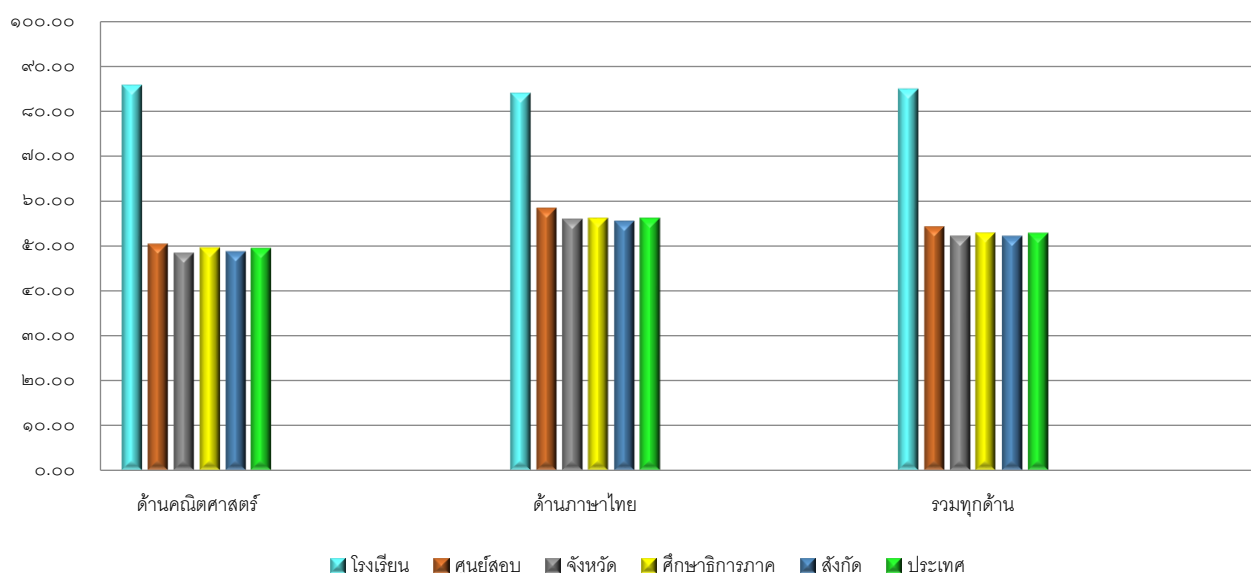
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการอ่าน (NT) ชั้น ป. ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทุกด้าน
โรงเรียน	๘๕.๙๐	๘๔.๑๐	๘๕.๐๐
ศูนย์สอบ	๕๐.๕๑	๕๘.๕๐	๕๔.๓๓
จังหวัด	๔๘.๔๒	๕๕.๙๙	๕๒.๒๑
ศึกษาธิการภาค	๔๙.๕๑	๕๖.๐๒	๕๒.๗๗
สังกัด	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้น ป. 3 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

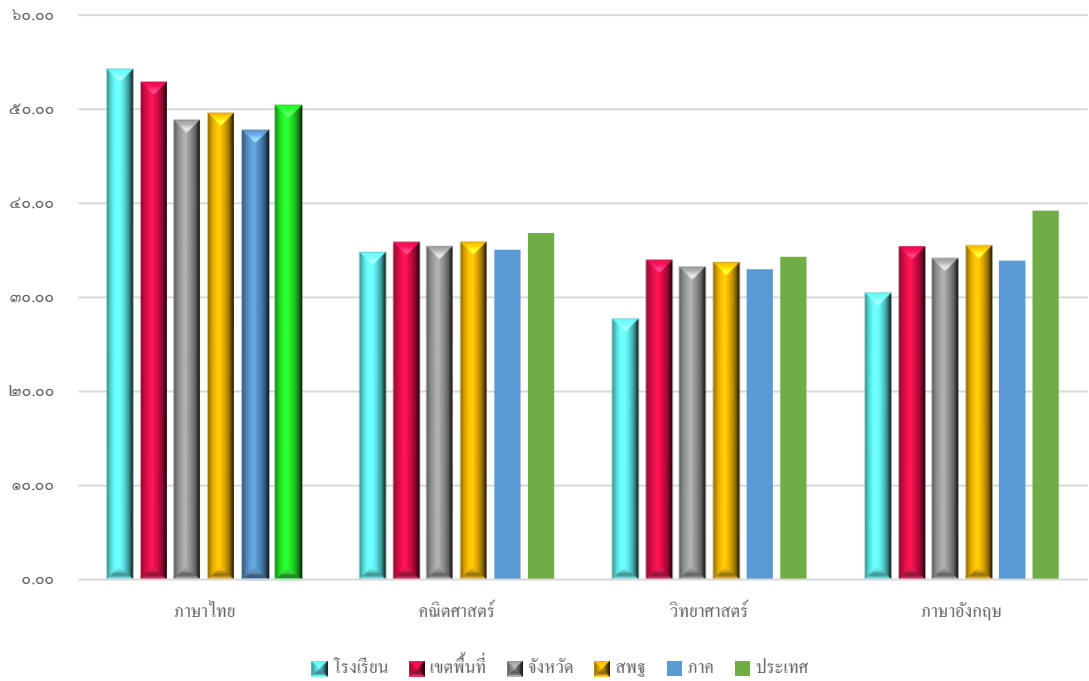


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

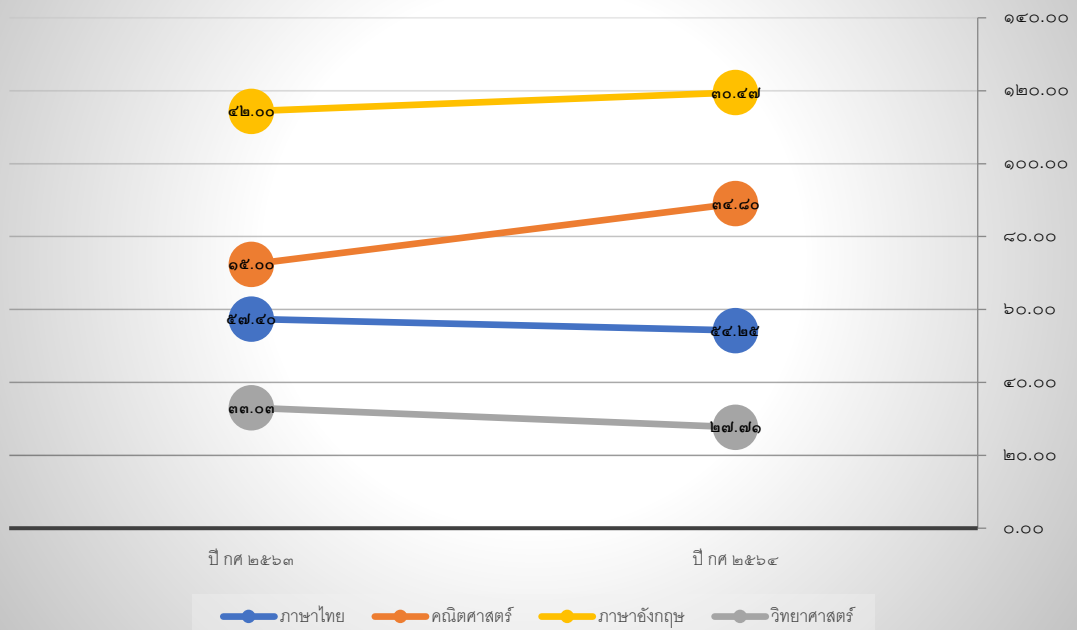
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๔.๒๕	๓๔.๘๐	๒๗.๗๑	๓๐.๔๗
เขตพื้นที่	๕๒.๘๙	๓๕.๘๙	๓๓.๙๖	๓๕.๓๙
จังหวัด	๔๘.๗๗	๓๕.๓๗	๓๓.๒๐	๓๔.๑๐
สพฐ	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
ภาค	๔๗.๗๖	๓๕.๐๗	๓๒.๙๘	๓๓.๙๑
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

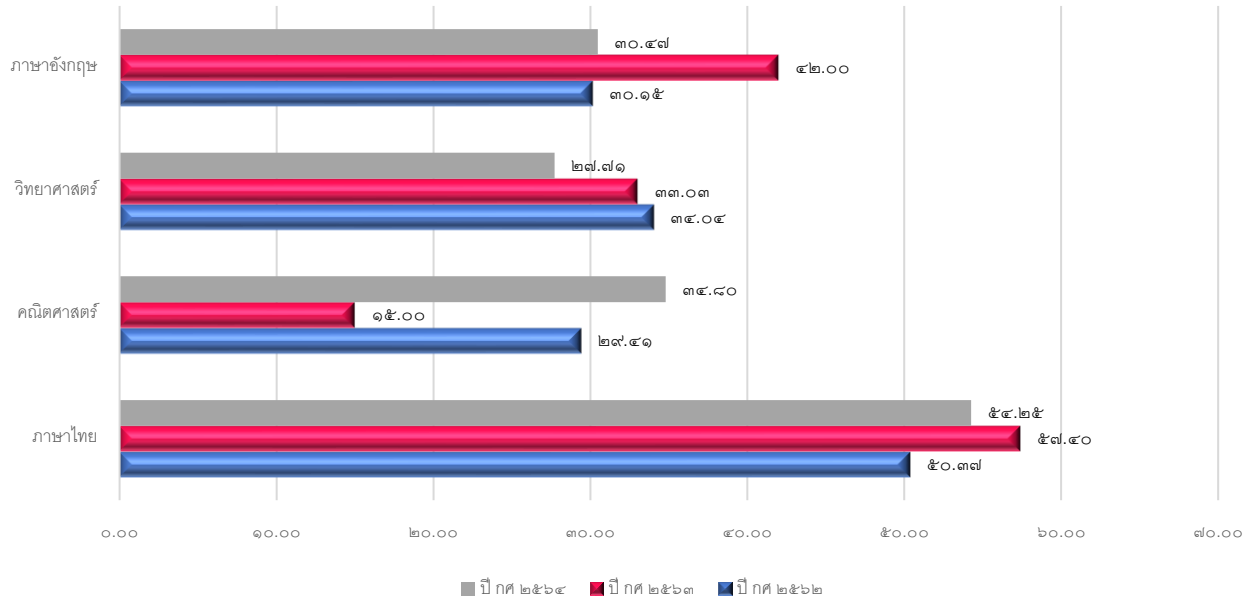
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



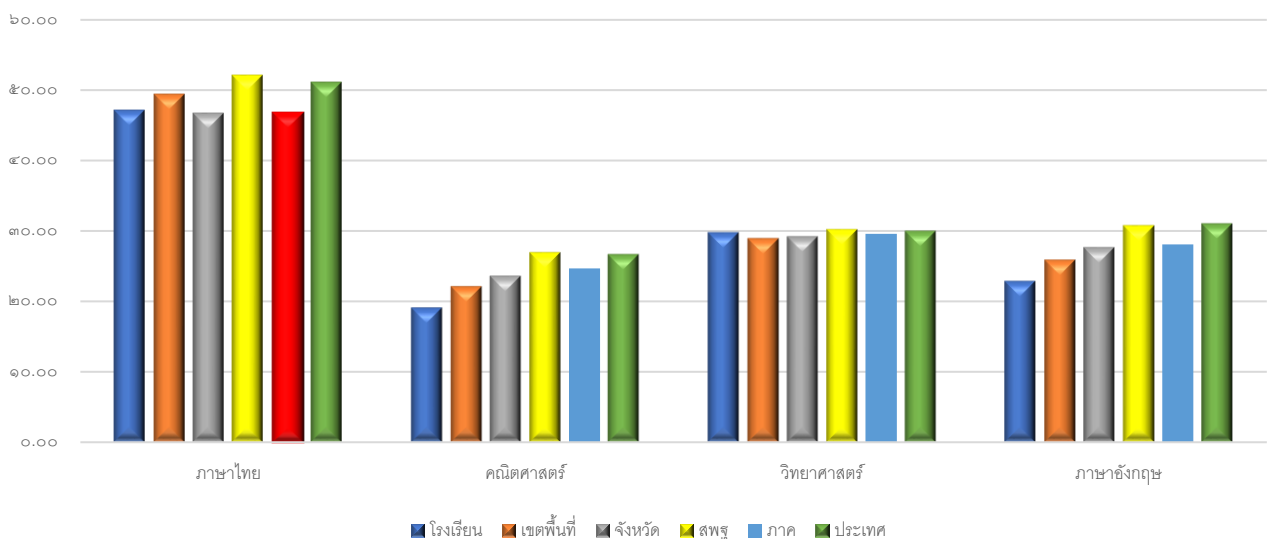
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



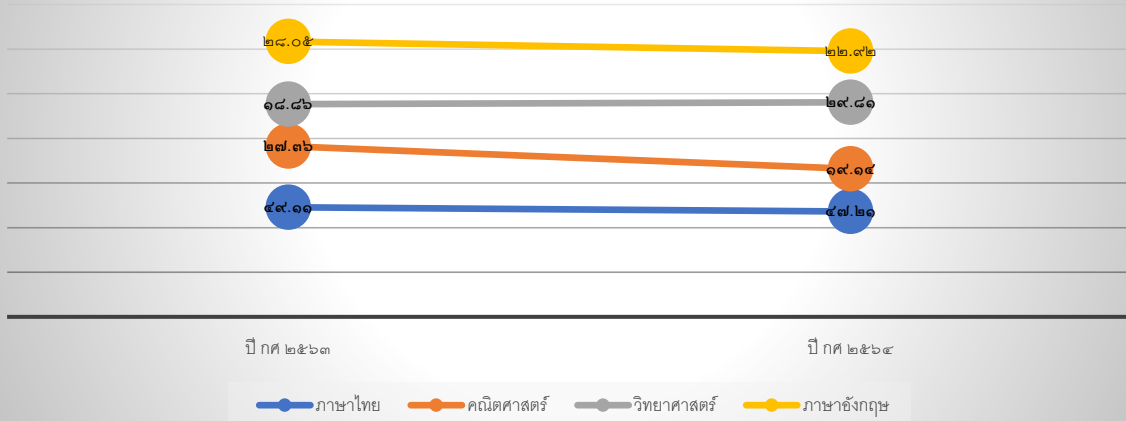
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๗.๒๑	๑๙.๑๔	๒๙.๘๑	๒๒.๙๒
เขตพื้นที่	๔๙.๕๑	๒๒.๑๘	๒๙.๐๒	๒๕.๙๕
จังหวัด	๔๖.๗๓	๒๓.๖๓	๒๙.๒๖	๒๗.๖๘
สพฐ	๕๒.๑๓	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๐.๗๙
ภาค	๔๖.๘๖	๒๔.๗๑	๒๙.๕๘	๒๘.๑๐
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๑.๑๑

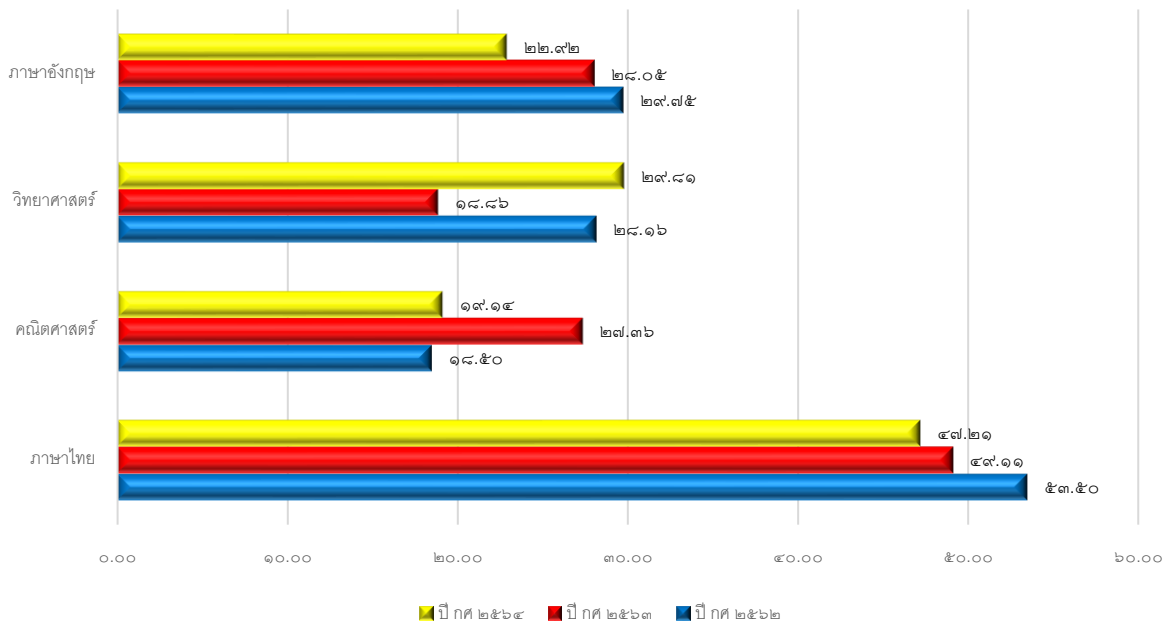
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



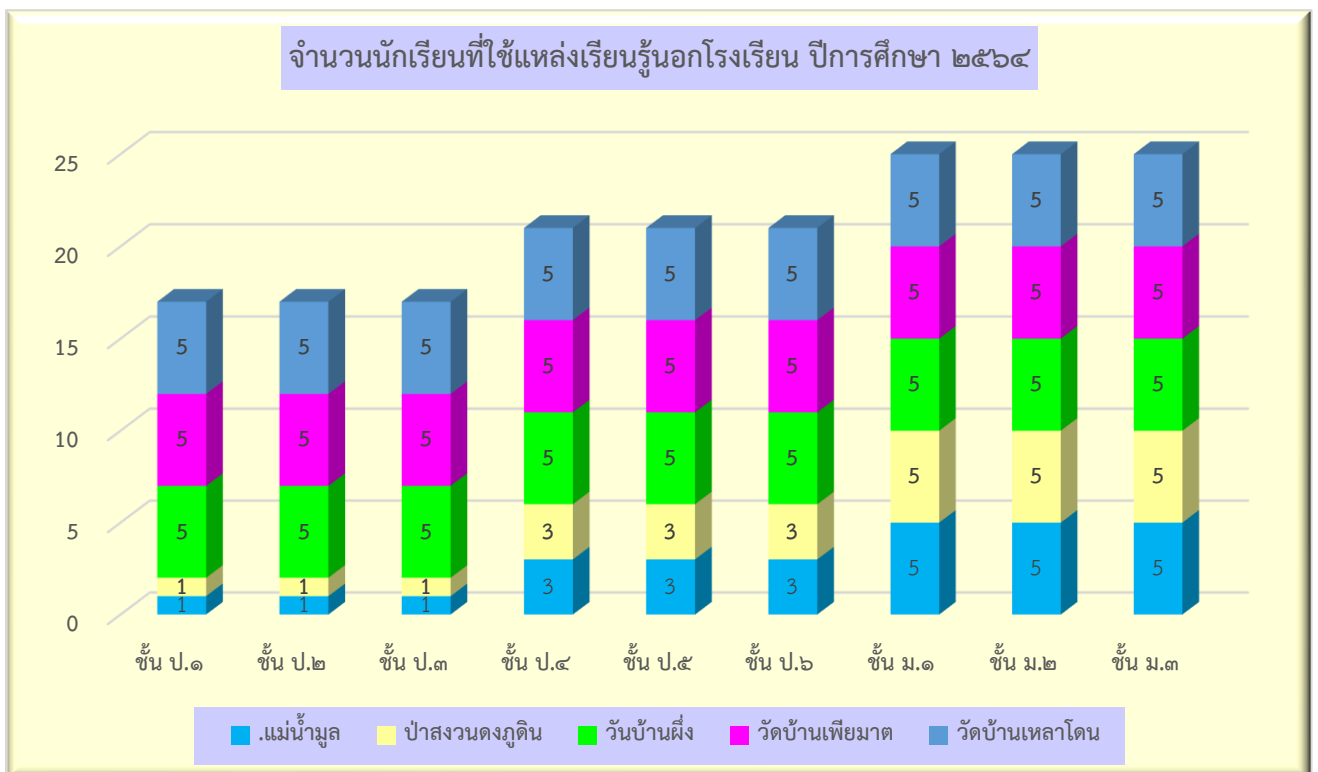
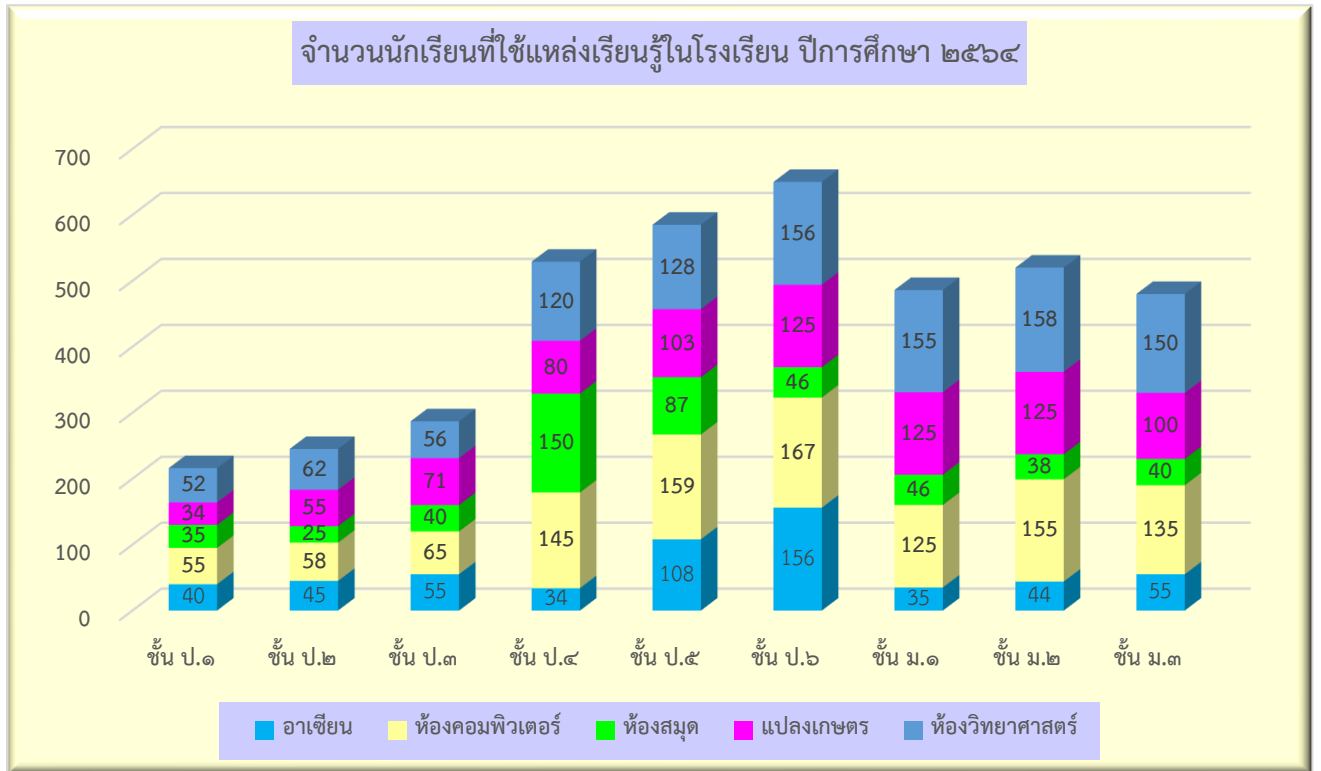
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

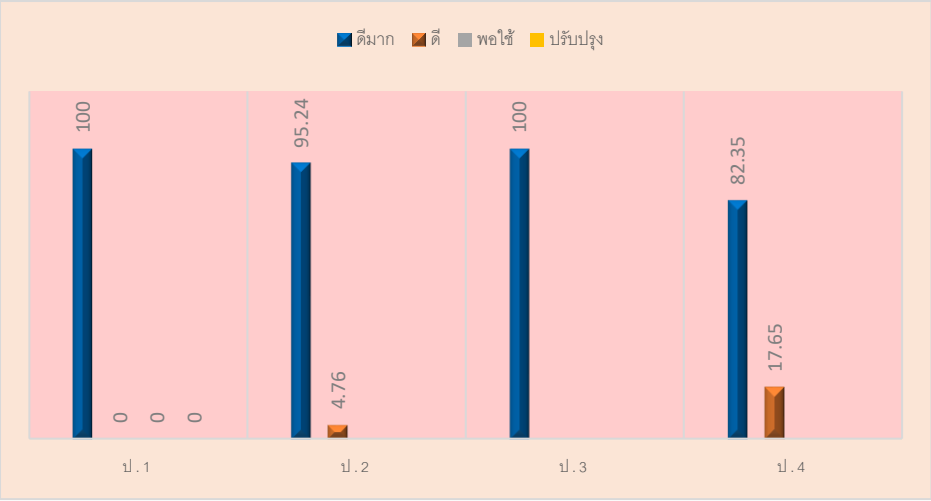
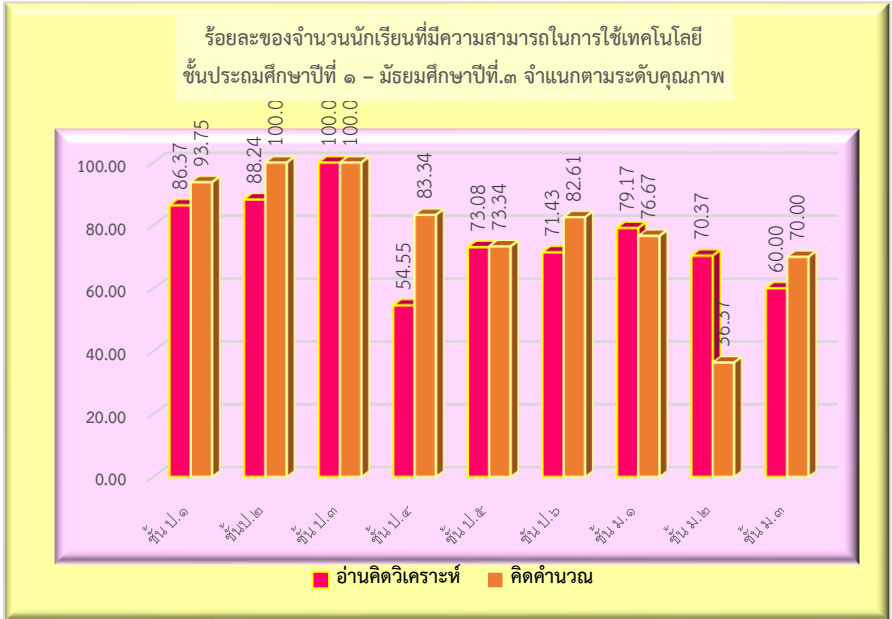
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบองค์รวม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยเน้นมากที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร ภายใต้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “นักเรียนมีจิตอาสา มีความรู้ คู่คุณธรรม” โดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียน ดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โครงการจึงได้จัดกิจกรรมครอบครัวอบอุ่นด้วยพระธรรม ค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “ภูมิปัญญาท้องถิ่นควอรุรักษ์” ให้ความรู้เรื่องการขีดหนังตลุง พิธีทำขวัญข้าว พิธีบายศรีสู่ขวัญ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทอเสื่อ การทอผ้า การประดิษฐ์พานบายศรีสู่ขวัญ การทำตัวหนังตลุง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

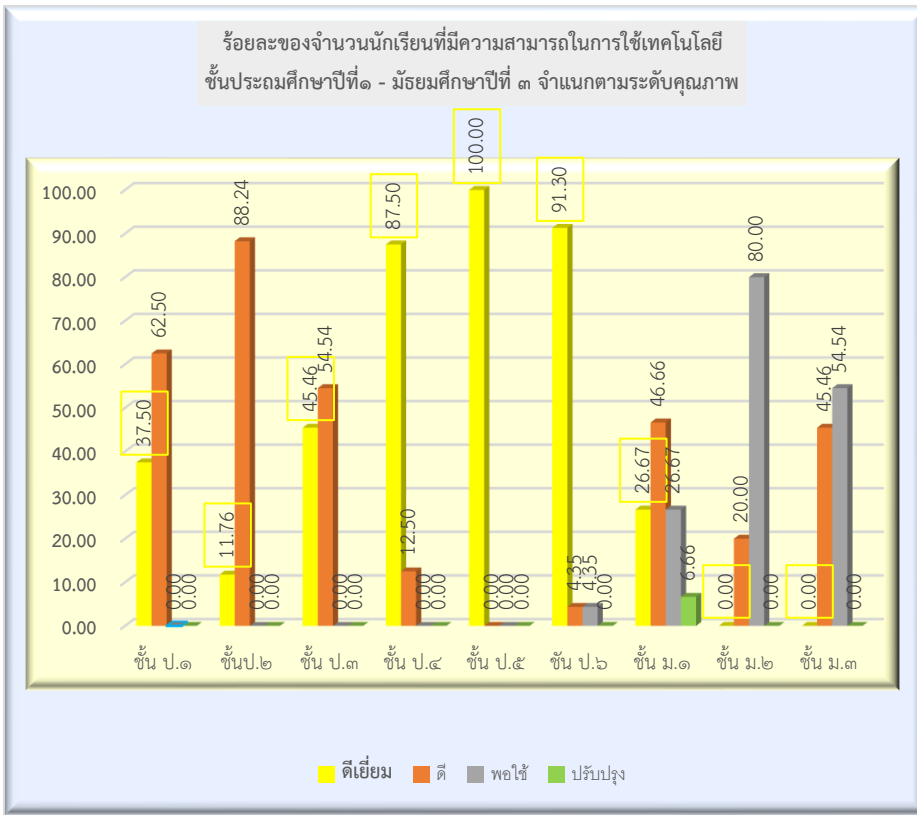
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน

อาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ความสามารถในการอ่าน</p> <p>ป.๑ - ป.๔</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน</p> <p style="text-align: center;">ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ (ระดับดีเยี่ยม)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>95.24</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>82.35</td> <td>17.65</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีมาก	ดี	ป.๑	100	0	ป.๒	95.24	4.76	ป.๓	100	0	ป.๔	82.35	17.65															
ชั้นปี	ดีมาก	ดี																													
ป.๑	100	0																													
ป.๒	95.24	4.76																													
ป.๓	100	0																													
ป.๔	82.35	17.65																													
<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>คิดคำนวณ</p> <p>และคิดวิเคราะห์</p> <p>ระดับดี</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p style="text-align: center;">ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (จำแนกตามระดับคุณภาพ)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>อ่านคิดวิเคราะห์</th> <th>คิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นป.๑</td> <td>86.37</td> <td>95.75</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป.๒</td> <td>88.24</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป.๓</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๑</td> <td>54.55</td> <td>83.34</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๒</td> <td>73.08</td> <td>73.34</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๓</td> <td>71.43</td> <td>82.61</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๑</td> <td>79.17</td> <td>76.67</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๒</td> <td>70.37</td> <td>36.37</td> </tr> <tr> <td>ชั้นม.๓</td> <td>60.00</td> <td>70.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	อ่านคิดวิเคราะห์	คิดคำนวณ	ชั้นป.๑	86.37	95.75	ชั้นป.๒	88.24	100.0	ชั้นป.๓	100.0	100.0	ชั้นม.๑	54.55	83.34	ชั้นม.๒	73.08	73.34	ชั้นม.๓	71.43	82.61	ชั้นม.๑	79.17	76.67	ชั้นม.๒	70.37	36.37	ชั้นม.๓	60.00	70.00
ชั้นปี	อ่านคิดวิเคราะห์	คิดคำนวณ																													
ชั้นป.๑	86.37	95.75																													
ชั้นป.๒	88.24	100.0																													
ชั้นป.๓	100.0	100.0																													
ชั้นม.๑	54.55	83.34																													
ชั้นม.๒	73.08	73.34																													
ชั้นม.๓	71.43	82.61																													
ชั้นม.๑	79.17	76.67																													
ชั้นม.๒	70.37	36.37																													
ชั้นม.๓	60.00	70.00																													

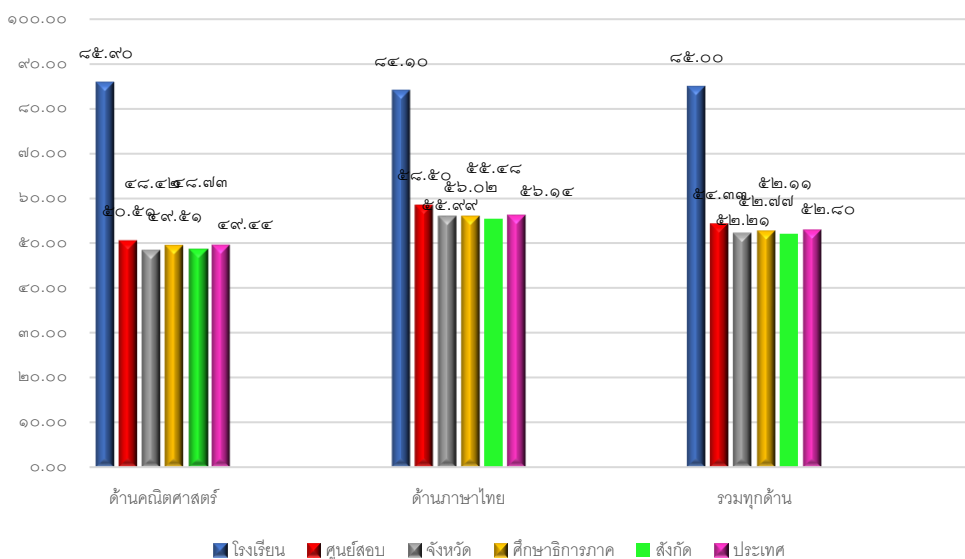
ประเด็น **ผลการประเมิน**

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 ดีเยี่ยม



ผลการทดสอบระดับชาติ

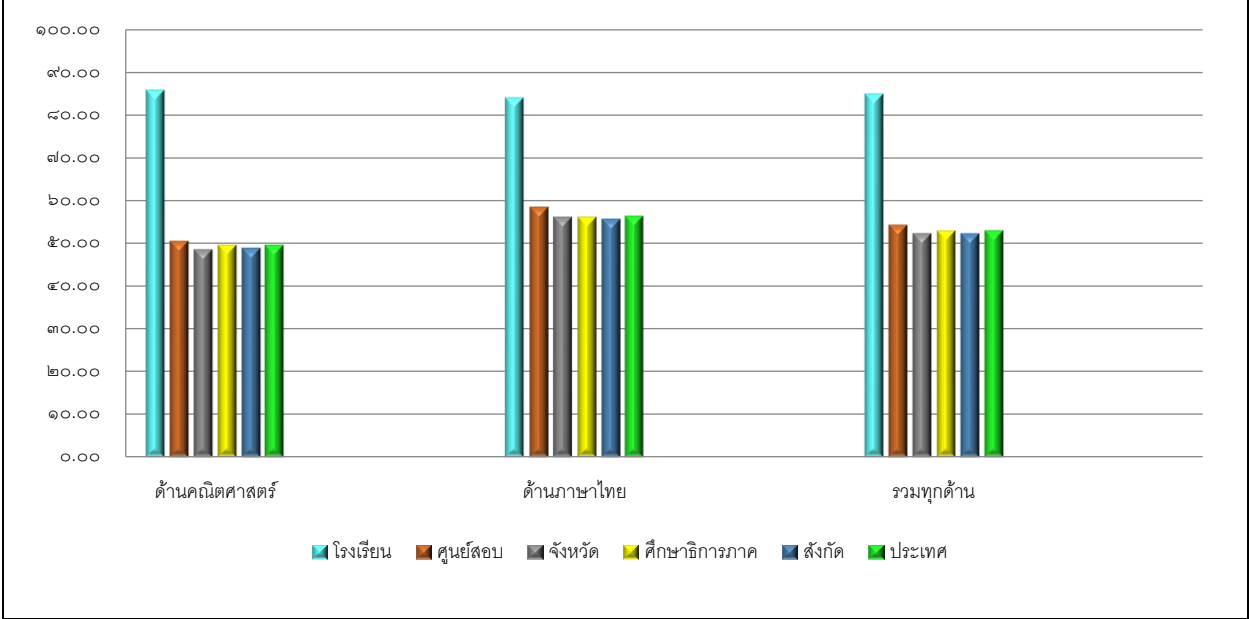
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

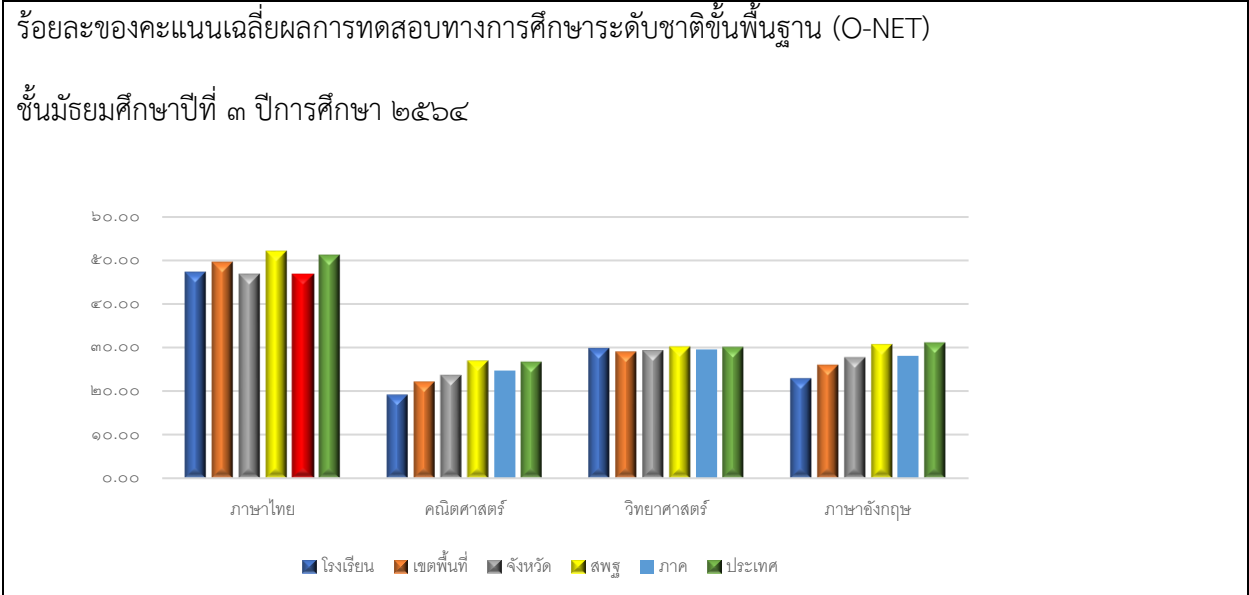
ประเด็น **ผลการประเมิน**

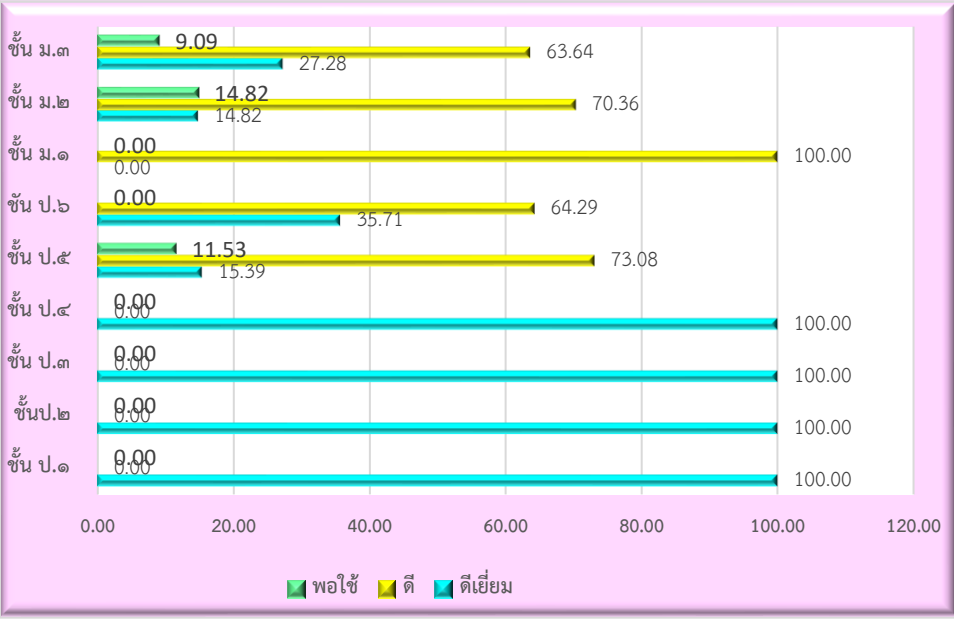
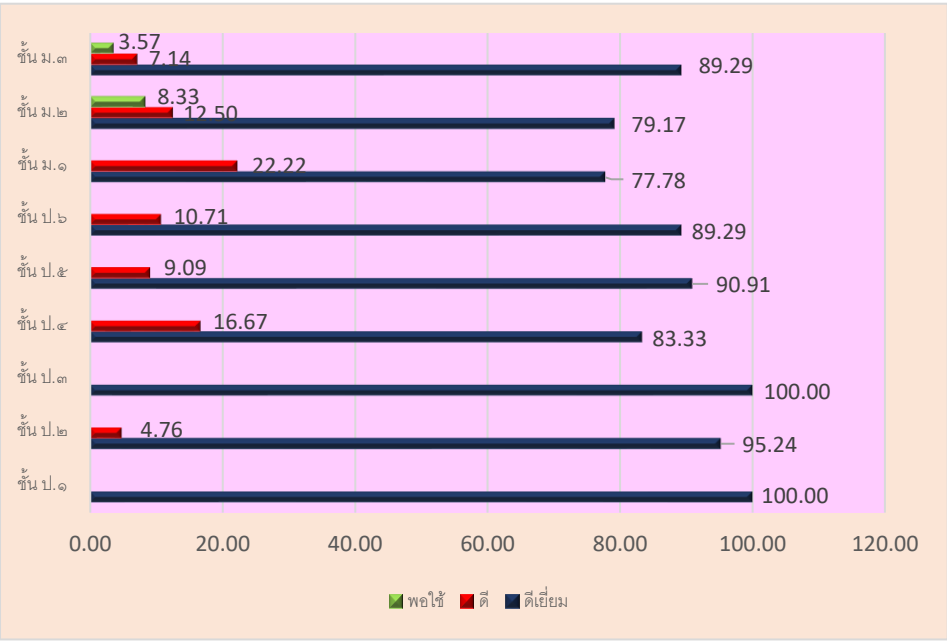
ผลการ
ทดสอบ
ระดับชาติ



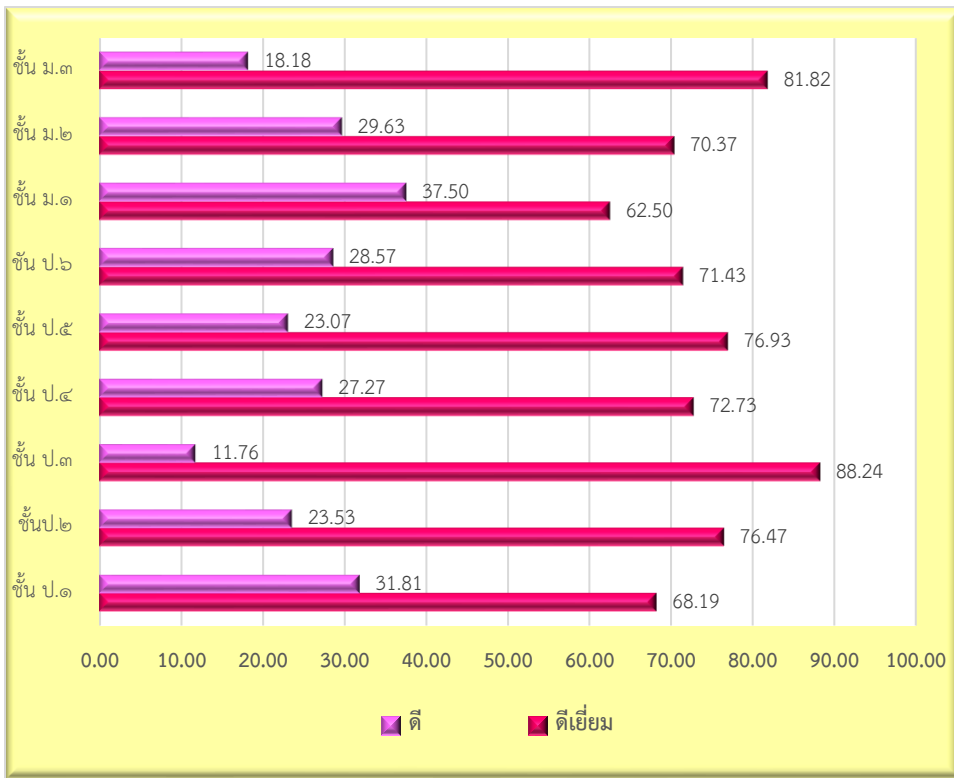
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



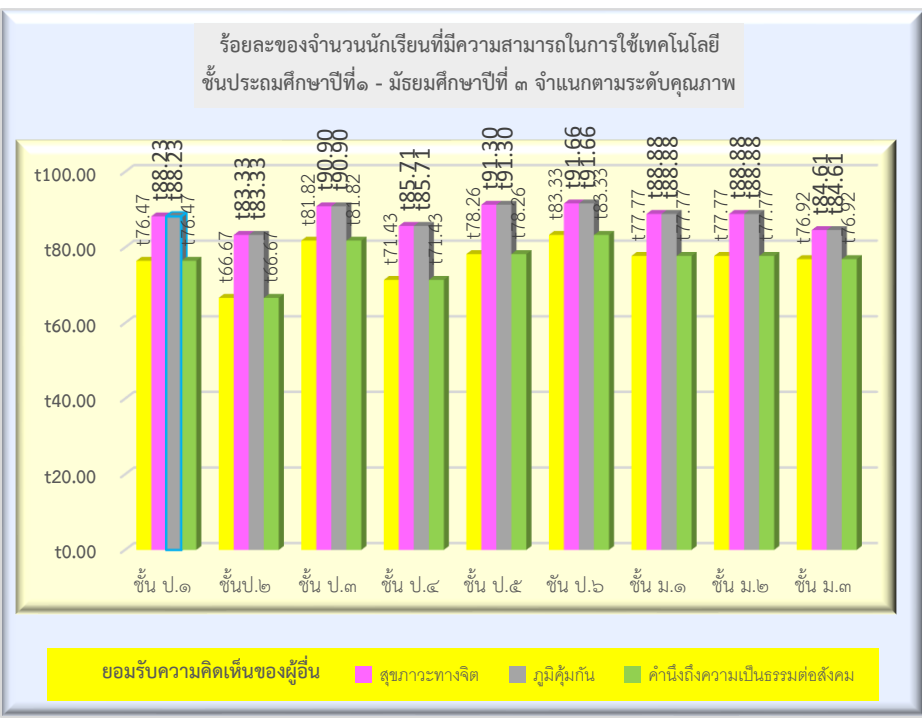
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ดีเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>9.09</td> <td>63.64</td> <td>27.28</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>14.82</td> <td>70.36</td> <td>14.82</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>0.00</td> <td>64.29</td> <td>35.71</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>11.53</td> <td>73.08</td> <td>15.39</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๓	9.09	63.64	27.28	ชั้น ม.๒	14.82	70.36	14.82	ชั้น ม.๑	0.00	100.00	0.00	ชั้น ป.๖	0.00	64.29	35.71	ชั้น ป.๕	11.53	73.08	15.39	ชั้น ป.๔	0.00	100.00	0.00	ชั้น ป.๓	0.00	100.00	0.00	ชั้น ป.๒	0.00	100.00	0.00	ชั้น ป.๑	0.00	100.00	0.00
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๓	9.09	63.64	27.28																																						
ชั้น ม.๒	14.82	70.36	14.82																																						
ชั้น ม.๑	0.00	100.00	0.00																																						
ชั้น ป.๖	0.00	64.29	35.71																																						
ชั้น ป.๕	11.53	73.08	15.39																																						
ชั้น ป.๔	0.00	100.00	0.00																																						
ชั้น ป.๓	0.00	100.00	0.00																																						
ชั้น ป.๒	0.00	100.00	0.00																																						
ชั้น ป.๑	0.00	100.00	0.00																																						
<p>คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ดีเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>3.57</td> <td>89.29</td> <td>7.14</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>8.33</td> <td>79.17</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>22.22</td> <td>77.78</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๖</td> <td>10.71</td> <td>89.29</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๕</td> <td>9.09</td> <td>90.91</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๔</td> <td>16.67</td> <td>83.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๓</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๒</td> <td>4.76</td> <td>95.24</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.๑</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๓	3.57	89.29	7.14	ชั้น ม.๒	8.33	79.17	12.50	ชั้น ม.๑	22.22	77.78	0.00	ชั้น ป.๖	10.71	89.29	0.00	ชั้น ป.๕	9.09	90.91	0.00	ชั้น ป.๔	16.67	83.33	0.00	ชั้น ป.๓	0.00	100.00	0.00	ชั้น ป.๒	4.76	95.24	0.00	ชั้น ป.๑	0.00	100.00	0.00
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๓	3.57	89.29	7.14																																						
ชั้น ม.๒	8.33	79.17	12.50																																						
ชั้น ม.๑	22.22	77.78	0.00																																						
ชั้น ป.๖	10.71	89.29	0.00																																						
ชั้น ป.๕	9.09	90.91	0.00																																						
ชั้น ป.๔	16.67	83.33	0.00																																						
ชั้น ป.๓	0.00	100.00	0.00																																						
ชั้น ป.๒	4.76	95.24	0.00																																						
ชั้น ป.๑	0.00	100.00	0.00																																						

ประเด็น ผลการประเมิน



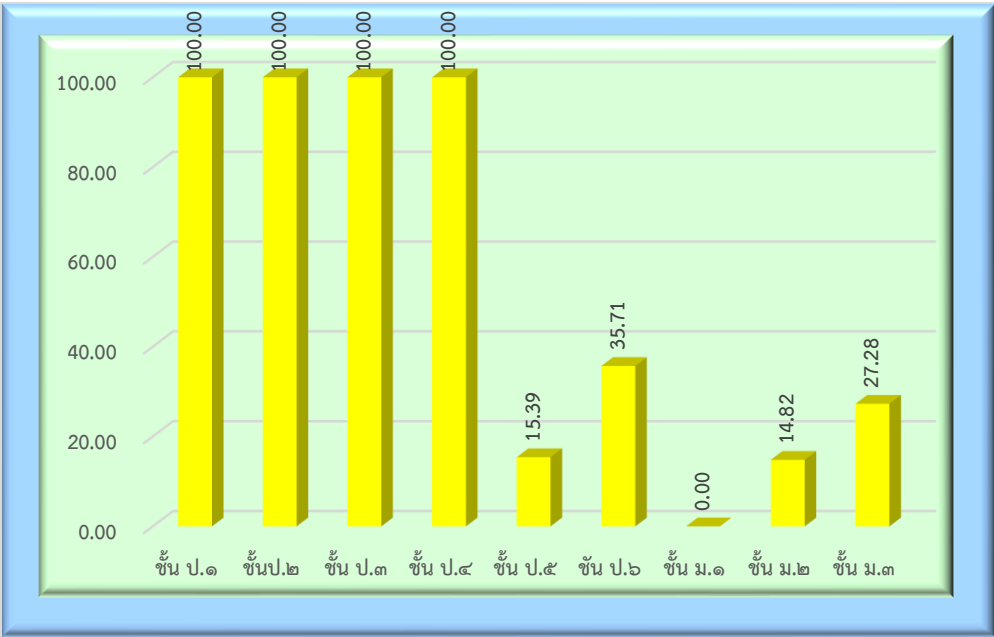
คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน
ดีเยี่ยม

ผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓



คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ของผู้เรียน ดีเยี่ยม	 <table border="1" data-bbox="295 331 1292 965"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>15.39</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>35.71</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>14.82</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>27.28</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน	ชั้น ป.๑	100.00	ชั้น ป.๒	100.00	ชั้น ป.๓	100.00	ชั้น ป.๔	100.00	ชั้น ป.๕	15.39	ชั้น ป.๖	35.71	ชั้น ม.๑	0.00	ชั้น ม.๒	14.82	ชั้น ม.๓	27.28
ระดับชั้น	ผลการประเมิน																				
ชั้น ป.๑	100.00																				
ชั้น ป.๒	100.00																				
ชั้น ป.๓	100.00																				
ชั้น ป.๔	100.00																				
ชั้น ป.๕	15.39																				
ชั้น ป.๖	35.71																				
ชั้น ม.๑	0.00																				
ชั้น ม.๒	14.82																				
ชั้น ม.๓	27.28																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการเข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีจิตอาสา ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เยาวชนจิตอาสางานเทศกาลประเพณีแข่งเรือยาวของอำเภอราชไศล สร้างความตระหนักรู้คุณค่า เป็นคนดีของ สังคม ภูมิใจในความเป็นไทย

ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รู้จักใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในในการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ระดับคุณภาพดี และนักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๘ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ต้องเร่งพัฒนาด้านภาษา ด้านการคำนวณ การนำเสนอ การอภิปราย การ คิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยม ต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดี

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

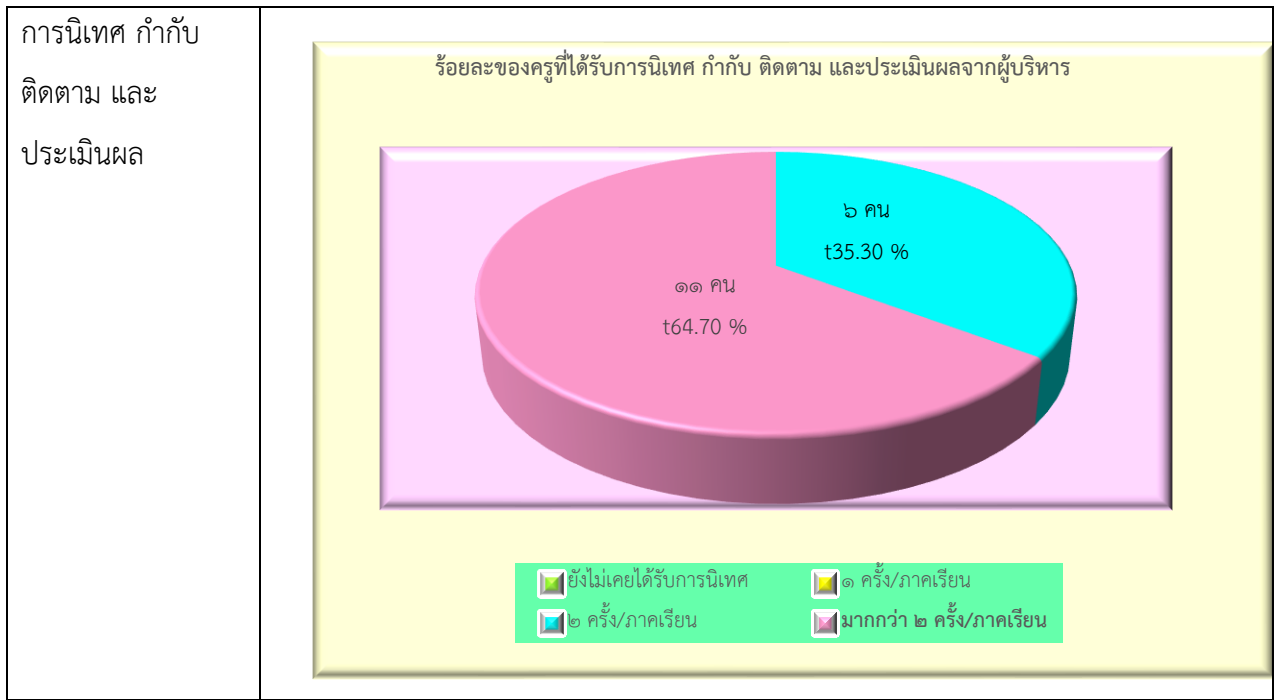
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสถานที่ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่าง ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ศาลาเอนกประสงค์ โรงอาหาร ถนนคอนกรีตภายในบริเวณโรงเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

<p>การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">วุฒิทางการศึกษาของบุคลากร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วุฒิทางการศึกษา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0</td> <td>0.00 %</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> <td>0.00 %</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>6</td> <td>35.30 %</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>9</td> <td>52.64 %</td> </tr> </tbody> </table>	วุฒิทางการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0.00 %	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00 %	2 ครั้ง/ภาคเรียน	6	35.30 %	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	9	52.64 %
วุฒิทางการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0.00 %														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0.00 %														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	6	35.30 %														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	9	52.64 %														
<p>การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>1 %</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>35.30 %</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>47.06 %</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0 %	1 ครั้ง/ภาคเรียน	1 %	2 ครั้ง/ภาคเรียน	35.30 %	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	47.06 %					
จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ															
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0 %															
1 ครั้ง/ภาคเรียน	1 %															
2 ครั้ง/ภาคเรียน	35.30 %															
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	47.06 %															
<p>การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านศิลปดนตรี และด้านวัฒนธรรม มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>															



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรทั้งระบบ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน และใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนแบบบูรณาการ และนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ ต่าง ๆ ของการดำเนินงาน จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งของระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ได้รับรางวัล และครูได้จัดส่งผลงานเข้าประกวดได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

๔. จุดควรพัฒนา

ครูทุกคนควรใช้เทคโนโลยี เทคนิครูปแบบการสอน และสื่อนวัตกรรมแบบใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET ผลการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดี และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

รายการ	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<p>- ศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการ</p>	<p>- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพ ดี</p> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดี</p>

รายการ	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองแต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จุดเน้น ๙ ประการ ๙ Focus SMART SSK ๒ S : Sustainability เป็นคนดี มีคุณธรรม M : Mathematics เลิศล้ำคิดเลขเป็น A : Academic เด่นด้านวิชาการ R : Reading คิด อ่าน เขียน ก้าวหน้า T : Technology นำพาเทคโนโลยี S : Show & Share มีเวทีแลกเปลี่ยนเพิ่มสมรรถนะ S : Skill ทักษะการเรียนรู้ ในทศวรรษที่ ๒๑ K : Kindergarten ความสำเร็จปฐมวัย ๒ : Second Language ใส่ใจในภาษาที่ ๒ ภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับสถานศึกษาสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT ระดับดีมาก NT ระดับดี O -NET ผลการทดสอบพัฒนาขึ้น ๓ % ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิด คำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการ

วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนา และต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่นการเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ด้านครู

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. ก้าวพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NETและ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ด้านที่ ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราชภัฏพิทยาคาร)

พุทธศักราช ๒๕๖๕

โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม PROJECT APPROACH จังหวัดศรีสะเกษ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราชภัฏพิทยาคาร)

ตำบลหนองแค อำเภอรามัน จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๕

โรงเรียนนาร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม Project approach จังหวัดศรีสะเกษ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ประกอบกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษานาร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ กำหนดให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานาร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เป็นโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่แล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายก้านแก้ว พันอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

คำนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และในอนาคต อันเป็นผลจากปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคม ในโลกสมัยใหม่ ที่เรียกว่า VUCA World ที่เป็นโลกของความผันผวน (volatility) ความไม่แน่นอน (uncertainty) ความสลับซับซ้อน (complexity) และความคลุมเครือ (ambiguity) ส่งผลให้โลกเปลี่ยนแปลง เต็มโต และเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วในทุกมิติ และเป็นไปในทิศทางที่หลายคนอาจคาดไม่ถึงซึ่งล้วนส่งผล กระทบทั้งต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และที่สำคัญคือ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) เป็นสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของจังหวัด ศรีสะเกษ ภายใต้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ โรงเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าถึง การปรับเปลี่ยนมวลประสบการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก อันจะ ส่งผลดีต่อนักเรียนในอนาคต ประกอบกับความในมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ ของพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดย ต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของ ผู้เรียน และสภาพสังคม

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ขึ้นเพื่อ นำใช้เป็นมวลประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง สมรรถนะตามแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นสำคัญ ซึ่งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนได้ร่วมกันออกแบบ และจัดทำหลักสูตรฯ ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของ โรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฯฉบับนี้ จะเกิดเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ทั้งในปัจจุบัน และในอนาคตต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
ด้านที่ ๑ แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๑
ด้านที่ ๒ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา	๑๐
ด้านที่ ๓ แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	๑๓
ด้านที่ ๔ แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๙๑๓
ด้านที่ ๕ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๙๑๖
ด้านที่ ๖ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๙๑๙
ด้านที่ ๗ หลักสูตรระดับชั้นเรียน	๙๓๕
ภาคผนวก	๑๐๓๗

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)	๙
แผนภาพที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒๓
แผนภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)	๙๓๔

สารบัญตาราง.

	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ	๕
ตารางที่ ๔ ระดับการพัฒนา และระดับความเชี่ยวชาญของสมรรถนะการจัดการตนเอง ในแต่ละระดับชั้น	๑๗
ตารางที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการตนเอง ในแต่ละระดับ	๑๙
ตารางที่ ๖ ระดับการพัฒนา และระดับความเชี่ยวชาญของสมรรถนะการจัดการตนเอง ในแต่ละระดับชั้น	๒๓
ตารางที่ ๗ พฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะการสื่อสาร ในแต่ละระดับ	๒๖
ตารางที่ ๘ ระดับการพัฒนา และระดับความเชี่ยวชาญของสมรรถนะสมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ในแต่ละระดับชั้น	๓๒
ตารางที่ ๙ พฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ในแต่ละระดับ	๓๓
ตารางที่ ๑๐ ระดับการพัฒนา และระดับความเชี่ยวชาญของสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในแต่ละระดับชั้น	๓๘
ตารางที่ ๑๑ พฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในแต่ละระดับ	๓๙
ตารางที่ ๑๒ ระดับการพัฒนา และระดับความเชี่ยวชาญของสมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในแต่ละระดับชั้น	๔๕
ตารางที่ ๑๓ พฤติกรรมบ่งชี้ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ในแต่ละระดับ	๔๘
ตารางที่ ๑๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาภาษาไทย(ช่วงชั้นที่๑)	๕๖
ตารางที่ ๑๕ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาคณิตศาสตร์(ช่วงชั้นที่๑)	๕๙
ตารางที่ ๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาภาษาอังกฤษ(ช่วงชั้นที่๑) ๖๑	
ตารางที่ ๑๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาศิลปะ(ช่วงชั้นที่๑)	๖๕
ตารางที่ ๑๘ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(ช่วงชั้นที่๑)	๖๙
ตารางที่ ๑๙ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาสังคมศึกษา(ช่วงชั้นที่๑)	๗๓
ตารางที่ ๒๐ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาวิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ (ช่วงชั้นที่๑)	๗๙
ตารางที่ ๒๑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาภาษาไทย(ช่วงชั้นที่๒)	๘๓
ตารางที่ ๒๒ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาคณิตศาสตร์(ช่วงชั้นที่๒)	๘๗
ตารางที่ ๒๓ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาภาษาอังกฤษ(ช่วงชั้นที่๒) ๙๐	

ตารางที่ ๒๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาศิลปะ(ช่วงชั้นที่๒)	๙๔
ตารางที่ ๒๕ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(ช่วงชั้นที่๒)	๑๐๐
ตารางที่ ๒๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาสังคมศึกษา(ช่วงชั้นที่๒)	๑๐๔
ตารางที่ ๒๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาการจัดการในครัวเรือน และการประกอบกร(ช่วงชั้นที่๒)	๑๐๙
ตารางที่ ๒๘ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยวิชาวิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ (ช่วงชั้นที่๒)	๑๐๓
ตารางที่ ๒๙ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๑๘
ตารางที่ ๓๐ องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)	๑๓๗
ตารางที่ ๓๑ องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)	๓๗๙
ตารางที่ ๓๒ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของสมรรถนะเฉพาะ (สาระการเรียนรู้) เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) (๗๐ ผล)	๖๓๓
ตารางที่ ๓๓ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของสมรรถนะเฉพาะ (สาระการเรียนรู้) เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) (๗๘ ผล)	๖๔๒
ตารางที่ ๓๔ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖๑
ตารางที่ ๓๕ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๔
ตารางที่ ๓๖ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐๕
ตารางที่ ๓๗ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๘
ตารางที่ ๓๘ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗๓
ตารางที่ ๓๙ แสดงความเชื่อมโยงพฤติกรรมบ่งชี้ตามระดับสมรรถนะหลัก และผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะเฉพาะแต่ละสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑๓
ตารางที่ ๔๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๕๗
ตารางที่ ๔๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๕๘
ตารางที่ ๔๒ โครงสร้างเวลาเรียน	๘๕๙
ตารางที่ ๔๓ โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	๘๖๑
ตารางที่ ๔๔ รหัสผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)	๘๖๖
ตารางที่ ๔๕ แสดงข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้อำนวยการ	๙๒๗

ตารางที่ ๔๖	แสดงข้อมูลเพื่อการพัฒนาครู	๙๒๙
ตารางที่ ๔๗	โครงสร้างรายวิชา	๙๓๕
ตารางที่ ๔๘	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน ๙๘๔	

การพัฒนากรอบหลักสูตร

ด้านที่ ๑ แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๑.๑ ความเป็นมา แนวคิด และหลักการเหตุผลของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

ตลอดระยะเวลา ๔ - ๕ ปีที่ผ่านมา การศึกษาของประเทศไทยนั้น ต้องเผชิญกับวิกฤตทางการศึกษาหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงและไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีจำนวนนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาค่อนข้างมาก ใช้วิธีการจัดการศึกษาที่ล้าสมัย รวมถึงมีการตื่นตัวของกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย ทำให้เกิดปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับการจัดการศึกษาของประเทศชั้นนำอื่น ๆ

ปัญหาของนักเรียนไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือ ปัญหาในเรื่องของการประยุกต์ใช้ เพราะระบบการศึกษาของโรงเรียนยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำ เพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ กล่าวคือ เด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น อันเป็นสิ่งที่เสียเปรียบอย่างมากในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ

การเปลี่ยนจุดเน้นจากที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content - Based) คือเน้นเนื้อหาวิชาเด็กได้เรียนรู้แบบท่องจำ และมีมาตรฐานตัวชี้วัดจำนวนมาก เป็นหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะ (Competency-Based) คือมุ่งไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (อ้างอิง, CBE Thailand, ออนไลน์)

จากสาเหตุดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑.โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๒.โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓.ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เติมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และพัฒนาผู้เรียนผ่านบริบทในชีวิตจริงให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการปรับตัว ในโลกยุคปัจจุบันที่มีการ

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและยากจะคาดการณ์ได้ที่เรียกว่า VUCA ซึ่งได้แก่ โลกที่มีความผันผวน(Volatility) ความไม่แน่นอน(Uncertainty) ความสลับซับซ้อน(Complexity) และความคลุมเครือ(Ambiguity) ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเป็นต้นแบบในการพัฒนา จึงต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) นี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล(Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตนเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ยากจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม ตามจุดเน้นและความต้องการของสถานศึกษา ที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนวัตกรรมในชุมชนและจังหวัดไปพร้อมกัน

การจัดการศึกษา คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสถานสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้(Learning Pathways) ในรูปแบบที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน(Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่จะนำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษายังไม่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถออกไปสู่สังคมและโลกของการทำงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตนให้

พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนต่อไป

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๕

ชื่อผู้เสนอ : นายก้านแก้ว พันอินทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ที่ปรึกษา

อาจารย์สมนึก	บุญปัญญา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร)
ดร.เกษร	ทองแสน	อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒
อาจารย์นงเยาว์	ประสมเพชร	อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ขอนแก่น เขต ๔
ผศ.ดร.กมลฉัตร	กล่อมอิม	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ดร.ระย้า	คงขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

สุโขทัยชื่อสถานศึกษา

ชื่อภาษาไทย : โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Banpiamat(Ratradpidtayacarn) School

ก่อตั้งเมื่อ : วันอังคารที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ระดับที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนห้องเรียน ๑๑ ห้องเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๐ ไร่ ๙ ตารางวา มีเขตพื้นที่ให้บริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านเพี้ยมาต
๒. บ้านผึ้ง
๓. บ้านเหล่าโดน
๔. บ้านดอนงูเหลือม
๕. บ้านปลาขาว
๖. บ้านมะยาง

โทรศัพท์ : ๐๙๗-๓๔๑๙๓๘๑

อีเมล : banpiamatschool@gmail.com

เว็บไซต์ : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๓๓๘

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายก้านแก้ว พันอินทร์

๑.๙ ข้อมูลครูและบุคลากร (สรุป ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ข้อมูลครูบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน	เพศ	ระดับการศึกษา				รวม
				ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑	ชาย			๑		๑
ชั้นอนุบาล ๒	ครู	๑	หญิง			๑		๑
ชั้นอนุบาล ๓	ครู	๑	หญิง			๑		๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ครู	๑	หญิง			๑		๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ครู	๑	หญิง			๑		๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ครู	๑	หญิง		๑			๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ครู	๒	หญิง			๒		๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	พนักงานราชการ	๑	หญิง		๑			๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ครู	๒	หญิง		๑	๑		๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	พนักงานราชการ	๑	ชาย		๑			๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ครู	๒	หญิง		๑	๑		๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครู	๒	หญิง		๑	๑		๒
	ครูธุรการ	๑	ชาย		๑			๑
	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	๑	ชาย		๑			๑
	นักการภารโรง	๑	ชาย	๑				๑
รวมทั้งหมด		๑๙		๑	๘	๑๐		๑๙

๑.๑๐ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๗	๘	๑๕	๑
อนุบาล ๓	๑๑	๘	๑๙	๑
รวม	๑๘	๑๖	๓๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๑	๑๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๔	๑๕	๑
รวม	๕๐	๔๔	๙๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๖	๒๖	๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๕	๑๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๕	๒๘	๑
รวม	๔๕	๒๖	๗๑	๓
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑๓	๘๗	๒๐๐	๑๑

๑.๑๑ ข้อมูลคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

ลักษณะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
๑.เพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้, และการ ประเมินผล		๗	๑๕	๒๒
๒.เพื่อการบริหารจัดการและสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน (สำนักงาน / เลขาค่าย ฯลฯ)	-	๑	๒	๓
๓.เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียน)	๒	๔	๓	๙
๔.เพื่อการประเมินผล (ห้องทะเบียน)				

๑.๑๒ ข้อมูลสาธารณูปโภค ระบบน้ำประปา ไฟฟ้าและสุขาภิบาล

ระบบน้ำประปา

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ใช้ระบบน้ำประปา จากองค์การบริหารส่วนตำบล
หนองแค

ระบบไฟฟ้า

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ใช้ระบบไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอราม
ไศล

สุขา

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) มีห้องน้ำจำนวนทั้งหมด ๔ ห้อง โดยแยกออกเป็น
ห้องน้ำชาย จำนวน ๔ ห้อง ห้องน้ำหญิง จำนวน ๔ ห้อง

๑.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดและระดับประเทศ

ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตั้งอยู่บนพื้นที่ประมาณ ๒๐ ไร่ ๙ ตารางวา ในเขตตำบล

หนองแค อำเภอราชไศล ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยรองอำมาตย์โทหลวงคงคุณานุการ ซึ่งเป็นนายอำเภอสมัยนั้น โดยอาศัยศาลาวัดเพี้ยมาตร เป็นสถานที่เล่าเรียนมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองแค ๒ (วัดเพี้ยมาตร) โดยความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ก่อตั้งซึ่งมีความมุ่งหมายที่จะก่อให้เกิดสถาบันแห่งการเรียนรู้เพื่อ ทิศทางใหม่ของการศึกษาไทย โดยผสมผสานแนวคิด วิธีการ ความร่วมมือ และทรัพยากรต่างๆภายใต้จุดมุ่งหมายที่จะสร้างวิถีการเรียนรู้บนฐานกระบวนการ Project Approach เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจ ทั้งในเชิงเนื้อหาสาระวิชากับความสัมพันธ์เชิงคุณค่าต่อชีวิตได้อย่างไม่แยกส่วน ดังนั้น โรงเรียนบ้านเพี้ยมาตร(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เน้นการนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดชั้นเรียนซึ่งจำกัดจำนวนนักเรียนต่อห้องอยู่ในจำนวนที่ครูผู้สอนดูแลได้อย่างทั่วถึง จัดห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนธรรมชาติที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้สัมผัสของจริงได้ด้วยตนเอง บนวิถีแห่งการเรียนรู้ที่งดงาม อาศัยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีชุมชนและครูผู้เป็นกัลยาณมิตรคอยช่วยแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สร้างการเรียนรู้ให้ตนเองอย่างมั่นคง ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้แห่งนี้ ซึ่งจะเป็นแหล่งบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ความดีงามให้หยั่งราก และเติบโตยั่งยืนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เปี่ยมไปด้วยพลังกายและพลังใจ มีคุณธรรม มีสุนทรียภาพมีฉันทะต่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีอิสรภาพทางปัญญาในที่สุด

ความต้องการของโรงเรียน คือ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ระบบการศึกษาไทยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองและชุมชน รวมทั้งสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อีกทั้งพัฒนาคุณภาพความเป็นพลเมืองไทย ร่วมดูแลสังคมและประเทศชาติต่อไป

ความต้องการของผู้เรียน คือ

๑. ระดับประถมศึกษา

เรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล

๑. ระดับมัธยมศึกษา

จัดหาครูผู้สอนที่ตรงตามวิชาเอก

ข้อมูลบริบทระดับท้องถิ่น ชุมชน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ผู้ปกครองสถานะปานกลางค่อนข้างต่ำ ประกอบอาชีพ เช่น เกษตรกร ทำนา ทำสวน ทำการประมง รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ข้าราชการ และอื่น ๆ

ตั้งอยู่ในเขตตำบลหนองแคมีลักษณะเป็นพื้นที่ลุ่มแม่น้ำมูล จึงเป็นแหล่งเกษตรกรรม ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่นาข้าว เลี้ยงปลา ปลูกผัก ปลูกหอม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน เช่น หนังกักตื้อ การทำปลาร้า ปลาส้ม ปลาจ่อม และปราชญ์ชาวบ้านเรื่องสมุนไพรที่มีในป่าดงภูดินซึ่งเป็นป่าชุมชนที่อุดม

สมบูรณ์ เขตตำบลหนองแคมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอศิลาลาด จังหวัดศรีสะเกษและอำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร มีแนวแบ่งเขตการปกครองระหว่างศรีสะเกษกับจังหวัดยโสธร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลเมืองคง อำเภอราชสีเสล

ทิศใต้ติดต่อกับแม่น้ำมูล เป็นพื้นที่ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เพราะเป็นพื้นที่ที่เป็นคิ่งน้ำขนาดใหญ่และมีป่าทาม ที่มีความสำคัญและเป็นแหล่งประมงของคนในชุมชน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลด่าน(อำเภอราชสีเสล จังหวัดศรีสะเกษ) และอำเภอโพธิ์ทราย จังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวแบ่งเขตการปกครองระหว่างศรีสะเกษกับจังหวัดร้อยเอ็ด

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ป่าดงภูดิน แม่น้ำมูล เขื่อนราชสีเสล ทุ่งนา เป็นต้น หมู่บ้านรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเพี้ยมาตร บ้านผึ้ง บ้านเหล่าโดน บ้านดอนงูเหลือม บ้านมะยาง บ้านปลาขาว รวมถึงวัดต่าง ๆ

ข้อมูลบริบทระดับพื้นที่ จังหวัด

โรงเรียนตั้งอยู่ในศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ลักษณะภูมิประเทศทางตอนใต้เป็นที่สูง และค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางเหนือลงสู่ลุ่มแม่น้ำมูล ซึ่งอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัด ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๘,๘๔๐ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยอำเภอ ๒๒ อำเภอ มีประชากรราว ๑.๔๗ ล้านคนประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์หลากหลาย ซึ่งพูดภาษาถิ่นต่าง ๆ กัน อาทิ ภาษาลาว (สำเนียงลาวใต้ซึ่งใช้ครอบคลุมทั้งฝั่งอุบลราชธานีและจำปาศักดิ์), ภาษากูย, ภาษาเยอ และภาษาเขมรถิ่นไทย ส่วนใหญ่เป็นพุทธศาสนิกชนและนับถือผีมาแต่เดิม แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดศรีสะเกษ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร ผามออีแดง, สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ, ปราสาทก์, ปราสาทสระกำแพงน้อย, ปราสาทสระกำแพงใหญ่, ปราสาทเยอ, ปราสาทบ้านปราสาท, ปราสาทโดนตวล, บึงนกเป็ดน้ำไพรบึง, เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา ส่วนด้านเศรษฐกิจนั้นพึ่งพาเกษตรกรรมเป็นหลักพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ข้าวหอมมะลิ, ผลไม้ เช่น ทุเรียน และเงาะ พืชสวน เช่น หอมแดง, กระเทียม และยางพารา ตลอดจนพืชไร่ เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นพบว่า โรงเรียนบ้านเพี้ยมาตร(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่อุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคล และศิลปวัฒนธรรมมากมายที่เอื้อให้นักเรียนได้ศึกษาและนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดและพัฒนาทรัพยากรที่มีในชุมชนได้ตามความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางใหม่ของการศึกษาไทยที่ผสานแนวความคิด วิธีการ ความร่วมมือ และทรัพยากรต่าง ๆ ภายใต้อุดมการณ์ที่จะสร้างวิถีการเรียนรู้บนฐานกระบวนการ Project Approach และ project integration learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจ ทั้งในเชิงเนื้อหาสาระวิชา กับความสัมพันธ์เชิงคุณค่าต่อชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนบ้านเพี้ยมาตร(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ได้อย่างคุณค่า การเพิ่มมูลค่าสิ่งที่มีในชุมชน เน้นการนำทรัพยากรที่มีในชุมชนมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้

นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่มีในชุมชน

นอกจากนี้ ความเชื่อเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อใบปริญญาก็ได้รับความนิยมน้อยลง เนื่องจากเกิดแนวคิดที่ว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตต้องรู้จักพัฒนาทักษะใหม่และเสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ซึ่งหากเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาเพื่อรับใบปริญญาเพียงอย่างเดียว อาจไม่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายและทักษะของผู้เรียนในอนาคต

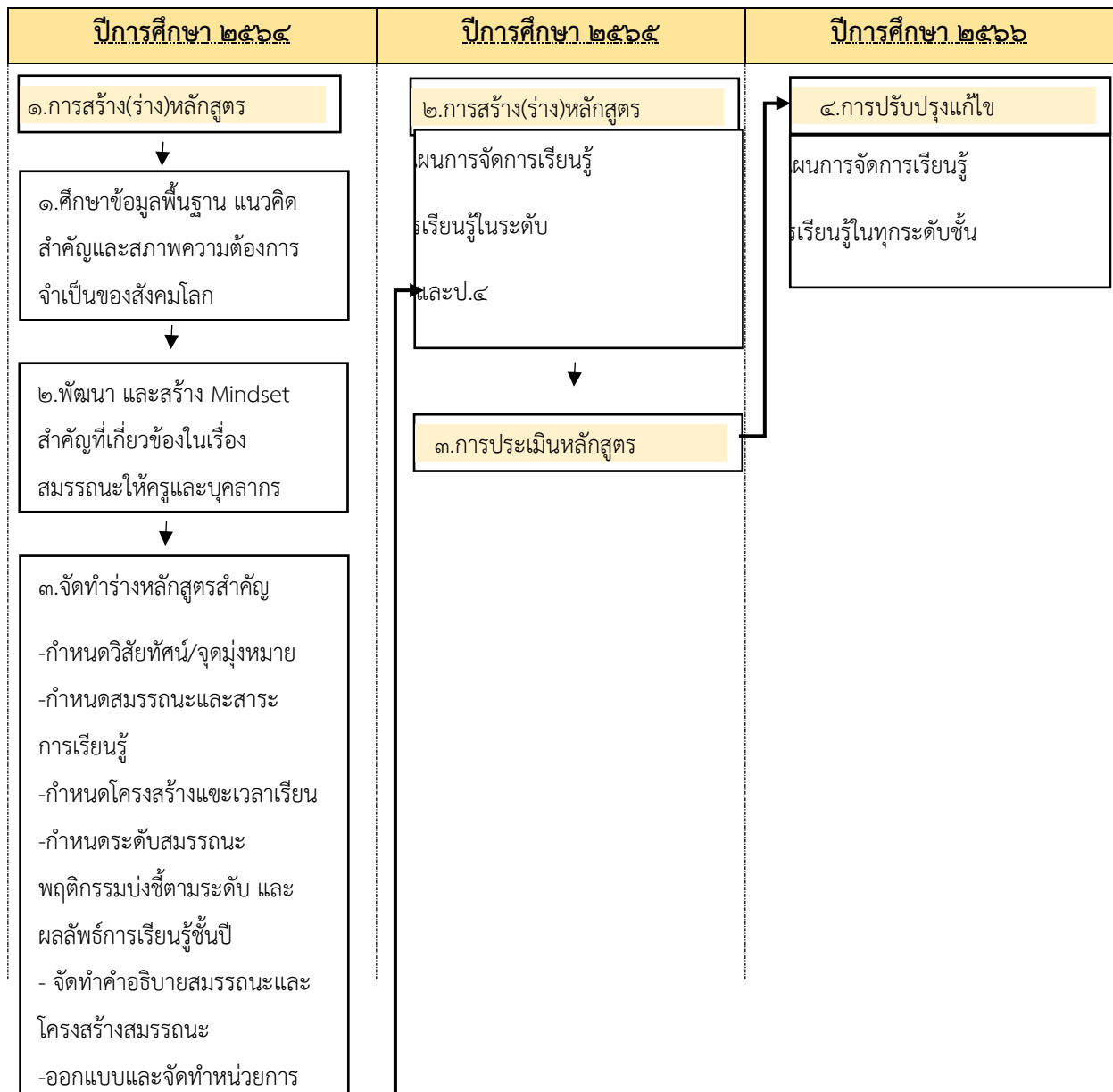
กระบวนการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป แต่เป้าหมายการจัดการศึกษาในอดีตมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อีกทั้งกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ บทบาทหลักในห้องเรียนจึงเป็นบทบาทของครูผู้สอนที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน ขณะที่ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รอรับความรู้จากครูผู้สอนอย่างตั้งใจ เชื่อมโยงตามที่ผู้สอนบอกทุกอย่าง โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มักไม่ค่อยมีประเด็นหรือข้อสงสัย ปัจจุบันการเรียนรู้ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต เป็นอย่างมาก อาทิเช่น แหล่งความรู้ที่ถูกต้องและทันสมัยที่สุดไม่ใช่ครูผู้สอนและหนังสือเพียงเท่านั้น แต่เป็นแหล่ง ความรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยแทบไร้ข้อจำกัด กระบวนการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนไม่จำเป็นจะต้องเกิดจากการถ่ายทอดซึ่งมาจากครูผู้สอนเพียง ผู้เดียว แต่ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้เป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อดิจิทัลต่าง ในรูปแบบต่างๆ ครูมีบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปจากเดิม ซึ่งเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

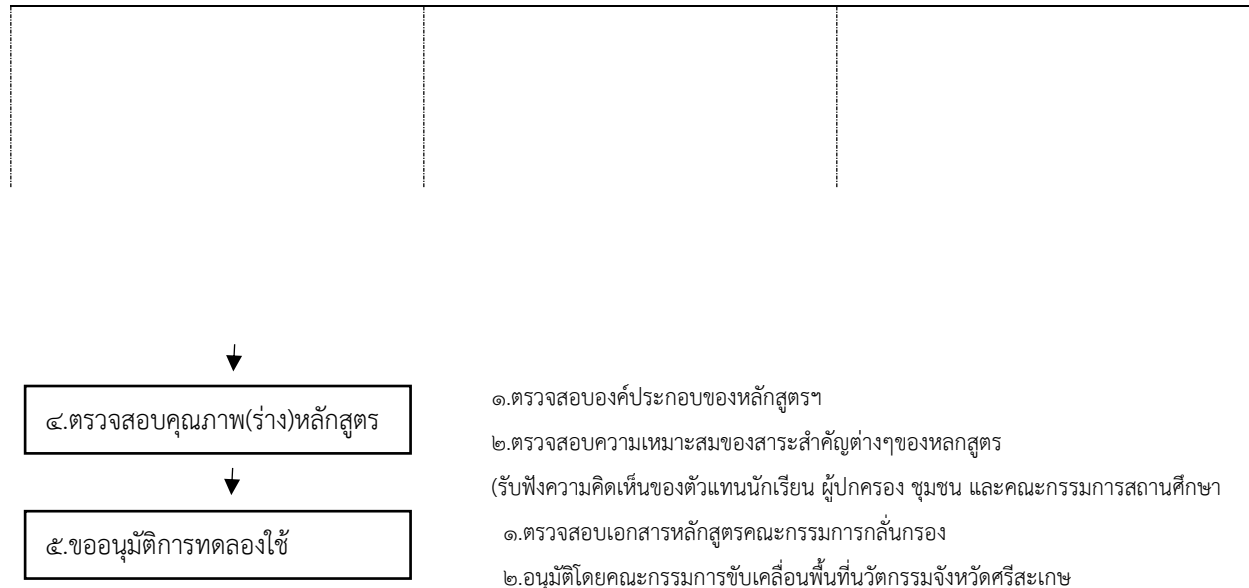
ผู้เรียนในยุคใหม่มีความคิดและจุดยืนเป็นตนเอง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง พร้อมทั้งจะตั้งข้อสังเกตในประเด็นที่ครูผู้สอนหรือผู้รู้ถ่ายทอดอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้การลงโทษและการให้รางวัล จึงมิใช่วิธีของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคใหม่อีกต่อไป ให้ความสำคัญกับสิ่งที่ถูกบังคับให้เรียนน้อยลง ขณะเดียวกันก็เกิดความสนใจ ไม่เรียนรู้เฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจและเห็นว่ามีความสำคัญสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ โดยสามารถเห็นชัดเจนได้จากแนวโน้มของการให้คุณค่ากับปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตรที่ลดลง ซึ่งการศึกษา “ภาคบังคับ” ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอาจต้องมีการปรับเปลี่ยน ในอนาคตอันใกล้ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้เรียนในอนาคต ซึ่งยุคปัจจุบันสามารถประกอบอาชีพได้โดยไม่ต้องจบการศึกษาก่อน ด้วยมีแนวคิดที่ว่า โลกของการเรียนรู้ โลกของการใช้ชีวิต และโลกของการทำงาน อยู่ในช่วงเวลาเดียวกันได้ มิได้แยกขาดออกจากกันเหมือนกับวิถีชีวิตในอดีต ด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดข้อเท็จจริงหลายประการในห้องเรียน โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดเป้าหมายในการเรียน นักเรียนมาเรียนเพื่อให้จบการศึกษาตามระบบและเวลาที่กำหนดเท่านั้น ไม่มีเป้าหมายของการเรียนที่ชัดเจน และสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้สอดคล้องกับชีวิตและสภาพของการเรียนของตนเอง ทำให้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งเกิดความล้มเหลวในเป้าหมายพื้นฐานที่ถูกกำหนดไว้ ส่งผลสำคัญให้นักเรียนเหล่านั้น ขาดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง (Self Esteem)การศึกษา

จึงไม่มีความหมายในเชิงการปลูกฝัง และการสร้างเป้าหมายหรือแรงบันดาลใจในอนาคต และช่วยสร้างชีวิตที่เข้มแข็งในตัวบุคคลขึ้นกับนักเรียนอย่างได้ตามที่การศึกษาควรจะเป็น

๑.๔ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)





ด้านที่ ๒ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา

๒.๑ หลักการของหลักสูตรและปรัชญาทางการศึกษา

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้เป็นโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช โดยนำมาผนวกกับการจัดการศึกษา จัดการศึกษาแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ Project Approach และ Project Integration Learning (PIL) บนพื้นฐานวิถีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนาศักยภาพทางสมอง การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เข้าใจความหมาย เป้าหมายของชีวิต เกิดความตระหนักด้าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ ทำให้ การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย เชื่อมโยงความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง เน้น ความสำคัญในการพัฒนาทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ สอดคล้องเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิตและคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีหลักการสำคัญๆ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการ พัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็น เจ้าของ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)
๒. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
๓. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
๔. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๕. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC) ยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต มีความเชื่อมโยงกับบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงชั้น ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

๒. เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่างๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๓. เป็นหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่เน้น “OUTPUT” คือสมรรถนะ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ไม่ใช่ “INPUT” คือเนื้อหาสาระที่เป็นตัวป้อน

๔. เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม

ปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษา (Philosophy)

ปรัชญาทางการศึกษา : การศึกษาคือชีวิต

การศึกษากับชีวิตเป็นของคู่กันตราบดีที่มีชีวิตอยู่ตราบนั้นจะต้องมีการศึกษาคนที่มีการศึกษาย่อมมีความเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมส่งเสริมการเรียนรู้มวลประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมีความหมายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ตอบสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ แนวคิดหลัก (School concept)/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

“ทักษะสู่แรงบันดาลใจ : Skills to Inspiration”

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของการเรียนที่กำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน และเป็นจุดมุ่งเน้นการพัฒนาของผู้เรียน คือ

๑. Build up สร้างเครื่องมือการเรียนรู้ที่สำคัญติดตัว (การอ่าน การเขียนและการคำนวณ) ๓Rs ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. Search for ค้นหา และส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของนักเรียน (Multiple Intelligences) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. Be Inspire สร้างแรงบันดาลใจในอาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อ หรือการออกไปประกอบอาชีพอย่างมีทิศทาง (learning pathway / career path) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการ (Project Integration Learning :PIL) เชื่อมโยงความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.๓ วิสัยทัศน์

สร้างผู้นำ รักษาวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมสู่สังคมโลก

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพื้นฐาน การอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ค้นหา และส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน บนเส้นทางการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ

๒.๔ พันธกิจ

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

พันธกิจ : สร้างนักกิจกรรมที่เป็นผู้นำในตนเอง

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกิจกรรมที่มีความเป็นผู้นำในตนเอง รักการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

๔. พัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ปัญหาได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดค้นและสร้าง

องค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโลก

๕. ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีและผลักดันให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

๖. ครูมีสมรรถนะในการวิเคราะห์ผู้เรียน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ (Project Integration Learning :PIL) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๗. ครูมีเป้าหมายในการทำงาน มีการวางแผน กำหนดวิธีการที่นำไปสู่ความสำเร็จ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอด้วยความมุ่งมั่นและรับผิดชอบร่วมกัน

๘. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ บนพื้นฐานของความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน

๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทันสมัย มีการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๓.๑ จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การพัฒนาผู้เรียนตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ ดังนี้

๑. รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาพและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๒. มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำและกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๓. สื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔. จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีความเป็นผู้ประกอบการภาวะผู้นำ และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

๕. ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๖. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๗. เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรม และเป็นผู้ประกอบการผู้นำแก่น้อยร้อยคิดธุรกิจ

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เพื่อให้สอดคล้องกับ DOE ของประเทศ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จึงกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. สามารถคิดสร้างผลงาน ผลิตภัณฑ์ แบนด์เป็นของตนเอง
๒. สามารถปรับปรุงแก้ไขผลงานเพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบัน
๓. สามารถวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานได้
๔. สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ การมีเพจเพื่อสร้างสรรค์ธุรกิจของตนเอง
๕. สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และไม่เป็นภาระแก่สังคม
๖. สามารถนำภูมิปัญญาและรากเหง้าของชุมชนมาต่อยอดในการสร้างผลิตภัณฑ์
๗. สามารถสื่อสารภาษาที่สอง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของตนเอง
๘. สามารถผนวกกำลังและแนวคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

๓.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สมรรถนะเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) กำหนด ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. ภาษาอังกฤษ
๔. ศิลปะ
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา
๗. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

- ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) กำหนด ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์
๓. ภาษาอังกฤษ
๔. ศิลปะ
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา
๗. การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ
๘. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
๙. เทคโนโลยีดิจิทัล

ความหมายขององค์ประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้

สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) เจตคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น (Learning Outcome) เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบช่วงชั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบด้วย พฤติกรรมที่สะท้อนสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ที่ครูผู้สอนต้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นเป็นภาพรวมความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมรรถนะในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น
๔. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตน ได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูป และร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่าง ยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ ในชีวิตจริง
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุนานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัด และเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม
๗. สื่อสารเกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา ได้ถูกต้อง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
๘. สื่อสารเกี่ยวกับเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน แลกเงินได้อย่างถูกต้องหลากหลาย และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๙. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุนานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น
๑๐. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริงผ่านการสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ
๑๑. ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๑๒. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสาร แปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ ตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑๓. ร่วมกันแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง อย่างมีมานะ และสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ฟัง พูดคำศัพท์ บอกความหมายวลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและ ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
๓. ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม
๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่อง πουอ่านได้อย่างเหมาะสม
๖. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับบุคคลตามกาลเทศะ
๗. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างเหมาะสม
๙. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ศิลปะเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. สัมผัสถึงสุนทรียภาพ รับรู้ความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์)
๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสีด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ชับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง อธิบายองค์ประกอบทางดนตรี เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ และรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีสุนทรียภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบการเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ
๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอ ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อน อย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความเห็นของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ศึกษาและผลศึกษาเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกายและจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
๒. รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง
๓. สังเกตสิ่งแวดลอมและข้อมูลข่าวสารรอบตัว ระวังตัว ดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อาการเจ็บป่วยหรือโรคร้ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย และสุขภาพรายบุคคล
๔. มีสมรรถภาพทางกาย มีกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหวอวัยวะทุกส่วนได้สัมพันธ์กัน มีทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และหลากหลายรูปแบบทั้งมีอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ด้วยความแรง ระยะทางหรือมีความแม่นยำในบริบทที่เหมาะสมอย่างมีสติโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๕. เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษา สิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม
๖. สำรวจตนเอง และบอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ
๗. สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจ หาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ
๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้สังคมศึกษาเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเอง และดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง
๒. สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน และพอเพียง
๓. ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวในการระบุนสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการ และความจำเป็น วางแผนการใช้จ่าย และออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย
๔. ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
๕. นำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลา และเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชน โดยแสดงหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยภาพและภาษา ของ

ตนเองที่เข้าใจง่าย ชัดเจน จากการสอบถาม ค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน และทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบันและผลของการกระทำ ในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต ด้วยความรู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๖. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศทางของสิ่งต่างๆและสถานที่ โดยประยุกต์ใช้แผนที่ แผนที่ รูปถ่าย เพื่อการวางแผนการทำงาน การใช้ชีวิต และการร่วมจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ด้วยความตระหนักในเหตุและผลของการกระทำของตนเองและคนในชุมชน ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่
๗. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกรู้ว่าเป็นสมาชิกของ ครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน
๘. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิ เสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและ วาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของ บุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุม อารมณ์และความรู้สึกของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๙. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๑๐. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรม ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ
๑๑. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อ ตนเองและผู้อื่น
๑๒. ตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติโดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ และโทษของสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและ แง่ลบ กับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและประโยชน์ ของดินและน้ำ จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดิน และน้ำให้เข้าใจง่าย และเหมาะสม
๒. ฟัง อ่าน บันทึกรายละเอียดอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาใช้ทำเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล

แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอน ในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางตามที่เสนอไว้

๓. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูล เลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
๔. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้รับผิดชอบ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความ ตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม
๕. ตั้งคำถามและสร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเกตจาก แบบจำลอง วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการกำหนดทิศในการกำหนด ตำแหน่งหรือทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ
๖. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบาย การเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้โดยมีการ เลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล
๗. วางแผนการปฏิบัติตนที่เป็นไปได้จริงเพื่อให้มีความปลอดภัยจากवादภัยและอุทกภัย โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภัยธรรมชาติ
๘. สื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับแรง ผลของแรงที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ และแรงแม่เหล็กที่สังเกตได้จากการทำกิจกรรมหรือพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านสื่อและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งานโดยพิจารณาจากสมบัติของวัสดุอย่างมีเหตุผล และมี ส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องแรงและสมบัติของวัสดุเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย
๙. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหา ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ
๑๐. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล สรุปความเข้าใจจากข้อมูล และติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๑๑. สร้างของเล่นหรือของใช้เพื่อแก้ปัญหาตามความสนใจโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม เลือกและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยได้อย่างปลอดภัย

ระดับช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่างๆ พุดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและ สื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง
๒. พุด โนมึ่น้ำ พุดปฏิเสธ และพุดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพุดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ
๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจน มีนิสัยรักการอ่าน
๖. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐาน โครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ ถูกต้องและเหมาะสม
๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมิน งานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและ เหมาะสม
๙. ใช้ภาษาพุดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่น โดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น
๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๑๑. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพุด การนำเสนอ หรือ การเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุป และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม
๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. สื่อสารเกี่ยวกับระยะเวลาได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น
๗. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รัศมี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๘. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิดเพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย
๙. ให้เหตุผลในการจำแนก อธิบายลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของแบบจำลอง และสร้างแบบจำลองของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลม สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวกับการหาปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๑๐. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม ปริมาตรและ ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น
๑๑. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง ตาราง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ สื่อสารและใช้ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายเหตุการณ์ คาดการณ์ หรือตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน
๑๒. ร่วมกันวางแผน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางสถิติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน อย่างมีมานะ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคลโรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๔. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๕. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๙. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายจากการ ฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ศิลปะเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่นด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ขับร้องและบรรเลงได้ตามจังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง
๔. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัยด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพและสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมวันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ
๕. สืบค้น และเปรียบเทียบ ประวัติความเป็นมา ความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาท่า นาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย แสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัยใน รูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม อย่างมั่นใจและงดงาม สะท้อนอารมณ์ของ

ตนเอง และสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบการแสดงต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

๖. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชมความงามด้วยหลักการทางองค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความคิดความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจวิเคราะห์ วิพากษ์หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
๗. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรม ชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชนท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ โดยวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทาน อาหาร การขับถ่ายการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การพักผ่อนและการนอนหลับ ที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้ อย่างมีเหตุผล
๒. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรม คุกคามทางเพศผู้อื่น ทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง อันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จัก ผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศการข่มขืนรังแก และการใช้ความรุนแรง ทางออนไลน์ โดยหาทางออกได้อย่างเหมาะสม ปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจหรือ หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม
๓. หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สารเสพติด การติดเกมและการพนัน โดยเข้าใจผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สุรา ตลอดจนชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน แจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ปรึกษาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวมโดย รับรู้และแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การปรึกษาและการปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี
๕. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลของร่างกายอย่างมีสติสม่ำเสมอ และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง
๖. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม ที่ตนเองชอบและมีความสามารถ โดยเห็นประโยชน์ที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้งผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่าง

เหมาะสมตามวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา มีความสามัคคี มีน้ำใจ นักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการเล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของทีมเพื่อปรับปรุงทีม ให้ประสบความสำเร็จ

๗. มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รู้สาเหตุของความเครียดนำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทา ความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น
๘. สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้สังคมศึกษาเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. มีสติ สมานใจ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนา กาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติ ตามคำสอน ในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
๒. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นคิด และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๓. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงิน ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและ ส่วนรวม
๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและ ความ เป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบัน ที่มี

ผลต่ออนาคต และการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย

๖. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง รูปภาพ หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคล และสื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน
๗. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย ด้วยการชี้แจงที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชน โดยร่วมกันกำหนดแนวทาง วางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต
๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม
๙. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับ ผลจากการตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน
๑๐. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ ภาระที่รื้อรังและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึง เหตุ และผลของวิธีทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสม กับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยและการ อยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก

๒. ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อน และผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาทที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน
๓. ค้นหาแนวทางและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนการผลิต การพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ ด้วยตนเอง หรือร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหาร กับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และ ทำงานร่วมกันโดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงาน จนสำเร็จ
๒. สังเกต ทดลอง และอธิบายการเกิดเสียง การเคลื่อนที่ของเสียง เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย และ วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียงโดย ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของหลักฐาน ไม่ประพาดิตนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากมลพิษทางเสียงเพื่อให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสารและจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๔. วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัล ในการจัดการ และนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การใช้น้ำของคนในบ้าน หรือในโรงเรียน วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกัน หาแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ ชุมชนมีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลน
๕. สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ในแหล่งที่อยู่ใน เรื่องการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่อยู่อาศัย โดยแบ่ง บทบาทหน้าที่ในการเลือก

วิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบ การนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ความสำคัญของ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยบอกแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและ ปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิต และความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไป ตามธรรมชาติ

๖. อธิบายการมองเห็นสิ่งต่างๆ รอบตัวและการเกิดเงา คาดการณ์การมองเห็นปรากฏการณ์ การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์บนท้องฟ้า พยายามหาสาเหตุและอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ อุปราคาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยอาศัยความรู้เรื่องแสงกับการมองเห็น การเกิดเงา ร่วมกับการสังเกต และการสร้างแบบจำลอง สื่อสารความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนพื้นฐานของความเข้าใจ อย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงความแตกต่างในด้านความเชื่อและวัฒนธรรมของคนในสังคม แนะนำ โดยเลือกใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสม
๗. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของดาวต่าง ๆ ในระบบสุริยะกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตจากการสังเกตแบบจำลองระบบสุริยะและรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโดยใช้แบบจำลองหรือในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อนำไปสู่ความตระหนักว่าโลกเป็นดาวดวงเดียวในระบบสุริยะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต
๘. สร้างคำอธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยอาศัยหลักฐานและการเชื่อมโยงความรู้ จากการสังเกต จากแบบจำลอง และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำเสนอประโยชน์และผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๙. วิเคราะห์พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่ก่อให้เกิด แก๊สเรือนกระจก ด้วยเหตุและผล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการเสนอแนวทางในการลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกและนำเสนอหรือสื่อสาร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเหมาะสม และมุ่งมั่นในการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยลด ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๑๐. ตั้งคำถามและสมมติฐานเพื่อนำไปสู่การทดลองและอธิบายผลของแรงเสียดทานที่มีต่อวัตถุ สังเกตและอธิบายเกี่ยวกับผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนักของ วัตถุ และการวัดน้ำหนักของวัตถุด้วยเครื่องชั่งสปริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องแรงเสียดทาน แรงโน้มถ่วง มวล และน้ำหนัก ในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ แนะนำผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสม
๑๑. ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ โดยเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สมบัติการนำไฟฟ้า สมบัติการนำความร้อน และสมบัติด้านความแข็งของวัสดุ ประเมินตนเองในด้านผลงานและ การทำงานในบทบาทการเป็นสมาชิกของทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองหาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพอธิบายผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ
๒. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ให้ดีขึ้น
๓. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียมประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จีบประเด็นสำคัญที่เชิงบวกและเชิงลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานของไซเบอร์รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๕. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างเวลาเรียน

เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของผู้เรียน” ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑ - ป.๓		
	เวลาเรียนราย สาระ การเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณา การข้ามสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียนรวม
๑. สาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๒๐%		๕๕%
คณิตศาสตร์	๒๐%		
ภาษาอังกฤษ	๑๕%	-	
นักเรียนวัดกรน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๑๕%	๓๕%
ผู้ประกอบการน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๒๐%	
๒. กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ลูกเสือ/การบำเพ็ญประโยชน์		๕%	๑๐%
ชุมนุม		๕%	
รวมเวลาเรียน ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี (๑๐๐ %)			

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสม โดยคำนึงถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑ - ป.๓		
	เวลาเรียนราย สาระ	เวลาเรียนบูรณา การข้ามสาระการ	เวลาเรียนรวม

	การเรียนรู้	เรียนรู้	
๑. สาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๗.๗๘%		๕๓.๓๔%
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๘%		
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๗๘%	-	
นักนวัตกรรมน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๑๑.๑๑	๓๗.๗๘%
ผู้ประกอบการน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๑๓.๓๔%	
วิถีดั้ง วิถีไทย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๘.๘๘%	
คนดีศรีพืชมัต (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	-	๔.๔๔%	
๒. กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ลูกเสือ/การบำเพ็ญประโยชน์		๔.๔๔%	๘.๘๘%
ชุมนุม		๔.๔๔%	
รวมเวลาเรียน ๙๐๐ ชั่วโมง/ปี (๑๐๐ %)			

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสม
โดยคำนึงถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน

สาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน		
	ระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาพื้นฐาน			

๑.วิชาภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒.วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓.วิชาภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
รายวิชาบูรณาการ			
๔.นักนวัตกรรมน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๕. ผู้ประกอบการน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาบูรณาการ	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๖. ลูกเสือ/การบำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสม
โดยคำนึงถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้กิจกรรม/ รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		
	ระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑.วิชาภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒.วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐

๓.วิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐
รายวิชาบูรณาการ			
๔. นักนวัตกรรมน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ผู้ประกอบการน้อย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๖. วิถีถิ่น วิถีไทย (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๘๐	๘๐	๘๐
๗. คนดีศรีเพี้ยมาต (สังคมศึกษา/ศิลปะ/วิทยาศาสตร์และระบบ ธรรมชาติ/สุขศึกษาและพลศึกษา)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาบูรณาการ	๓๔๐	๓๔๐	๓๔๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๗. ลูกเสือ/การบำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามบริบทและความเหมาะสม

โดยคำนึงถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๘๐)
ภาษาไทย ๑	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชาบูรณาการ	(๒๘๐)
นักนวัตกรรมน้อย ๑	๑๒๐

ผู้ประกอบการน้อย ๑	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนวม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวม	๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)
ภาษาไทย ๒	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาบูรณาการ	(๒๘๐)
นักนวัตกรรมน้อย ๒	๑๒๐
ผู้ประกอบการน้อย ๒	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนวม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๑๐
รวม	๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)
ภาษาไทย ๓	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาบูรณาการ	(๒๘๐)
นักนวัตกรรมน้อย ๓	๑๒๐
ผู้ประกอบการน้อย ๓	๑๖๐

กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓	๑๐
รวม	๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๘๐)
ภาษาไทย ๔	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาบูรณาการ	(๓๔๐)
นันทนาการน้อย ๔	๑๐๐
ผู้ประกอบการน้อย ๔	๑๒๐
วิถีถิ่น วิถีไทย ๔	๘๐

คนดี ศรีเพ็ญมาต ๔	๔๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนวม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔	๑๐
รวม	๙๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านเพ็ญมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๘๐)
ภาษาไทย ๕	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐
รายวิชาบูรณาการ	(๓๔๐)
นันทนาการน้อย ๕	๑๐๐
ผู้ประกอบการน้อย ๕	๑๒๐
วิถีถิ่น วิถีไทย ๕	๘๐
คนดี ศรีเพ็ญมาต ๕	๔๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนวม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๕	๑๐
รวม	๙๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๘๐)
ภาษาไทย ๖	๑๖๐
คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาบูรณาการ	(๓๔๐)
นักนวัตกรรมน้อย ๖	๑๐๐
ผู้ประกอบการน้อย ๖	๑๒๐
วิถีถิ่น วิถีไทย ๖	๘๐
คนดี ศรีเพี้ยมาต ๖	๔๐
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบท ของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๘๐)
<ul style="list-style-type: none"> ● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนวม 	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	๑๐
รวม	๙๐๐

๓.๙ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กำหนดรหัสผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)
และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

รหัสผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

ชื่อภาษาไทย	ชื่อภาษาอังกฤษ	อักษรย่อ
ภาษาไทย	Thai Language	TH
ภาษาอังกฤษ	English Language	En
คณิตศาสตร์	Mathematics	Ma
ศิลปะ	Art	Ar
สุขศึกษาและพลศึกษา	Health and Physical Education	Ph
สังคมศึกษา	Social	So
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	Science and Natural System	Sc
การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ	Household Management	Hm
เทคโนโลยีดิจิทัล	Digital Technology	Te

• คำอธิบายรายวิชา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. นกนวัตกรน้อย

๕. ผู้ประกอบการน้อย

• คำอธิบายรายวิชา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) ดังนี้

๑. ภาษาไทย

๒. คณิตศาสตร์

๓. ภาษาอังกฤษ

๔. นกนวัตกรน้อย

๕. ผู้ประกอบการน้อย

๖. วิถีถิ่น วิถีไทย

๗. คนดีศรีเพี้ยมาต

คำอธิบายรายวิชา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาไทย ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนคำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทยการเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การเขียนสื่อสารคำ ประโยคง่าย ๆ การเขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำคล้องจองประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้นอย่างง่าย ความหมายของภาษาพูดและลักษณะภาษาเขียน การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยวิธีการฟังและดู เพื่อเข้าใจเรื่องราวที่ฟังและดู การพูดและแสดงความคิดเห็น แนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และการเขียนคำ คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนเรื่องสั้นอย่างง่าย และมีทักษะการใช้ภาษา

มีความตั้งใจฟัง ตั้งใจดู ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ มีความตั้งใจ ความสวยงามความเป็นระเบียบ มีมารยาทในการเขียน มีความเพียรพยายาม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Th๑๐๑

Lo-Th๑๐๒

Lo-Th๑๐๓

Lo-Th๑๐๔

Lo-Th๑๐๕

Lo-Th๑๐๖

Lo-Th๑๐๗

Lo-Th๑๐๘

Lo-Th๑๐๙

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาไทย ๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานของระดับชั้น การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนคำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำคำที่มีอักษรนำคำที่มี รร การเขียนสื่อสารคำและการแต่งประโยค การแต่งเรื่องสั้น การแต่งคำคล้องจอง การเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการ ความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยวิธีการฟังและดู เพื่อเข้าใจเรื่องราวที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก การพูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุนัยสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน การเขียน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนคำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำคำที่มีอักษรนำคำที่มี รร เขียนสื่อสารคำและการแต่ง ประโยค แต่งคำ คล้องจอง แต่งประโยค เขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และจินตนาการ มีทักษะการใช้ภาษา

มีความตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ตั้งใจดู ไม่รบกวนผู้อื่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไป อ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ มีความตั้งใจ ความสวยงามความเป็นระเบียบ มีความเพียรพยายาม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษา มีมารยาทในพูด การเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Th๒๐๑

Lo-Th๒๐๒

Lo-Th๒๐๓

Lo-Th๒๐๔

Lo-Th๒๐๕

Lo-Th๒๐๖

Lo-Th๒๐๗

Lo-Th๒๐๘

Lo-Th๒๐๙

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาไทย ๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๒ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนคำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ ชนิดของคำ การเขียนสื่อสารคำและการแต่งประโยค การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด ความหมายและลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยวิธีการฟังและดู เพื่อเข้าใจเรื่องราวที่ฟังและดู แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ตอบสนอง ถ้อยทอด การพูดแนะนำตนเอง แนะนำสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่าง ๆ การอ่านออกเสียงคำ และข้อความสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล้องแคล้ว บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลของแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ การเขียนคำ คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู แต่งประโยคเพื่อ การสื่อสาร แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีทักษะ การใช้ภาษา มีความตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ให้

เกียรดีผู้อื่น ใช้อ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ มีความตั้งใจ ความสวยงามความเป็นระเบียบ มีความเพียรพยายาม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษา และมีมารยาทในพูด การเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Th๓๐๑	Lo-Th๓๐๒	Lo-Th๓๐๓	Lo-Th๓๐๔
Lo-Th๓๐๕	Lo-Th๓๐๖	Lo-Th๓๐๗	Lo-Th๓๐๘
Lo-Th๓๐๙			

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คณิตศาสตร์ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ค่าประจำหลักหน่วยและหลักสิบ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การแยกจำนวน และให้เหตุผลในการเปรียบเทียบจำนวน ใช้จำนวนเชิงปริมาณและเชิงอันดับที่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง ความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำเกี่ยวกับสี รูปร่าง หรือขนาดเพียงหนึ่งลักษณะ และจัดสิ่งของ เพื่อสร้างเป็นแบบรูปซ้ำ อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กันในแบบรูป ขยายแนวคิดจากความสัมพันธ์ในแบบรูปเพื่อหาจำนวนหรือรูปที่หายไป ความหมายของการบวกและการลบ ของจำนวนหนึ่งหลัก ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบของจำนวนหนึ่งหลัก การเขียนประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ จำนวนไม่เกินสองหลัก การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนไม่เกินสองหลัก การวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด ช่วงเวลา การอ่านเวลาเป็นนาฬิกา โจทย์ปัญหาการวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ การให้เก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างง่าย การบันทึกข้อมูลที่เก็บได้ด้วยรอยขีด การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อกำหนด ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

โดยใช้ทักษะเขียนและอ่านสัญลักษณ์ อธิบายความสัมพันธ์ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล มีส่วนร่วมในการค้นหา วิเคราะห์ แสดงวิธีหาผลลัพธ์ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ วัดความยาว ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลาโดยเชื่อมโยงกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน วาดรูปตามขอบของสิ่งของและตาม

แบบของรูป จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ให้ข้อมูล เก็บ รวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลอย่างง่ายและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อกำหนด ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-MA๑๐๑	LO-MA๑๐๒	LO-MA๑๐๓	LO-MA๑๐๔
LO-MA๑๐๕	LO-MA๑๐๖	LO-MA๑๐๗	LO-MA๑๐๘
LO-MA๑๐๙	LO-MA๑๑๐	LO-MA๑๑๑	LO-MA๑๑๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คณิตศาสตร์ ๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ค่าประจำหลักร้อยและหลักพัน ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การแยกจำนวน ใช้จำนวนเชิงปริมาณและเชิงอันดับที่ การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบโดยใช้หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับแบบรูปซ้ำที่มากกว่าหนึ่งลักษณะ ต่อยอดแนวคิด เพื่อสร้างเป็นแบบรูปอื่น ความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันในแบบรูปความสัมพันธ์และข้อสรุปในแบบรูปเพื่อหาจำนวน หรือรูปที่หายไป การบวกและการลบในวงจำนวนที่มากขึ้นเพื่อหาผลบวกและผลลบของจำนวนสองหลัก จำนวนสามหลักความหมายของการคูณและการหาร ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การคูณและการหาร การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที ปฏิทิน โจทย์ปัญหาการวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โจทย์ปัญหาเรื่องปฏิทิน ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ รูปหลายเหลี่ยม การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปหลายเหลี่ยม การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ การเก็บและรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อกำหนด ๑ รูป แทน ๑ หน่วย ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง

โดยใช้ทักษะการเขียนและอ่านสัญลักษณ์ บอกและอธิบายความสัมพันธ์ แสดงวิธีการคิด จำแนกเปรียบเทียบ สร้างข้อสรุป ขยายแนวคิด พร้อมให้เหตุผล เลือกใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ให้เหมาะสม ใช้ทักษะการตั้งคำถามจากประเด็นปัญหาที่สนใจรอบตัวด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการให้ เก็บ

นำเสนอ และรวบรวมข้อมูล มีส่วนร่วมในการค้นหา วิเคราะห์ เชื่อมโยงผ่านสถานการณ์ในชีวิตจริง ใช้ทักษะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-MA๒๐๑	LO-MA๒๐๒	LO-MA๒๐๓	LO-MA๒๐๔
LO-MA๒๐๕	LO-MA๒๐๖	LO-MA๒๐๗	LO-MA๒๐๘
LO-MA๒๑๐	LO-MA๒๑๑	LO-MA๒๑๒	

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คณิตศาสตร์ ๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ค่าประจำหลักหมื่น ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การแยกจำนวน จำนวนเชิงปริมาณและเชิงอันดับที่ การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบโดยใช้หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ความรู้เรื่องแบบรูป การบวก การลบ การคูณ และการหารในวงจำนวนที่มากขึ้น โดยใช้จำนวนไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน การวิเคราะห์และเขียนแสดงวิธีหาคำตอบในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน การวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร (และบอกความยาวเป็นกิโลเมตรและเมตร) น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด (และบอกน้ำหนักเป็นเมตริกตันและกิโลกรัม) ปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิเมตร และช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง การบอกเวลาจากนาฬิกา การหาและเปรียบเทียบระยะเวลา ชนิด มูลค่า และหน่วยของเงิน การแลกเปลี่ยน การอ่านและเขียนแสดงจำนวนเงิน โจทย์ปัญหาการวัดความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร (และบอกความยาวเป็นกิโลเมตรและเมตร) โจทย์ปัญหาน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด (และบอกน้ำหนักเป็นเมตริกตันและกิโลกรัม) โจทย์ปัญหาปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิเมตร และช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปที่มีแกนสมมาตรและไม่มีแกนสมมาตร การเก็บและรวบรวมข้อมูล แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว

โดยใช้ทักษะการเขียนและการอ่านสัญลักษณ์ อธิบายความสัมพันธ์ เปรียบเทียบและเรียงลำดับ ให้เหตุผล ออกแบบและสร้างชิ้นงานได้ แสดงวิธีหาผลลัพธ์และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดได้อย่างเหมาะสม บอกเวลา บอกหน่วยและมูลค่าของเงิน ใช้

เงินเหรียญและธนบัตรจำลองแสดงจำนวนเงินหรือแลกเงินตามที่กำหนด นำเสนอข้อมูล ใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเครื่องมือดิจิทัลนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-MA๓๐๑	LO-MA๓๐๒	LO-MA๓๐๓	LO-MA๓๐๔
LO-MA๓๐๕	LO-MA๓๐๖	LO-MA๓๐๗	LO-MA๓๐๘
LO-MA๓๐๙	LO-MA๓๑๐	LO-MA๓๑๑	LO-MA๓๑๒
LO-MA๓๑๓			

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาอังกฤษ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการภายในวงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาในการฟัง/พูด การโต้ตอบ การแลกเปลี่ยน การนำเสนอคำศัพท์ สำนวน ประโยค บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือและประโยคหรือข้อความที่แสดงความต้องการ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองและเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำ ประโยค และภาพประกอบ โดยใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้สิ่งรอบตัวและการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งรอบตัว ที่เชื่อมโยงกับตนเอง รวมถึงการอ่านประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนอย่างง่าย การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว นิทาน เรื่องสั้นหรือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ การเขียนคำ กลุ่มคำ วลี หรือประโยคใช้ในการพูดให้ข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่ที่อยู่ของสิ่งของ การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเลือกใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการฟัง การพูดคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง และการเคลื่อนไหวแบบง่าย ๆ บอกความต้องการ ความสนใจ ความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ ความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้าง อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน

ชีวิตประจำวันของตนเองและเนื้อหาที่สนใจด้วยเหตุผล ระบุปัญหาอย่างง่าย หาทางแก้ปัญหาเมื่อพบปัญหา และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างง่าย

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo – Eng –๑๐๑

Lo – Eng –๑๐๒

Lo – Eng –๑๐๓

Lo – Eng –๑๐๔

Lo – Eng –๑๐๕

Lo – Eng –๑๐๖

Lo – Eng –๑๐๗

Lo – Eng –๑๐๘

Lo – Eng –๑๐๙

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาอังกฤษ ๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ สำนวน ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และบอกความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนเป็นวงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) การใช้วลี ประโยค หรือบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ที่ใช้กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยผ่านภาษา ภาพ เสียง การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ และท่าทางการเคลื่อนไหว ระบุเลือกความต้องการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเนื้อหาที่ตนเองและเพื่อนสนใจจากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำ ประโยค และภาพประกอบ รวมถึงการอ่านประโยคคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นหรือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ และการเขียนคำ กลุ่มคำ วลี หรือประโยคที่ใช้พูดให้ข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สัตว์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ และกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยรู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลาย เช่น ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ เพื่อบอกสิ่งที่ตนเองและเพื่อนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้าง มีการเลือกใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ ระบุทางเลือกตามลำดับขั้นตอน ข้อตกลง กติกาที่กำหนดไว้

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการฟัง การพูด การโต้ตอบ การแลกเปลี่ยนสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง และการเคลื่อนไหวแบบง่าย ๆ อธิบายเหตุผล ระบุปัญหา หาสาเหตุ และหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง บอกความต้องการ ความสนใจ ความรู้สึก สิ่งที่ตนเองและเพื่อนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกร่วมกันจากเรื่องที่อ่าน สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารภายใต้การดูแลของผู้อื่น

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo – Eng –๒๐๑	Lo – Eng –๒๐๒	Lo – Eng –๒๐๓	Lo – Eng –๒๐๔
Lo – Eng –๒๐๕	Lo – Eng –๒๐๖	Lo – Eng –๒๐๗	Lo – Eng –๒๐๘
Lo – Eng –๒๐๙			

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาอังกฤษ ๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว เป็นวงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) การเขียนคำ กลุ่มคำ วลี หรือประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัวที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของต่างๆ เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ระบุหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การใช้วลี ประโยค หรือบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเองในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น ภาพ เสียง การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การสัมผัสมือ การโบกมือ และการแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ มีการโต้ตอบ การแลกเปลี่ยน การนำเสนอคำศัพท์ สำนวน ประโยค บทสนทนาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำ ประโยคและภาพประกอบ รวมถึงการอ่านประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นหรือการ์ตูนที่มีภาพประกอบ เลือกใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ การบอกผลของทางเลือกและตัดสินใจที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการฟัง การพูด คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และบอกความหมาย สื่อสารผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง และการแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ อธิบายเหตุผล หาสาเหตุหรือแก้ปัญหาที่สามารถเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บรรยายแสดงความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย แสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธเพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงานกับผู้อื่น ควบคุมจัดการกับอารมณ์ของตนเองในการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ภายใต้การติดตามของผู้อื่นสามารถรวบรวมข้อมูลและออกแบบการบันทึกข้อมูล โดยตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo – Eng –๓๐๑	Lo – Eng –๓๐๒	Lo – Eng –๓๐๓	Lo – Eng –๓๐๔
Lo – Eng –๓๐๕	Lo – Eng –๓๐๖	Lo – Eng –๓๐๗	Lo – Eng –๓๐๘
Lo – Eng –๓๐๙			

รวมจำนวน ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา นักนวัตกรน้อย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นักนวัตกรน้อย๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ สิ่งของในชีวิตประจำวัน ที่ใช้สอยอย่างง่ายจากวัสดุเหลือใช้ การออกแบบ ชิ้นงาน โดยการเขียนโค้ดอย่างง่าย เช่น บัตรคำสั่ง การออกแบบชิ้นงานที่ใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการออกแบบ การทำโครงการอย่างง่ายที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน การดูแลและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ อาการเจ็บป่วยหรือโรคร้ายต่าง ๆ และสุขภาพรายบุคคล จากการทำกิจกรรมโครงการ การออกแบบชิ้นงาน การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ ต่างๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การนำเสนอผลงานโดยใช้บทเพลง ในรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ การทำผลงาน ออกแบบชิ้นงานเชิงศิลปะสิ่งที่ตนเองชอบ ศึกษาหลักธรรมคำสอน ความเชื่อและหลักปฏิบัติในพิธีกรรมทางพุทธศาสนา และนำเสนอเรื่องราวของตนเอง บุคคล วัตถุ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย ศึกษาเสียงธรรมชาติ เสียงเครื่องดนตรี วิธีการเกิดเสียงได้ ประเภทเครื่องดนตรีไทยและการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การระบุเหตุผลของวิธีการใช้ การสังเกต การแยกแยะการแก้ปัญหา การเลือกใช้สื่อในการออกแบบและการนำเสนอโครงการ การออกแบบชิ้นงาน การประดิษฐ์ ถ่ายทอดและบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ บอกสิ่งที่ตนเองชอบได้ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นในการทำงาน ทักษะการจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะการปฏิเสธและการยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นที่มีต่อผลงาน การไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติการะเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ การร่วมกิจกรรมโดยปราศจากอคติ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo- Sci -๑๐๙	Lo- Sci -๑๐๑๐	Lo- Sci -๑๐๑๑	Lo- Art -๑๐๑
Lo- Art -๑๐๒	Lo- Art -๑๐๓	Lo- Art -๑๐๔	Lo- Art -๑๐๕
Lo- Art -๑๐๖	Lo- So -๑๐๑	Lo- So -๑๐๕	Lo- So -๑๐๗
Lo- So -๑๐๘	Lo- So -๑๐๑๑	Lo- So -๑๐๑๒	Lo- Pe -๑๐๓
Lo- Pe -๑๐๘			
รวมจำนวน ๑๗ ข้อ			

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นกนวัตกรน้อย๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย การใช้แหล่งการเรียนรู้ในการออกแบบชิ้นงาน การใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันในการออกแบบชิ้นงานที่มีรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สี รวมถึงพื้นผิวงานทางทัศนศิลป์ ทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์ที่ถ่ายทอดงานศิลปะ การใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีการเลือกใช้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ในการประดิษฐ์ การทดลองโดยใช้โครงงานในการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ที่ออกแบบตามวิธีการทำงานศิลปะในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างงาน ชิ้นงานในการออกแบบเชิงทัศนศิลป์ ๓ มิติ ศึกษาหลักธรรมคำสอน ความเชื่อและหลักปฏิบัติในพิธีกรรมทางพุทธศาสนา และเรียนรู้เรื่องชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา และวิถีชีวิต ลำดับเวลาและเหตุการณ์สำคัญ การเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย รู้จักเสียงธรรมชาติ เสียงเครื่องดนตรี และวิธีการเกิดเสียงได้ รู้จักประเภทเครื่องดนตรีไทย วิธีการบรรเลงเครื่องดนตรีไทยพื้นบ้านและวิธีการบรรเลงหลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัวและการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การอ่าน การเขียนได้ตัวอย่างง่าย เช่น บัตรคำสั่ง หรือสื่ออื่น ๆ ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ การแสดงความเห็นต่อผลงาน ชิ้นงานที่ออกแบบ ถ่ายทอดและบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ การทำโครงงาน การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัดสินใจและยอมรับข้อตกลง ที่สร้างร่วมกัน ทักษะการทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo- Sci -๒๐๙	Lo- Sci -๒๐๑๐	Lo- Sci -๒๐๑๑	Lo- Art -๒๐๑
Lo- Art -๒๐๒	Lo- Art -๒๐๓	Lo- Art -๒๐๔	Lo- Art -๒๐๕
Lo- Art -๒๐๖	Lo- So -๒๐๑	Lo- So -๒๐๕	Lo- So -๒๐๗
Lo- So -๒๐๘	Lo- So -๒๐๑๑	Lo- So -๒๐๑๒	Lo- Pe -๒๐๓
Lo- Pe -๒๐๘			

รวมจำนวน ๑๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นกนวัตกรน้อย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ในชีวิตประจำวัน การใช้แหล่งการเรียนรู้ในการออกแบบชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบที่มีรูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวงานทางทัศนศิลป์ ทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์ที่ถ่ายทอดงานศิลปะ การใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีการเลือกใช้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัลในการประดิษฐ์ การทดลองโดยใช้โครงงานในการสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ที่ออกแบบตามวิธีการทำงานศิลปะในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาหลักธรรมคำสอน ความเชื่อและหลักปฏิบัติในพิธีกรรมทางพุทธศาสนา ตลอดจนการดำเนินชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของตนและคนในชุมชนที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ศึกษาวิธีการร้องเพลงให้ถูกจังหวะทำนองรู้จักเสียงโน้ตแบ่งระดับเสียงได้ รู้จักอัตราจังหวะดนตรีไทยรู้จักประเภทเครื่องดนตรีพื้นบ้านในท้องถิ่น รู้จักวิธีการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย พื้นบ้าน ดนตรีสากล รู้จักวิธีการฝึกบรรเลงดนตรีอย่างง่าย รู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกนาฏศัพท์ในสวนชา การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน

โดยใช้ทักษะการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ อธิบายอภิปรายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษา สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การฟัง - และแสดงออก ยอมรับความคิดเห็น สังเกตสิ่งแวดล้อมและให้ข้อมูลข่าวสารรอบตัว ปฏิบัติในการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อากาศเจ็บป่วยหรือโรคร้ายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดจากการทำกิจกรรม การทำโครงงาน การออกแบบ การประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เขียนโค้ด สร้างของเล่น ของใช้ เลือกและใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ผลงาน ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ เล่นหรือแสดงออกทางด้านดนตรี แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น สอบถาม ค้นหา สืบค้น คำตอบ ตัดสินใจ และยอมรับข้อตกลงในการปฏิบัติบนพื้นฐานสิทธิของตนที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ดูแลและป้องกันตนเอง รับรู้ และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม ระบุหลักในการชมการแสดงนำเสนอ งานประดิษฐ์ การทำโครงงานและการออกแบบชิ้นงาน

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo -Sci-๓๐๘	Lo -Sci-๓๐๑๐	Lo -Sci-๓๐๑๑	Lo- Art-๓๐๑
Lo- Art-๓๐๒	Lo- Art-๓๐๓	Lo- Art-๓๐๔	Lo- Art-๓๐๕
Lo- Art-๓๐๖	Lo- So -๓๐๑	Lo- So -๓๐๕	Lo- So-๓๐๗

Lo- So-๓๐๘

Lo- So-๓๐๑๑

Lo- So-๓๐๑๒

Lo- Pe-๓๐๓

Lo- Pe-๓๐๘

รวมจำนวน ๑๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการน้อย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านบ้านเพ็ญ(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาประโยชน์ของดินและน้ำ สิ่งเจือปนที่พบในอากาศ ในน้ำและในดิน ผลกระทบจากภาวะภัยแล้งและอุทกภัย การดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ เรียนรู้เรื่องของเล่น ของใช้ ชนิดของผลิตภัณฑ์ พื้นฐานการออกแบบผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตจำหน่าย โดยใช้ความรู้ด้านทัศนศิลป์ การใช้เส้นสี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรตามหน้าที่ใช้สอย และการใช้งานอย่างปลอดภัย ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ศึกษาวิธีการร้องเพลง เสียงธรรมชาติ เสียงเครื่องดนตรีและวิธีการเกิดเสียง การแสดงดนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ศึกษาคำสอนของศาสนา วิถีชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เลือกและจัดการเวลาในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการบริหารจัดการในการผลิตสินค้า การจำหน่าย และการออกแบบสินค้า ผลิตภัณฑ์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ทักษะการทำงาน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ใช้ทักษะการแก้ปัญหา การอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ทักษะการสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ ให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น การสร้างงานสินค้าและผลิตภัณฑ์ เช่น วาดภาพระบายสีสินค้าผลิตภัณฑ์ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น บอกสิ่งที่ตนเองชอบ นำเสนอการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ของตนเองได้ ด้วยความมั่นใจ โดยบูรณาการกับกิจกรรมด้านดนตรี ตามอารมณ์ของบทเพลง ทักษะการฟัง การการพูด นำเสนอสินค้า ผลิตภัณฑ์ การอ่าน การเขียน และการคิด สังเกตและบันทึกรายรับ รายจ่าย ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดูแลสุขภาพอนามัย จากการการผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ รวมถึงกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลตามวัยด้วยความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เกิดความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อ

ตนเอง เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัวและโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจา ยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Sci- ๑๐๑,๑๐๒,๑๐๓,๑๐๔,๑๐๗,๑๐๘, ๑๐๙ , ๑๐๑๐ , ๑๐๑๑

Lo-Art-๑๐๑,๑๐๒ , ๑๐๓,๑๐๔,๑๐๕,๑๐๖,๑๐๗

Lo-So-๑๐๑,๑๐๒ , ๑๐๓ , ๑๐๔ ,๑๐๕,๑๐๖,๑๐๗, ๑๐๘ , ๑๐๙ ,๑๐๑๐ ๑๐๑๑ , ๑๐๑๒

Lo-Pe-๑๐๑ ,๑๐๒,๑๐๓,๑๐๔,๑๐๕,๑๐๖,๑๐๗, ๑๐๘

รวมจำนวน ๓๖ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาคุณสมบัติของดินและน้ำ การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ มลพิษทางดิน ทางน้ำและทางอากาศ การเกิดลม แรงแม่เหล็ก สมบัติของวัสดุ ของเล่นของใช้ การแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์

ศึกษารูปร่างรูปทรง การใช้เส้นสี รูปร่างรูปทรง งานทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ สีสันของเสียงเครื่องดนตรี การร้องเพลง การแสดงดนตรีไทย

ศึกษาวิธีการร้องเพลง เสียงธรรมชาติ เสียงเครื่องดนตรีและวิธีการเกิดเสียง การแสดงดนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ศึกษาคำสอนของศาสนา วิถีชีวิตและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เลือกและจัดการเวลาในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการบริหารจัดการในการผลิตสินค้า การจำหน่าย และการออกแบบสินค้า ผลิตภัณฑ์ แหล่งการเรียนรู้ของการผลิตสินค้า จำหน่ายสินค้า การบริหารจัดการ การจัดทำบัญชี ชนิดของผลิตภัณฑ์ เทคนิคการขาย การออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการปกป้องข้อมูลส่วนตัวและมีวิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ดี สามารถใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยและการใช้งานอย่างปลอดภัย เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยและการใช้งานอย่างปลอดภัย รู้เรื่องทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์ เรียนรู้วิธีการทำงานศิลปะ ใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ เรียนรู้องค์ประกอบของดนตรีเพื่อความซาบซึ้งในสุนทรียะเรียนรู้การฝึกฝนด้านศิลปะ มีมารยาทในการแสดงสินค้า จำหน่ายสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เศรษฐกิจในความสัมพันธ์ระหว่างกันอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย รู้จัก เคารพศิลป วัฒนธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รู้คุณค่าการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันและพอเพียง ทำกิจวัตรประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่าและพอเพียง ยอมรับข้อตกลง กฎกติกาที่สร้างร่วมกันของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น เห็นคุณค่าขอประเพณีและวัฒนธรรม เศรษฐกิจบ้านหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ รู้จักหลักสูตร บัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ข้อ กิจกรรมนันทนาการสมรรถภาพทางกายสุขอนามัยทางเพศ รู้สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพอาการเจ็บป่วยบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรือสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การใช้ความรุนแรง ความขัดแย้ง ร่วมกิจกรรมของครอบครัว

แก้ปัญหาโดยอธิบายและให้เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบุวิธีการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยการสร้างสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อแก้ปัญหา วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน ทัศนศิลป์แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์นำเสนอ ผลงานศิลปะของตนเองได้ ด้วยความมั่นใจ แสดงทักษะด้านดนตรีตามความพึง

พอใจแสดงออกด้านดนตรีต่อสาธารณะ ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ฝึกใช้คำพูดในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีสติ เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตรในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนในฐานะพลเมืองไทย อธิบายและปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ยกตัวอย่างเบญจศีล เบญจธรรมหลักธรรมคำสอน อยู่ร่วมกันและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและพอเพียง ศึกษาแนวทางการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดทั้งทรัพยากรส่วนตนและทรัพยากรส่วนรวม ร่วมกันกำหนดและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา เช่น กติกาในการเรียนหนังสือ การใช้สถานที่สาธารณะ การเล่นเกม การใช้เวลาว่าง ทำกิจกรรมกลุ่มกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ตามความถนัด ของแต่ละคน แบ่งงานตามความสามารถ ร่วมกันพัฒนาตนเองและเพื่อน ช่วยเหลือกันในกลุ่มจนประสบความสำเร็จร่วมกัน ลงมือทำกิจกรรมหรือใช้มรดกทางภูมิปัญญาในชีวิตประจำวันตามวัย การอ่าน ปฏิทินวันสำคัญที่เกี่ยวข้องชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ในรอบปี ดูโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ แล้วระบุวิธีการหรือกลวิธีของสื่อที่เชิญชวนให้ซื้อหรือบริโภค ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อหรือไม่ซื้อ บริโภคหรือไม่บริโภค โดยสามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ พัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อ ด้วยการหยุดคิดพิจารณาเมื่อรับข้อมูลข่าวสารในสื่อต่าง ๆ และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามจากการส่งต่อข้อมูล ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่นและกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและตามวัยด้วยความเข้าใจดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ รับรู้และหลีกเลี่ยงสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือ บอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง สังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อน สื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น

มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา โดยเห็นการแก้ปัญหาเป็นเรื่องท้าทายและสนุกกับการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ใช้งานสิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยอย่างปลอดภัย มีความชื่นชม มีแรงบันดาลใจ เคารพ ศรัทธา ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกันอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน เต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกร่วมกันเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นในการใช้สื่อตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติโดยเข้าใจ วัตถุประสงค์ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ใน

สถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเองปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจสังเกตอารมณ์ พฤติกรรม ความรู้สึกของตนเองและบุคคลรอบข้าง แสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์อย่างมีเหตุผล รับรู้และหลีกเลี่ยงภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง หรือความไม่สบายใจหาทางออกในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เป็นการทำร้ายหรือใช้ความรุนแรง ขอความช่วยเหลือ คำปรึกษา คำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Sci-๒๐๑,๒๐๓,๒๐๔,๒๐๖,๒๐๘,๒๐๙ , ๒๐๑๐ , ๒๐๑๑

Lo-Art-๒๐๑,๒๐๒ , ๒๐๓,๒๐๔,๒๐๕,๒๐๖,๒๐๗

Lo-So-๒๐๑,๒๐๒ , ๒๐๓ , ๒๐๔ , ๒๐๕,๒๐๖,๒๐๗,๒๐๘ , ๒๐๙ ,๒๐๑๐ ๒๐๑๑ , ๒๐๑๒

Lo-Pe-๒๐๑ , ๒๐๒,๒๐๓,๒๐๔,๒๐๕,๒๐๖,๒๐๗,๒๐๘

รวมจำนวน ๓๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ วัฏจักรชีวิตของพืชและสัตว์ ปัญหาขยะ ปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการกำหนดทิศ

ศึกษารูปร่าง รูปทรง การใช้เส้น สี พื้นผิวในงานทัศนศิลป์และทัศนธาตุ ลักษณะของเครื่องดนตรี วิธี การร้องเพลง เสียงโน้ตและจังหวะ ประเภทของเครื่องดนตรีพื้นบ้านและเครื่องดนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน

ศึกษาหลักคำสอนของศาสนา วิถีชีวิตของคนในชุมชน การผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า ชนิดของผลิตภัณฑ์ การใช้แหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการปกป้องข้อมูลส่วนตัว วิธีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้า ผลิตภัณฑ์ การเลือกและใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอยในการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้าและการใช้งานอย่างปลอดภัย การผลิตของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวงานทัศนศิลป์ในการออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ ชนิดของผลิตภัณฑ์ รู้เรื่องทัศนธาตุ ความงามของศิลปะ และองค์ประกอบศิลปะรวมถึงวิธีการทำงานศิลปะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ สินค้า เรียนรู้เรื่องการถ่ายทอดงาน การผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า การออกแบบสินค้า ผลิตภัณฑ์ที่อาศัยงาน สิ่งแวดล้อมและความสมดุลยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การระบุวิธีการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอย สร้างของเล่น ของใช้เพื่อแก้ปัญหา วาดภาพระบายสี ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง การแสดงความเห็นต่อผลงาน

ศิลปะของตนเองอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ของตนเองได้ ด้วยความมั่นใจ โดยบูรณาการกับกิจกรรมด้านดนตรี ตามอารมณ์ของบทเพลง การระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ การแสดงสินค้าตามแนวของโยนิโสมนสิการในการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและพอเพียงในการผลิตสินค้า ทำโครงการ การผลิตสินค้า ที่เน้นคุณธรรมตามแนวพุทธหรือศาสนธรรมที่ตนนับถือโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของครอบครัวร่วมกับผู้ปกครอง เช่นการทำอาหารและการคำนวณค่าใช้จ่าย คำนวณค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าของใช้ ค่าของเล่นที่ผู้ปกครองต้องจ่าย การฝึกใช้เงินซื้อของ จ่ายเงินรับเงินทอน การช่วยผู้ปกครองทำงานเกี่ยวกับอาชีพของครอบครัวที่สามารถทำได้ตามวัย ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม วิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตของใช้ที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้รวมทั้งแรงงานการผลิต ศึกษาแนวทางการใช้ของอย่างประหยัดคุ่มค่าจากสื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆแล้วคัดสรรมาทำสินค้า ผลิตภัณฑ์ มาปรับใช้กับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน การอภิปรายที่มีความเหมาะสม การยอมรับ ความคิดเห็นส่วนใหญ่ด้วยเหตุผล การสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมของห้อง หรือ งานโรงเรียน เช่น งานวันปีใหม่ งานวันเด็ก งานแสดงละครห้อง งานนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริง ในการนำเสนอสินค้า การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทัศนศึกษาสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เขียนข้อความเชิญชวน ร่วมกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม หรือใช้ และรักษามรดกทางภูมิปัญญาเพื่อนำมาประกอบในการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นของเล่น ของใช้ การออกแบบผลิตสินค้า และบรรจุ เขียนหรือบันทึกข้อมูลด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้แนวคิดที่ได้รับจากสื่อเทคโนโลยีไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาหรือการทำให้การดำเนินชีวิตสะดวกขึ้น ง่ายขึ้น ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดูแลสุขภาพอนามัย จากการการผลิตสินค้า การจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ รวมถึงกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลตามวัยด้วยความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ชยัน อดทน รับผิดชอบ มีวินัยและตรงต่อเวลามีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เลือกลงและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ มีความชื่นชม เกิดสุนทรียภาพ มีความประทับใจ เกิดแรงบันดาลใจ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย เห็นคุณค่าของการใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติ มีความรับผิดชอบในการลดค่าใช้จ่าย เกิดความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วมกิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นในการใช้สื่อตัดสินใจที่จะเชื่อหรือปฏิบัติโดยเข้าใจวัตถุประสงค์ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน

และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่นอย่างสุภาพ มีเหตุผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

Lo-Sci-๓๐๒,๓๐๓,๓๐๔,๓๐๕,๓๐๙,-๓๐๑๐,๓๐๑๑

Lo-Art-๓๐๑,๓๐๒,๓๐๓,๓๐๔,๓๐๕,๓๐๖,๓๐๗

Lo-So-๓๐๑,๓๐๒,๓๐๓,๓๐๔,๓๐๕,๓๐๖,๓๐๗,๓๐๘,๓๐๙,๓๐๑๐,๓๐๑๑,๓๐๑๒

Lo-Pe-๓๐๑,๓๐๒,๓๐๓,๓๐๔,๓๐๕,๓๐๖,๓๐๗,๓๐๘

รวมจำนวน ๓๔ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บอกความหมายของคำ คำที่มี ร ล เ ป □ น พ ญ ช น ต □ น คำควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย □ อ และเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ เรื่องสั้น ๆ นิทานพื้นบ้าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อ เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้คำเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึก เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตาม แต่งบทร้อยกรอง(กลอนสี่)และคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด มีมารยาทในการฟัง ดูและเขียน

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดเพื่อพัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ผ่านสถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากสื่อต่างๆ และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการประเมินตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ นำไปสู่การผลิตชิ้นงานและภาระงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ **มีทักษะ** การสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ภูมิใจในภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ชั้นปี

LO-Th-๔๐๑	LO-Th-๔๐๒	LO-Th-๔๐๓	LO-Th-๔๐๔
LO-Th-๔๐๕	LO-Th-๔๐๖	LO-Th-๔๐๗	LO-Th-๔๐๘
LO-Th-๔๐๙	LO-Th-๔๑๐	LO-Th-๔๑๑	LO-Th-๔๑๒

รวม ๑๒ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ภาษาไทย ๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น นิทานคติธรรม บทความในสารานุกรม โฆษณา ประกาศทางการ ข่าว เหตุการณ์ สารคดี พระบรมราชาวาท งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจเชิงบวก บทเรียนจากวิชาการเรียนรู้อื่น ๆ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ บทเรียนจากในศาสตร์การเรียนรู้อื่น ๆ อธิบายความหมายของคำ คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีอักษรย่อ ชนิดและประเภทของคำ กลุ่มคำหรือวลี คำยืมมาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ สำนวนสุภาพ คำพังเพย ข้อความ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ ชุมชนบ้านเพี้ยมาต บ้านฝั่ง หรือชานเหล่าโดน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ การเปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาลาว ภาษาเขมรท้องถิ่น พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้องสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ความเป็นมาของตำนานดวงเดือน เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การสอนอ่านเขียนเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนา การเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ในชีวิตจริง อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้กับทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสาร กับผู้อื่นฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและวิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการประเมินตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ นำไปสู่การผลิตชิ้นงานและภาระงาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะมีความรู้ มีทักษะการ การสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ภูมิใจในภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์ชั้นปี

LO-Th-๕๐๑	LO-Th-๕๐๒	LO-Th-๕๐๓	LO-Th-๕๐๔
LO-Th-๕๐๕	LO-Th-๕๐๖	LO-Th-๕๐๗	LO-Th-๕๐๘
LO-Th-๕๐๙	LO-Th-๕๑๐	LO-Th-๕๑๑	LO-Th-๕๑๒

รวม ๑๒ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง มารยาทในการอ่าน อ่านในใจ อ่านเพื่อจับใจความ การอ่านสำรวจ การอ่านเร็ว การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ อักษรนำ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การอ่านวรรณคดี นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน เรื่องสั้น บทความ โฆษณา ข่าว เหตุการณ์ สารคดี พระบรมราชาชาต

ศึกษาหลักการเขียนสื่อสารแบบต่าง ๆ มารยาทในการเขียน การคัดลายมือ การเขียนย่อความ การเขียนสรุปความ การเขียนเรียงความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การเขียนรายงาน การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนแสดงความคิดเห็นการเขียนข้อตกลงร่วมกันในโรงเรียน ข้อตกลงในการใช้สถานที่สาธารณะ ชุมชนและท้องถิ่นการเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ การเขียนเรื่องจากจินตนาการ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ศึกษาหลักการฟัง การพูดและการดู มารยาทในการฟัง การพูดและการดู การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ฟังและดูการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดู การพูดรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ การพูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การพูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การพูดประเมินความน่าเชื่อถือ

ชนิดของคำและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน คำราชาศัพท์ ภาษาในท้องถิ่น โอกาสในการใช้ภาษาท้องถิ่นให้เหมาะสม ระดับของภาษา คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำที่มีความหมายโดยนัย คำ กลุ่มคำ/วลี และประโยค ประโยคสามัญ ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน กลอนสุภาพ กาพย์ยานี ๑๑ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง นิทานในท้องถิ่น เรื่องสั้น เพลงพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย บทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยาน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ความเป็นมาของตำนานดวงฤดิน เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฝึกทักษะการฟัง ตัวอย่างตั้งใจ แล้วสามารถพูดเล่าเรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ การอ่านเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ วิเคราะห์ความหมาย จับใจความสำคัญ สรุปความรู้ข้อคิดตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความหมายโดยตรงและโดยนัย ตลอดจนมีนิสัยและมีมารยาทในการอ่าน อ่านเพื่อพัฒนาการคิด การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด เขียนสื่อสาร และค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องชัดเจนเหมาะสมตามรูปแบบ เหมาะ กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและสามารถอ้างอิงที่มาของข้อมูลได้ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย ผ่านสถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากสื่อต่างๆ และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะมีความรู้ มีทักษะการ การสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ภูมิใจในภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

LO-Th-๖๐๑	LO-Th-๖๐๒	LO-Th-๖๐๓	LO-Th-๖๐๔
LO-Th-๖๐๕	LO-Th-๖๐๖	LO-Th-๖๐๗	LO-Th-๖๐๘
LO-Th-๖๐๙	LO-Th-๖๑๐	LO-Th๖	LO-Th-๖๑๒

รวม ๑๒ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับและศูนย์

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร

การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว น้ำหนักปริมาตรหรือความจุ และเวลา การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาการอ่านเวลาโดยใช้จุด และการบอกเวลาโดยใช้จุด การคาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตร หรือความจุ

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา การเขียนบันทึกกรายรับรายจ่าย การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การอ่านตารางเวลา ชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม เส้นขนาน และสัญลักษณ์แสดงการขนาน ส่วนประกอบของรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปที่มีแกนสมมาตร

การประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละเท่ากันแบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล

การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ แผนภูมิแท่งและตาราง การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การเขียน และการอ่าน การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ ทักษะการบวก ลบ คูณ หาร วิเคราะห์แสดงวิธีทำ ทักษะการคิดคำนวณ บอกราคาคำนวณ การคาดคะเน ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการเขียนบันทึก การอ่าน และการเขียนกิจกรรม เขียนสัญลักษณ์ จำแนก ประดิษฐ์มีความตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-Ma๔๐๑	LO-Ma๔๐๒	LO-Ma๔๐๔	LO-Ma๔๐๕
LO-Ma๔๐๖	LO-Ma๔๐๗	LO-Ma๔๐๘	LO-Ma๔๑๐
LO-Ma๔๑๑	LO-Ma๔๑๒		

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาคณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและ

ทศนิยมและเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก ลบ คูณ การบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน การบวก ลบ คูณ และ บวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยมที่คำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง

โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และ ร้อยละ ค่าประมาณ ใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับ และนำไปใช้ได้

ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัด ปริมาตร หรือความจุความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม ขนาดของมุม ปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ มุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม และรูปวงกลม

จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่กำหนดให้

แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน แผนภูมิแท่ง

เปรียบเทียบ ความน่าจะเป็นโดยใช้ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ คือการทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-Ma๕๐๑	LO-Ma๕๐๒	LO-Ma๕๐๔	LO-Ma๕๐๕
LO-Ma๕๐๗	LO-Ma๕๐๘	LO-Ma๕๐๙	LO-Ma๕๑๐
LO-Ma๕๑๑	LO-Ma๕๑๒		
รวมทั้งหมด ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้			

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาคณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมสามตำแหน่งค่าประจำหลักและค่าเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่งการเขียนทศนิยมในรูปกระจายการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วน การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐,๑๐๐,๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม การบวก การลบ การคูณ

และการหาร เศษส่วนจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละทศนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารและการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณหารระคนของจำนวนนับ ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้านค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และสองตำแหน่ง ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะการหา ห.ร.ม. ค.ร.น. มาตรฐาน การอ่านแผนผัง

การทำพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้ความยาวของด้านการทำพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม การหาความยาวรอบรูปวงกลมหรือความยาวรอบวงการทำพื้นที่ของรูปวงกลมการคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลมโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่าง ๆ การเขียนแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง การเขียนแผนผังโดยสังเขป ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึมพีระมิด) สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม

การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้งการพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดเป็น ๑๘๐ องศา รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ

การสร้างรูปสี่เหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือการหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการ การอ่านกราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

การสื่อสาร การสื่อความหมาย และ การนำเสนอเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้รู้จักการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ คือการทำงานอย่างมีระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-Ma๖๐๑

LO-Ma๖๐๒

LO-Ma๖๐๔

LO-Ma๖๐๕

LO-Ma๖๐๓

LO-Ma๖๐๗

LO-Ma๖๐๘

LO-Ma๖๐๙

LO-Ma๖๑๐

LO-Ma๖๑๑

LO-Ma๖๑๒

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่าน เขียน ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และข้อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ช่าง เหตุการณ์ ประเด็นสำคัญและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวสั้นๆ นิทาน บทสนทนา จากเรื่องที่อ่านและฟัง ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล และสื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่หลากหลาย บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดเพื่อ พัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษา ผ่าน สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากสื่อต่างๆ และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการ ประเมินตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ นำไปสู่การผลิตชิ้นงานและภาระ งาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่หลากหลาย ใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน

ผลลัพธ์ชั้นปี

LO-Eng-๔๐๑

LO-Eng-๔๐๒

LO-Eng-๔๐๓

LO-Eng-๔๐๔

LO-Eng-๔๐๕

LO-Eng-๔๐๖

LO-Eng-๔๐๗

LO-Eng-๔๐๘

LO-Eng-๔๐๙

LO-Eng-๔๑๐

รวม ๑๐ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่าน เขียน ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสนทนา สอบถาม โต้ตอบกับบุคคลอื่น เกี่ยวกับกิจวัตรประจําวัน หรือสิ่งที่สนใจ ด้วยวลี ประโยค พื้นฐานและบทสนทนาสั้น อ่านเพื่อบอกใจความ สำคัญบอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน สื่อสารความต้องการของตนเอง และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความ หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดเพื่อ พัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษา ผ่าน สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากสื่อต่างๆ และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการ ประเมินตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ นำไปสู่การผลิตชิ้นงานและภาระ งาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่หลากหลาย ใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน

ผลลัพธ์ชั้นปี

LO-Eng-๔๐๑	LO-Eng-๔๐๒	LO-Eng-๔๐๓	LO-Eng-๔๐๔
LO-Eng-๔๐๕	LO-Eng-๔๐๖	LO-Eng-๔๐๗	LO-Eng-๔๐๘
LO-Eng-๔๐๙	LO-Eng-๔๑๐		

รวม ๑๐ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)
ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการอ่าน เขียน ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสนทนา สอบถาม โต้ตอบกับบุคคลอื่น

เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือสิ่งที่สนใจ ด้วยวิธี ประโยค พื้นฐานและบทสนทนาสั้น อ่านเพื่อบอกรายละเอียด บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน สื่อสารความต้องการของตนเอง และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความ หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดเพื่อ พัฒนาการคิด การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การเข้าใจธรรมชาติของภาษา ผ่าน สถานการณ์และบริบทการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากสื่อต่างๆ และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย มีการ ประเมินตามสภาพจริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ นำไปสู่การผลิตชิ้นงานและภาระ งาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมวิถีชีวิตที่หลากหลาย ใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการคิด การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน

ผลลัพธ์ชั้นปี

LO-Eng-๖๐๑	LO-Eng-๖๐๒	LO-Eng-๖๐๓	LO-Eng-๖๐๔
LO-Eng-๖๐๕	LO-Eng-๖๐๖	LO-Eng-๖๐๗	LO-Eng-๖๐๘
LO-Eng-๖๐๙	LO-Eng-๖๑๐		

รวม ๑๐ ผลลัพธ์

คำอธิบายรายวิชา นักนวัตกรน้อย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นักนวัตกรน้อย๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๐๐ ชั่วโมง



ศึกษาการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ สิ่งของในชีวิตประจำวัน ที่ใช้สอยอย่างง่ายจากวัสดุเหลือใช้ และ วัสดุท้องถิ่น เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ เหตุผลเชิงตรรกะจากสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่มี ข้อมูลและ เงื่อนไข ๑-๒ เงื่อนไข บอกเล หรือเขียนอัลกอริทึมในการแก ปัญหา สร้างตัวละครแอนิเมชันด้วยคอมพิวเตอร์ ออกแบบและเขียน โปรแกรมเพื่อสร างชิ้นงานอย าง ายที่มีการทำงานแบบลำดับเพื่อวาดภาพหรือสร างบท สนทนา ใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือการแก้ปัญหา รวบรวม จัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงปัญหา หรือสถานการณ์จากสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อนำซอฟต์แวร์มาใช้ในการประมวลผล

และนำเสนอข้อมูล การหาผลรวม ผลต่าง การหาค่าเฉลี่ย การสร้างตาราง แผนภูมิ ค้นหาข้อมูลด้วยขอความ ภาพ เสียง ระบุค่าคนที่กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาสรุปและเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษา ของตนเองและอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

สร้าง ซ่อมแซมและพัฒนาชิ้นงานชิ้นงานใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จัก เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการออกแบบ การทำโครงการอย่างง่ายที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล อย่างรู้เท่าทัน การทำกิจกรรมโครงการ และเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอย

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การระบุเหตุผลของวิธีการใช้ การสังเกต การแยกแยะ การแก้ปัญหา การเลือกใช้สื่อในการออกแบบและการพูดนำเสนอโครงการ การออกแบบชิ้นงาน การประดิษฐ์ ถ่ายทอดและ บูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ บอกสิ่งที่ตนเองชอบได้ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ สืบค้นในการทำงาน ทักษะการจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะการปฏิเสธและการ ยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นที่มีต่อผลงาน การไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ การร่วมกิจกรรมโดยปราศจากอคติ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีมการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างมี มารยาท ตระหนักถึงการปกป้องข้อมูลส่วนตัว สร้างและพัฒนาชิ้นงานชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยาย ความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ประหยัด คุ่มค่า พอเพียง กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริงโดย ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผน แก้ปัญหาเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-So-๔๑๐

LO-Art-๔๐๑ LO- Art -๔๐๒ LO- Art -๔๐๓

LO-HE-๔๐๑ LO-HE-๔๐๒ LO-HE-๔๐๓

LO-TC-๔๐๑ LO- TC -๔๐๒ LO- TC -๔๐๓ LO- TC -๔๐๔ LO- TC -๔๐๕

รวมจำนวน ๑๒ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นกนวัตกรน้อย ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๐๐ ชั่วโมง



อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจใน การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ รู้จักการใช้องค์ประกอบทาง

ทัศนศิลป์ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเองครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น งานภาพวาด วาดภาพระบายสีน้ำ พร้อมทั้งเชื่อมโยงผลงานการแสดงนาฏศิลป์กับวัฒนธรรมชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ

ศึกษาการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ สิ่งของในชีวิตประจำวัน ที่ใช้สอยอย่างง่ายจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุท้องถิ่น เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ เหตุผลเชิงตรรกะจากสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันที่มี อมูลและเงื่อนไข ๑-๒ เงื่อนไข บอกเล หรือเขียนอัลกอริทึมในการแก ปัญหา สร้างตัวละครแอนิเมชันด้วยคอมพิวเตอร์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อสร างชิ้นงานอย าง ายที่มีการทำงานแบบลำดับเพื่อวาดภาพหรือสร างบทสนทนา ใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือการแก้ปัญหา รวบรวม จัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงปัญหาหรือสถานการณ์จากสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อนำซอฟต์แวร์มาใช้ในการประมวลผลและนำเสนอข้อมูล การหาผลรวม ผลต่าง การหาค่าเฉลี่ย การสร้างตาราง แผนภูมิ ค้นหาข้อมูลด้วยความ ภาพเสียง ระบุค่าคนที่กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาสรุปและเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเองและอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

สร้าง ซ่อมแซมและพัฒนาชิ้นงานชิ้นงานใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการออกแบบ การทำโครงการอย่างง่ายที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน การทำกิจกรรมโครงการ และเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันตามหน้าที่ใช้สอย

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การระบุเหตุผลของวิธีการใช้ การสังเกต การแยกแยะ การแก้ปัญหา การเลือกใช้สื่อในการออกแบบและการพูดนำเสนอโครงการ การออกแบบชิ้นงาน การประดิษฐ์ ถ่ายทอดและบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ บอกสิ่งที่ตนเองชอบได้ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นในการทำงาน ทักษะการจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะการปฏิเสธและการยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นที่มีต่อผลงาน การไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ การร่วมกิจกรรมโดยปราศจากอคติ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต อย่างมีมารยาท ตระหนักถึงการปกป้องข้อมูลส่วนตัว สร้างและพัฒนาชิ้นงานชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ประหยัด คุ่มค่า พอเพียง กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผน แก้ปัญหาเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-Art-๕๐๑ LO- Art -๕๐๒ LO- Art -๕๐๓

LO-HE-๕๐๑ LO-HE-๕๐๒ LO-HE-๕๐๓

LO-TC-๕๐๑ LO- TC -๕๐๒ LO- TC -๕๐๓ LO- TC -๕๐๔ LO- TC -๕๐๕

รวมจำนวน ๑๑ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา นกนวัตกรน้อย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๐๐ ชั่วโมง



การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การอธิบายถึงแรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การทำงานศิลปะไทย สามารถถ่ายทอด สร้างสรรค์งานศิลปะไทยอย่างมีจินตนาการ ตามกระบวนการของศิลปะไทยได้หลายรูปแบบ เพื่อสืบสานภูมิปัญญาไทยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นต่าง ๆ งานลอกกลายและจิตรกรรมไทยลอกกลายตามแบบคร วาดภาพจิตรกรรมไทย และร่วมสร้างงานการแสดง เพื่อเป็นการรณรงค์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชนท้องถิ่นอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย

ศึกษาเลือกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ ค้นหาแนวทางอาชีพในฝัน การวางแผนเลือกอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง ฝึกฝนพัฒนาทักษะอาชีพ การขายสินค้าและบริการ การจัดการเอกสาร บัญชีรายรับ รายจ่าย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ ทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย เปนการทำงาน ตามลำดับอย่างเปนขั้นตอน กระบวนการ ทำงาน ด้วยด้วยความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต ในเรื่อง การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชและการดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว ศึกษาดินและการใช้ปุ๋ย ศึกษาประเภทของสัตว์เลี้ยง และการเลี้ยงปลาสวยงาม ศึกษางานช่างและเครื่องมือในงานไฟฟ้า การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน และประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งของใช้ในบ้าน ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ การประดิษฐ์ของชำร่วย กรวยดอกไม้ การจัดดอกไม้สด โหมบายของวัสดุในท้องถิ่น การสร้างสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุที่มีในท้องถิ่นตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน รู้และเข้าในการร่วมตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน

ศึกษา ค้นคว้าการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะจากการเชื่อมโยงสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลองที่มีข้อมูลหรือเงื่อนไขตั้งแต่ ๒ เงื่อนไข ขึ้นไปและมีคำตอบมากกว่า ๑ คำตอบอัลกอริทึมในการแก้ปัญหาวัยการเขียนรหัสจำลองหรือผังงาน อธิบายการทำงาน เครื่องมือ ในโปรแกรมการใช้งานการสร้างสื่อแอนิเมชันการสร้างแอนิเมชัน เลือกและใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการจัดตารางงานของตนเองและทำงานหรือการแก้ปัญหารวมกัน รวบรวมข้อมูล จัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงปัญหาหรือสถานการณ์จากสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำซอฟต์แวร์มาใช้ในการประมวลผลข้อมูล ใช้โปรแกรมค้นหาและเทคนิคการค้นหาเพื่อหาข้อมูลหรือคำตอบในเรื่องที่สนใจ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้อาจจากการสืบค้นหรือข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์สืบค้นหาข้อมูล วางแผนการพัฒนามาตรฐานหรือสิ่งของที่เหลือใช้จากชุมชน ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ตามบริบทของชุมชน มีการตรวจสอบ ทดสอบผลงาน และสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การระบุเหตุผลของวิธีการใช้ การสังเกต การแยกแยะ การแก้ปัญหา การเลือกใช้สื่อในการออกแบบและการพูดนำเสนอโครงการ การออกแบบชิ้นงาน การประดิษฐ์ ถ่ายทอดและบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติสิ่งแวดล้อมด้วยงานศิลปะ บอกสิ่งที่ตนเองชอบได้ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นในการทำงาน ทักษะการจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ทักษะการปฏิเสธและการยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นที่มีต่อผลงาน การไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท ในครอบครัว โรงเรียน และสถานที่สาธารณะ การร่วมกิจกรรมโดยปราศจากอคติ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีมการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ติดต่อบริการผ่านอินเทอร์เน็ต อย่างมีมารยาท ตระหนักถึงการปกป้องข้อมูลส่วนตัว สร้างและพัฒนาชิ้นงานชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ประหยัด คุ่มค่า พอเพียง กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหาเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-Art-๖๐๑ LO- Art -๖๐๒ LO- Art -๖๐๓

LO-HE-๖๐๑ LO-HE-๖๐๒ LO-HE-๐๓

LO-TC-๕๐๑ LO- TC -๕๐๒ LO- TC -๕๐๓ LO- TC -๕๐๔ LO- TC -๕๐๕

รวมจำนวน ๑๑ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการน้อย

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๔

โรงเรียนบ้านบ้านเพ็ญ(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เข้าใจและปฏิบัติงานโดยใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท เรียนรู้เรื่อง ชนิดของผลิตภัณฑ์ พื้นฐานการออกแบบผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต จำหน่าย โดยใช้ความรู้ด้านทัศนศิลป์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสินค้า การออกแบบสินค้า/บรรจุภัณฑ์ การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรตามหน้าที่ใช้สอย และการใช้งานอย่างปลอดภัย วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัยช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภควางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

เลือกอาชีพ ค้นหาแนวทาง และโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนรายรับรายจ่ายให้กับครอบครัว การเขียนแสดงทุน กำไร ขาดทุน การลดราคาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๔๐๒ LO- So-๔๐๓ LO- So-๔๑๐

LO- TC-๔๐๒ LO- TC-๔๐๓ LO- TC-๔๐๔ LO- TC-๔๐๕

LO-HE-๔๐๒ LO-HE-๔๐๓

LO-MAT-๔๐๕

รวมจำนวน ๑๐ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน โดยไม่ขัดต่อหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ทำงานด้วยความ ซื่อสัตย์ อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เข้าใจและปฏิบัติงานโดยใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้าง สร้างแอนิเมชัน เพื่อเล่าเรื่องราวหรือสถานการณ์จำลอง วางแผน และออกแบบการทำงานของโปรแกรมที่ สอดคล้องกับผลิตภัณฑ์ การเลือกและใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือการแก้ปัญหา รวมทั้ง การรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล เช่น การเรียงลำดับ การหาค่าต่ำสุด-สูงสุด การนับจำนวน สร้างแผนภูมิแท่งแผนภูมิวงกลมเพื่อนำเสนอข้อมูลโดยพิจารณาตามรูปแบบที่ เหมาะสม สร้างทางเลือกในการทำงานหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อย ๓ ทางเลือก มีมารยาทในการให้ ข้อมูลและการใช้ข้อมูล พร้อมทั้งสร้างความตระหนักในการนำเข้าและส่งออกข้อมูลออนไลน์ ความน่าเชื่อถือ ก่อนนำข้อมูลไปใช้งาน ติดต่อสื่อสาร ผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยความเข้าใจ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ระบุวิธีการ และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรมทั้งทางบวกและทาง ลบบนโลกออนไลน์ และการนำวัสดุที่มีอยู่แล้วในชุมชนมาพัฒนาต่อยอด แปรรูปให้เกิดมูลค่าเพิ่ม ใช้วัสดุอย่าง คุ้มค่า สามารถตอบสนองความต้องการของตนเองและบริบทของชุมชนได้ เช่น สร้างของเล่น ชิงชัน หรือ สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจหรือเพื่อแก้ปัญหา เช่น อุปกรณ์เก็บมูลแมวอุปกรณ์ให้อาหารสัตว์เลี้ยง โดย เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำหรือลดการใช้งาน

เลือกอาชีพ ค้นหาแนวทาง และโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง และมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบด้วย การเขียนรายรับรายจ่ายให้กับครอบครัว การเขียนแสดงทุน กำไร ขาดทุน การลดราคา การบอกระยะทางจริง ในแผนผังที่กำหนดมาตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำ ความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยม ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธี ในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๕๐๒

LO- TC-๕๐๒ LO- TC-๕๐๓ LO- TC-๕๐๔ LO- TC-๕๐๕

LO-HE-๕๐๒ LO-HE-๕๐๓

LO-MAT-๕๐๕

รวมจำนวน ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ผู้ประกอบการน้อย ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านบ้านเพ็ญ(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง



ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน ส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์และมีคุณค่า ต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง อธิบายการทำงาน เครื่องมือ ในโปรแกรมการใช้งานการสร้าง สื่อแอนิเมชันการสร้างแอนิเมชัน เลือกและใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการจัดตารางงานของตนเอง และ ทำงานหรือการแก้ปัญหาารวมกัน รวบรวมข้อมูล จัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงปัญหาหรือสถานการณ์จากสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำซอฟต์แวร์มาใช้ในการประมวลผลข้อมูล เช่น การนับจำนวนแบบมีเงื่อนไข กรองข้อมูล สร างแผนภูมิ กราฟ เพื่อแปลความหมายหรือการคาดการณ์ สร้างทางเลือกจากสถานการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ มีหลายชุดข้อมูลและหลายเงื่อนไข อย่างน้อย ๓ ทางเลือก ใช้โปรแกรมค้นหาและเทคนิคการค้นหา ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ไดจากการสืบค้นหรือข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์ พิจารณาได้ว่าข้อมูลใดเป็นขอเท็จ จจริงและขอคิดเห็นก่อนนำข้อมูลไปใช้ ติดตอสื่อสารทำงานร่วมกันผ่านอินเทอร์เน็ต ระบุวิธีการและรักษาอัต ลักษณะให้เหมาะสมและใช้ประโยชน์จากรอยดิจิทัลในการสร้างภาพลักษณะที่ติดตนเอง ครอบครัว โรงเรียน มีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างของเล่นสืบค้นหาข้อมูล วางแผนการพัฒนางานวัสดุหรือสิ่งของที่เหลือ ใช้จากชุมชน ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ตามบริบทของชุมชน

ค้นหาแนวทางอาชีพในฝัน เรียนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ การวางแผนเลือกอาชีพ และ คุณธรรมในงานอาชีพและโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความสนใจของตนเอง ฝึกฝนพัฒนาทักษะ อาชีพ การขายสินค้าและบริการ การจัดการเอกสาร บัญชีรายรับ รายจ่าย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ วางแผนการทำงาน อย่างเป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการ มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต ในเรื่อง การปลูกไม ดอกหรือไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชและการดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว ศึกษาดินและการใช้ ปุ๋ย ศึกษาประเภทของสัตว์เลี้ยง และการเลี้ยงปลาสวยงาม งานช่างและเครื่องมือในงานไฟฟ้า การติดตั้งและ ประกอบของใช้ในบ้าน และประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งของใช้ในบ้าน ความปลอดภัยในการติดตั้ง และประกอบของ ใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ การประดิษฐ์ของชำร่วย กรวยดอกไม้ การจัด ดอกไม้สด โคมบายของวัสดุในท้องถิ่น การสร้างสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุที่มีในท้องถิ่น ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุง

การทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กล้าแสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจ และยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ร่วมกันแก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคม ในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธี ในการสื่อสาร การทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นประกอบการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตการพัฒนาสินค้าและบริการอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๖๐๒

LO- TC-๖๐๒ LO- TC-๖๐๓ LO- TC-๖๐๔ LO- TC-๖๐๕

LO-HE-๖๐๒ LO-HE-๖๐๓

LO-MAT-๖๐๕

รวมจำนวน ๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา วิถีถิ่นวิถีไทย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา วิถีถิ่นวิถีไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาเรื่องราว ประวัติ ความเป็นมาและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของวิถีชีวิตและบุคคล ในชุมชนของตน วัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน วิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติในจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศไทย

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อภิปราย จำแนก บรรยาย รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์มนุษย์ การวาดภาพพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพพระบายสี ลักษณะภาพที่เน้นการจัดระยะ ความลึก

น้ำหนัก และแสงเงา การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์และงาน เถลิงฉลองของวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

ศึกษา อธิบาย จำแนก เปรียบเทียบ วิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาของนาฏศิลป์ หลักและวิธีการปฏิบัติ นาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การขับร้อง การใช้ศัพท์ ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดง นาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่อง การชมการแสดง โครงสร้างของบทเพลง ความหมายของเนื้อหาในบท เพลง การเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทาง ดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรี การ บรรเลงดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีไทยและดนตรีสากลความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางดนตรี

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ในการสร้าง การแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์หลากหลายและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์และนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างาน ทัศนศิลป์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล สื่อสาร และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่างๆ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ งานดนตรีและนาฏศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองและผู้อื่น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็น ท้องถิ่นและความเป็นไทย และวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทาง วัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๔๐๕ LO- So-๔๐๖ LO- So-๔๐๗

LO-Art-๔๐๑ LO- Art -๔๐๒ LO- Art -๔๐๓ LO- Art -๔๐๔ LO- Art -๔๐๕ LO- Art -๔๐๖

LO-HE-๔๐๑ LO-HE-๔๐๒ LO-HE-๔๐๓

LO-PE-๔๐๖

รวมจำนวน ๑๓ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา วิถีถิ่นวิถีไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาเรื่องราว ประวัติ ความเป็นมาและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของวิถีชีวิตและบุคคล ใน จังหวัด/ภูมิภาคอาเซียน วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการดูภาพ อ่าน

เรื่องจาก สถานการณ์ที่กำหนดอย่างเคร่งครัดแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อภิปราย จำแนก บรรยายถึงแรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของตนเอง เกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การสร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ รู้จักการใช้องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเองครอบครัว โรงเรียนและ ท้องถิ่น งานภาพวาด วาดภาพระบายสีน้ำ การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบของดนตรี จังหวะกับ อารมณ์เพลง ทำนองกับอารมณ์ของบทเพลงลักษณะของเสียงดนตรีประเภทต่างๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ของดนตรี /บันไดเสียง ๕ เสียง โน้ตเพลงในบันไดเสียง ๕ เส้น การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลง ทำนองด้วยเครื่องดนตรี การร้องเพลงแบบต่างๆ เพลงไทย เพลงสากล การร่วมบรรเลงเครื่องดนตรี พื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย เครื่อง ดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ และ ผสมผสานเป็นดนตรีร่วมสมัย ด้วย ความมั่นใจ ถูกต้องและมีความ ไพเราะตามทำนอง จังหวะ ศึกษาความรู้ประวัติความเป็นมา ของ นาฏศิลป์ประเทศเพื่อน บ้านความเหมือนและความแตกต่างของนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน นาฏยศัพท์ การสืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี การแสดงออกถึงการรับรู้และ ชื่นชมความงาม ความคิด ความรู้สึกประทับใจ แสดง อารมณ์ และนำเสนอการบรรเลง ด้วยความมั่นใจแสดงดนตรีรวมวง ร่วมกับการขับร้องและ นาฏศิลป์สรุปการ เรียนรู้จากการแสดงดนตรีในหัวข้อความประทับใจจากการแสดงออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬา สากลประเภทบุคคล คู่และทีม สะท้อนผลที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอได้อย่าง เหมาะสมตามวัย เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การในการดู ฟังอ่าน จับประเด็นสำคัญ

รู้และเข้าใจในการร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน ทำงาน ใหญ่บรรลุตามเป้าหมาย เป็นการทำงาน ตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการ ทำงาน ด้วยด้วยความ รับผิดชอบ ชยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต ในเรื่องการ เครื่องมือในงานเกษตร การใช้ปุ๋ย การขยายพันธุ์ พืชการปลูกและการดูแลรักษาพืชผักสวนครัว และการเก็บเกี่ยว การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การรักษา ความปลอดภัย ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้านอย่างถูกวิธี การมี คุณธรรมในการทำงานจะสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ด้วยความปลอดภัย และมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากเศษวัสดุประเภทต่าง ๆ เลือกอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน วิเคราะห์ความ แตกต่างของงานอาชีพ ค้นหาแนวทางอาชีพในฝันและคุณธรรมในงานอาชีพ และโอกาสในการจัดจำหน่าย สร้างรายได้ตามความ สนใจของตนเอง ฝึกฝนพัฒนาทักษะอาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ในการสร้างการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์หลากหลายและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์และนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้ชีวิต อุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างาน

ทัศนศิลป์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล สื่อสาร และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่างๆ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ งานดนตรีและนาฏศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๕๐๕ LO- So-๕๐๖

LO-Art-๕๐๑ LO- Art -๕๐๒ LO- Art -๕๐๓ LO- Art -๕๐๔ LO- Art -๕๐๕ LO- Art -๕๐๖

LO-HE-๕๐๑ LO-HE-๕๐๒ LO-HE-๕๐๓

LO-PE-๕๐๖

รวมจำนวน ๑๒ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา วิชา วิทยาลัยไทย ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษา อธิบาย เรื่องราว ประวัติ ความเป็นมาและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของวิถีชีวิตและบุคคล ในประเทศและภูมิภาคอาเซียน วิเคราะห์การสื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลอื่นในเรื่องการ สื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือน

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อภิปราย จำแนก บรรยาย ความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การอธิบายถึงแรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของ ตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การ ทำงานศิลปะไทย สามารถถ่ายทอด สร้างสรรค์งานศิลปะไทยอย่างมีจินตนาการ ตามกระบวนการของศิลปะ ไทยได้หลายรูปแบบ เพื่อสืบสานภูมิปัญญาไทยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นต่าง ๆ งานลอกลายและจิตรกรรม ไทยลอกลายตามแบบคร วาดภาพจิตรกรรมไทย การวิเคราะห์ วิพากษ์ แสดงความคิดเห็น การชื่นชม เกี่ยวกับการ เล่นเครื่อง ดนตรีทั้งของตนเองของผู้อื่น อย่าง สุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตน ให้สมบูรณ์ร่วมกันฟัง การบรรเลงดนตรีของตนเองและเพื่อนเพื่อทบทวนถึงคุณภาพ ข้อดี จุดเด่น จุดด้อย แสดงดนตรีร่วมกับการขับ ร้องและนาฏศิลป์ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษานาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้านการ แสดงนาฏศิลป์ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทหน้าที่ของ

เครื่องดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย อัตร่า จังหวะสองชั้น โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี การบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นที่ดีต่อบทเพลง

เลือกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ ค้นหาแนวทางอาชีพในฝัน การวางแผนเลือกอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพและโอกาสในการสร้างอาชีพ วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต การจัดการอารมณ์ ความรู้สึกและความเครียด ร่วมวางแผนและปรับปรุงการเล่นโดยใช้ข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพแบบจำลอง อย่างง่าย วิเคราะห์ทักษะการเล่น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ในการสร้าง การแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์หลากหลายและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์และนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างาน ทัศนศิลป์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล สื่อสาร และเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อต่างๆ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ งานดนตรีและนาฏศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลงานของตนเองและผู้อื่น นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย และวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลายทาง วัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนเกิดสมรรถนะหลักในด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การร่วมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO- So-๖๐๕ LO- So-๖๐๖

LO-Art-๖๐๑ LO- Art -๖๐๒ LO- Art -๖๐๓ LO- Art -๖๐๔ LO- Art -๖๐๕ LO- Art -๖๐๖

LO-HE-๖๐๑ LO-HE-๖๐๒ LO-HE-๖๐๓

LO-PE-๖๐๖

รวมจำนวน ๑๒ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา คนตีศรีเพี้ยมาต

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คนตีศรีเพี้ยมาต ๑

โรงเรียนบ้านบ้านเพี้ย(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิติกรรม จนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่ เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและ หลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวใน ลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบ จังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎหมาย กติกาการเล่น สมรรถภาพทาง กาย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ทักษะการทำงาน ทักษะการคิด ทักษะการ สื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดูแล สุขอนามัย รวมถึงกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลตามวัย ด้วยความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เกิดความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อ

ตนเอง เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัวและโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจา ยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-So-๔๐๑ LO- So-๔๐๒ LO- So-๔๐๔ LO- So-๔๐๕ LO- So-๔๐๖ LO- So-๔๐๗

LO- So-๔๐๘ LO- So-๔๐๙

LO-Art-๔๐๑ LO- Art -๔๐๗

LO-PE-๔๐๑ LO-PE-๔๐๒ LO-PE-๔๐๓ LO-PE-๔๐๔ LO-PE-๔๐๕ LO-PE-๔๐๖

LO-PE-๔๐๗ LO-PE-๔๐๘

รวมจำนวน ๑๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คนดีศรีพืชมัต ๒

โรงเรียนบ้านบ้านเพ็ญ(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน บอกเรื่องราวประวัติ ความเป็นมาและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของวิถีชีวิตและบุคคล ในจังหวัด/ภูมิภาคอาเซียน เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ยึดมั่นและปฏิบัติตามบทบัญญัติของอัลกุรอานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และสรุปความรู้ ความเข้าใจหลักการและข้อปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนาพุทธ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ศึกษา สืบค้น การอธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เชื่อมโยงผลงานการแสดงนาฏศิลป์กับวัฒนธรรมชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ

ศึกษา ค้นคว้าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) เพื่อวางแผนการรับประทานตามธงโภชนาการ การออกกำลังกายและการพักผ่อนของตนเอง วิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทานอาหาร การขยับถ่ายการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การพักผ่อน อ่านข้อมูลบนฉลากโภชนาการและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ใช้อยู่ในบ้านเพื่อวิเคราะห์ประโยชน์และโทษ วันหมดอายุส่วนประกอบ นำมาสู่การตัดสินใจใช้และไม่ใช้ การดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศ และไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศต่อผู้อื่นทั้งกายและวาจา หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรืสุรา สารเสพติด การติดเกมและการพนัน ศึกษาการป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์

ปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้ยา ปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และศึกษาความรู้เกี่ยวกับระดับความรุนแรงของอารมณ์ และความรู้สึก ทางลบและทางบวก การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ศึกษา การออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคล คู่และทีม สะท้อนผลที่เกิดกับตนเองและผู้อื่นจากการปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการในการดู ฟังอ่าน จับประเด็นสำคัญ ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายและมีกิจกรรมทางกายแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ฝึกกายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ จัดกิจกรรมนันทนาการ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ทักษะการทำงาน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดูแลสุขอนามัย รวมถึงกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลตามวัย ด้วยความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เกิดความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัวและโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจา ยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-So-๕๐๑ LO- So-๕๐๒ LO- So-๕๐๕ LO- So-๕๐๖ LO- So-๕๐๘

LO-Art-๕๐๑ LO- Art -๕๐๗

LO-PE-๕๐๑ LO-PE-๕๐๒ LO-PE-๕๐๓ LO-PE-๕๐๔ LO-PE-๕๐๕ LO-PE-๕๐๖

LO-PE-๕๐๗ LO-PE-๕๐๘

รวมจำนวน ๑๘ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชา คนดีศรีเพ็ญมาต ๓

โรงเรียนบ้านบ้านเพ็ญ(รัฐราษฎร์พิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ความคล้ายคลึงของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน บอกเรื่องราวประวัติ ความเป็นมาและพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของวิถีชีวิตและบุคคล ในจังหวัด/ภูมิภาคอาเซียน เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ยึดมั่นและปฏิบัติตาม บทบัญญัติของอัลกุรอานและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และสรุปความรู้ ความ เข้าใจหลักการและข้อปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนาพุทธ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ศึกษา สืบค้น การอธิบาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การอธิบายถึงแรงบันดาลใจและ ความชื่นชมของ ตนเองเกี่ยวกับ ผลงานทัศนศิลป์ มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์การสร้างสรรคผลงานศิลปะ ร่วม สร้างงานการแสดง เพื่อเป็นการรณรงค์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชน ท้องถิ่นอนุรักษ์สืบสานภูมิ ปัญญาไทย

ศึกษา ค้นคว้าอ่านข้อมูลบนฉลากโภชนาการและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ใช้อยู่ในบ้านเพื่อวิเคราะห์ประโยชน์ และโทษ วันหมดอายุ ส่วนประกอบ นำมาสู่การตัดสินใจใช้และไม่ใช้ และการซื้อซ้ำในโอกาสต่อไป ฝึกวิธีการ หลีกเลี่ยงสถานการณ์หรือช่องทางการเข้ามาของสื่อลามกอนาจาร และการหลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่การเกี่ยวข้องกับบุหรี่ยาเสพติด การติดเกมและการพนัน การป้องกัน และหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ฝึกฝน การเคลื่อนไหวร่างกายและมีกิจกรรมทางกาย แบบผสมผสานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ฝึกกายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้น พื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะจัดกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาร่วมกับทีม การควบคุม/จัดการ อารมณ์ และความรู้สึก กลวิธีในการควบคุม หรือบรรเทา ความเครียด การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น แสดงออกด้วยเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างตนเองกับผู้อื่นและเห็นอกเห็นใจ แก้ไขความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ทักษะการทำงาน ทักษะการคิด ทักษะการ สื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดูแล สุขอนามัย รวมถึงกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลตามวัย ด้วยความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้องอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ความขยัน ความ อดทน ความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เกิดความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัวและโรงเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก ทั้งทางกายและวาจา ยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ มีความคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน มุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ปฏิบัติ

ตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องในการ ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย เสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

LO-So-๖๐๑ LO- So-๖๐๒ LO- So-๖๐๔ LO- So-๖๐๕ LO- So-๖๐๖ LO- So-๖๐๙

LO-Art-๖๐๑ LO- Art -๖๐๗

LO-PE-๖๐๑ LO-PE-๖๐๒ LO-PE-๖๐๓ LO-PE-๖๐๔ LO-PE-๖๐๕ LO-PE-๖๐๖

LO-PE-๖๐๗ LO-PE-๖๐๘

รวมจำนวน ๑๖ ข้อ

ด้านที่ ๔ แนวทางการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่เน้นการวัดผลแบบสมรรถนะแทนการท่องจำเนื้อหา เน้นการนำความรู้มาใช้งานและต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับแนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาได้กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น เป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต การจัดการเรียนการสอนที่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะได้นั้นมีแนวทางที่สำคัญอยู่ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งครูสามารถเลือกใช้ตามความพร้อม และบริบทโรงเรียนและความถนัดของตน ดังนี้

แนวทางที่ ๑ ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

แนวทางที่ ๒ ใช้งานเดิมต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิมให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้ว ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

แนวทางที่ ๓ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนา สมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย

แนวทางที่ ๔ ใช้สมรรถนะเป็นฐานผล เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนาสมรรถนะที่ต้องการ พัฒนาเป็นตัว

ตั้งและพัฒนาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน มาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไป พร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ

แนวทางที่ ๕ บูรณาการผลหลายสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วย

บูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

แนวทางที่ ๒ สมรรถนะชีวิตในชีวิตประจำวัน เป็นการสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากขึ้น เป็นการใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่แล้ว เป็นสถานการณ์ในการฝึกฝนสมรรถนะ ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการแล้วยังช่วยทำให้การทำกิจกรรมประจำวันของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สถานศึกษาใช้ในการพัฒนานักเรียน และนวัตกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ใช้แนวทางที่ ๓ คือใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนา สมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้น รูปแบบ Project Approach ในระดับปฐมวัย และ Project Integration Learning (PIL) ในระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจแล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

วิธีการสอนแบบ Project Approach

เป็นวิธีการสอนให้เด็กเลือกเรื่อง หรือหัวข้อของโครงการตามความสนใจของเด็ก ๆ โดยเฉพาะ คุณครูสามารถกำหนดขอบเขตตามพัฒนาการของเด็ก ๆ ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ ซึ่งจะช่วยให้คุณครูสามารถจัดระเบียบความก้าวหน้าของกิจกรรมตามการพัฒนาความสนใจของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับหัวข้อการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในระหว่างขั้นตอนการวางแผนเบื้องต้น คุณครูจะเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้ แนวคิดของตัวเด็ก แล้วนำเสนอเป็นหัวข้อใน Mind Map จากนั้นแตกออกมาเป็นหัวข้อย่อย เพื่อที่จะถูกเพิ่มในหัวข้อของ Mind Map และใช้สำหรับบันทึกความก้าวหน้าของโครงการอีกด้วย

๑. การกำหนดหัวข้อโครงการ

หัวข้อการเรียนรู้สามารถกำหนดได้จากเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็กเอง เพราะทุก ๆ คำถามที่เด็กถาม มักเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เด็กพบเห็นได้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน และในคำถามที่เด็กถาม คุณครูจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะและจะไม่ให้คำตอบทันทีกับคำถามที่เด็กถาม แต่คุณครูจะให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น โครงการไปรษณีย์ เด็ก ๆ มีข้อสงสัยว่า ไปรษณีย์ คืออะไร... แล้วมีไว้ทำอะไร... คุณครูก็จะเป็นผู้แนะนำหรือชี้แนะ โดยใช้การระดมความคิดจากเด็ก ๆ ถึงความเป็นไปได้ในหัวเรื่องนั้น ๆ เด็กบางคนที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ตรง อาจจะแบ่งปันความรู้ให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้เด็ก ๆ ไปหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอินเทอร์เน็ต แผ่นพับ นิตยสาร และผู้ปกครองที่บ้าน เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว เด็ก ๆ ก็จะนำข้อมูลที่ได้อามาสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันที่ละหัวข้อ เพื่อที่จะตรวจสอบให้แน่ใจว่าเด็ก ๆ มีความเข้าใจในหัวข้อที่กำลังแลกเปลี่ยนกันหรือไม่ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การสอนแบบโครงการใช้เวลาในการสอนค่อนข้างนาน หลายสัปดาห์กว่าจะเสร็จสมบูรณ์ หรือในบางหัวข้อก็อาจใช้เวลาเป็นเทอม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก ๆ ด้วย

๒. การสอน 3 ระยะของ Project Approach

การเรียนรู้แบบ Project Approach แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 : การเริ่มต้นโครงการ

คุณครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี สิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คุณครูจะใช้คำถามถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องการเรียนรู้ของโครงการส่งกลับบ้านถึงผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ และแบ่งปันความรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อเด็กจะได้ นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องต่อไป

ระยะที่ 2 : การพัฒนาโครงการ

ขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจเรียนรู้ โดยคุณครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสารงานวิจัย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อช่วยเด็กในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลด้วยวัตถุจริง เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนของสิ่งที่เคากำลังสืบค้น และช่วยให้เด็กสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้ เช่น บางคนมีทักษะพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ การวาดภาพ การนำเสนอ และการเล่นละคร โดยคุณครูช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ทำงานตามความถนัดของแต่ละคนผ่านการอภิปรายในห้องเรียน ซึ่งหัวข้อของ Mind Map ที่ออกแบบไว้ก่อนหน้านี้ จะให้ข้อมูลย่อเกี่ยวกับความคืบหน้าของโครงการด้วย

ระยะที่ 3 : การสรุปโครงการ

เด็กและคุณครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้น เปรียบเทียบการตั้งสมมุติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงการของพวกเขาให้ผู้อื่นฟัง โดยเน้นจุดเด่นของโครงการ คุณครูและผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ วาง

แผนการดำเนินการ พร้อมเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็ก ๆ ทำและค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้นและความภูมิใจในตัวเด็กผ่านผลงานต่าง ๆ ทั้งนี้ครูควรบันทึกความคิดและความสนใจของเด็กในระหว่างการทำโครงการ เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทางความสนใจ ความรู้ และความคิดของเด็ก ๆ ว่าก่อนเริ่มโครงการและหลังจากสรุปโครงการมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และเพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อของโครงการในครั้งต่อไป

ด้านที่ ๕ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและมาตรวัดการประเมินสมรรถนะ

- สมรรถนะหลัก

ประเมินตามระดับความเชี่ยวชาญที่ระบุในรายละเอียดของแต่ละสมรรถนะหลัก

- สมรรถนะย่อย

ประเมินตามรายละเอียดของสมรรถนะย่อยที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้นั้น เช่น สมรรถนะย่อยในการระบุข้อมูลที่ได้จากการสังเกตในรายละเอียด หรือสังเกตโครงสร้างของสิ่งนั้นๆ สมรรถนะย่อยในการนำข้อมูลที่ได้มาจำแนก จัดกลุ่ม และวิเคราะห์ สมรรถนะย่อยในการประมวลผล และสร้างข้อสรุป

- คำอธิบายระดับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

โรงเรียนใช้ระดับความเชี่ยวชาญของแต่ละสมรรถนะเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่ได้มีการระบุระดับการประเมินสมรรถนะในแต่ละระดับความเชี่ยวชาญนั้นๆ หากแต่ครูผู้สอนจะต้องประเมินร่วมกันว่า ผู้เรียนอยู่ในระดับความเชี่ยวชาญใด และจะต้องฝึกฝนสมรรถนะย่อยใดเพิ่มเติม จึงจะสามารถพัฒนาไปสู่ระดับความเชี่ยวชาญที่สูงขึ้นได้

ประเภทการประเมินสมรรถนะ

- การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) : แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ

การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ดำเนินอย่างต่อเนื่องตลอดการเรียนการสอน โดยไม่ใช่การทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ แต่เป็นการที่ครูเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ ขณะที่ผู้เรียนแสดงความรู้ขาออกตามที่กำหนด ครูใช้วิธีสังเกต ตั้งคำถาม จดบันทึก และวิเคราะห์ว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร จะต้องให้ผู้เรียนปรับปรุงอะไร ผู้สอนปรับปรุงอะไร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อพัฒนามีหลายรูปแบบ เช่น แบบสังเกตการณ์ของครู แบบตรวจสอบพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน การร่วมวงสะท้อนการเรียนรู้ (After Action Review : AAR) การจัดการความรู้

(Knowledge Management : KM) การให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงาน การพูดคุยระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสัมภาษณ์

สิ่งที่เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ทั้งการเรียน (ของนักเรียน) และการสอน (ของครู) โดยมีเป้าหมายของการปรับปรุง คือ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่ครูจัดบรรยากาศการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียน เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครู กิจกรรมหรือกระบวนการนี้ มีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผลของการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) สำหรับใช้พัฒนาการสอนของครู พัฒนาผู้เรียนแต่ละคน และของผู้เรียนทั้งชั้น การประเมินเพื่อพัฒนาจึงเป็นตัวเชื่อมการสอนกับการเรียนเข้าหากัน

- การประเมินรวบยอด (Summative Assessment) : แนวทาง วิธีการ เครื่องมือ

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) เป็นการประเมินเมื่อจบตอนหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และยังใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ

เครื่องมือสำหรับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบในการประเมินความรู้ การประเมินผลงานที่สะท้อนการนำความรู้ไปใช้ และการนำเสนองาน

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรระบุวิธีและสิ่งที่ประเมินซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินให้ชัดเจน โดยเฉพาะการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้นั้น จำเป็นต้องประกอบด้วยประเมินด้านความรู้ ทักษะ และคุณค้ ที่สอดคล้องกัน จึงจะสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนนั้น พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองในด้านนั้นๆ ไปถึงระดับความเชี่ยวชาญใด

- การประเมินจากหลักฐาน (Evidence-based Assessment)

จากการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินรวบยอดที่ระบุไว้ในข้างต้น จะประกอบด้วยหลักฐานที่นักเรียนเป็นผู้แสดงออกถึงความรู้

- การประเมิน

โรงเรียนมีการให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินครู ผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ในการประเมินด้านกิจวัตรประจำวันและทักษะชีวิต ทางโรงเรียนใช้การประเมินจากตัวนักเรียน เพื่อนนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ในส่วนของหน่วยบูรณาการ กลุ่มวิชาพื้นฐาน และกลุ่มวิชาสุขภาพะกาย-จิต ใช้การประเมินจากครูผู้สอนและนักเรียน ในบางครั้งหากมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลที่นักเรียนไปเรียนรู้ด้วย ทางโรงเรียนจะใช้การประเมินร่วมจากวิทยากรที่ได้ให้ความรู้กับนักเรียน

๓ เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนจบจาก หลักสูตรโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ (๔ Learning Areas) ได้แก่

๑) หน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐานที่เน้นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)

๒) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ Project Approach และ Project Integration Learning (PIL)

๓) กลุ่มวิชาสุขภาพกายใจ

๔) กิจวัตรก้าวหน้า ภาษาอังกฤษใหญ่ ใจพร้อมเรียน (บูรณาการกิจกรรมตอนเช้า การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมกิจกรรมการอยู่ในสังคม หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริตศึกษา)

โดยมีเวลาเรียน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรระดับประถมศึกษา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และคุณค่า (A) ของรายวิชาพื้นฐานและหน่วยบูรณาการ ดังนี้

๒.๑ ด้านความรู้ นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินเป็นคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาพื้นฐานและหน่วยบูรณาการคุณค่าสู่ชีวิต โดยใช้ในการประเมินจากผลงานนักเรียน พฤติกรรม และการทดสอบ

๒.๒ ด้านทักษะและคุณค่า ใช้การประเมินด้วยสมรรถนะทั้ง ๖ ของโรงเรียน โดยระบุความเชี่ยวชาญของนักเรียนว่าอยู่ใน ระดับเริ่มต้น ระดับพื้นฐาน หรือระดับกลาง (จากทั้งหมด ๕ ระดับ อีก ๒ ระดับที่เหลือคือ ระดับกลางขั้นสูง และระดับเชี่ยวชาญ)

สมรรถนะทั้ง ๖ ของโรงเรียนบ้านเพี้ยมาต(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) มีดังนี้

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

๓. สัดส่วนการประเมินผล

๓.๑ ด้านความรู้ นักเรียนจะได้รับการประเมินเป็นคะแนน โดยมีสัดส่วนร้อยละ ๕๐ ของการประเมินผล

๓.๒ ด้านสมรรถนะ นักเรียนจะได้รับการประเมินเป็นระดับความเชี่ยวชาญ (๕ ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับกลางขั้นสูง หรือระดับเชี่ยวชาญ) ซึ่งประเมินจากพฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีสัดส่วนร้อยละ ๕๐ ของการประเมินผล

๔ การรายงานผล

ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๑. การประเมินกลุ่มสาระพื้นฐาน ด้วยการเก็บสะสมคะแนน การทดสอบย่อย
๒. ประเมินสมรรถนะทั้ง ๖ ของโรงเรียน

ทางโรงเรียนประเมินความรู้ของนักเรียนลงในแบบประเมินผล ๓ (ปพ.๓) โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการเขียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในภาคเรียนนั้น สิ่งที่ประเมินในภาคเรียนนั้น และความเห็นของครูผู้สอน ระบุถึงความสามารถและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี กำลังมีการพัฒนา รวมถึงสิ่ง ที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในการเรียนต่อไป

ด้านที่ ๕ การพัฒนาครู



การอบรมพัฒนาหลักสูตรโดยนายสมนึก บุญปัญญา และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ



วิจัยใช้นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



นำผลวิจัย มาพัฒนาบุคลากร ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



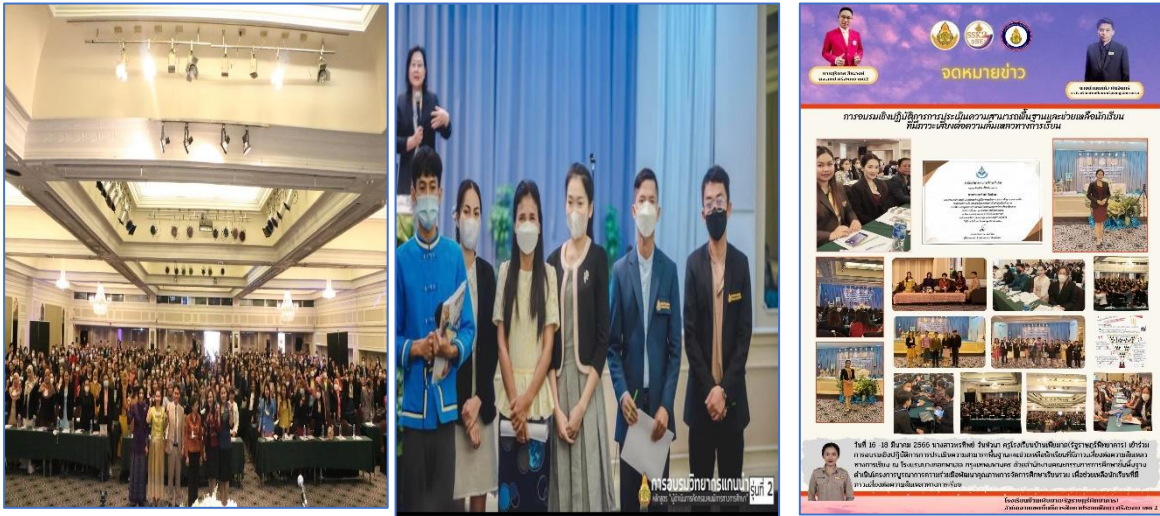
ประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน



อบรมงานผลิตสื่อ อบต.หนองแค



ผลงานนิทรรศการความสำเร็จปฐมวัย

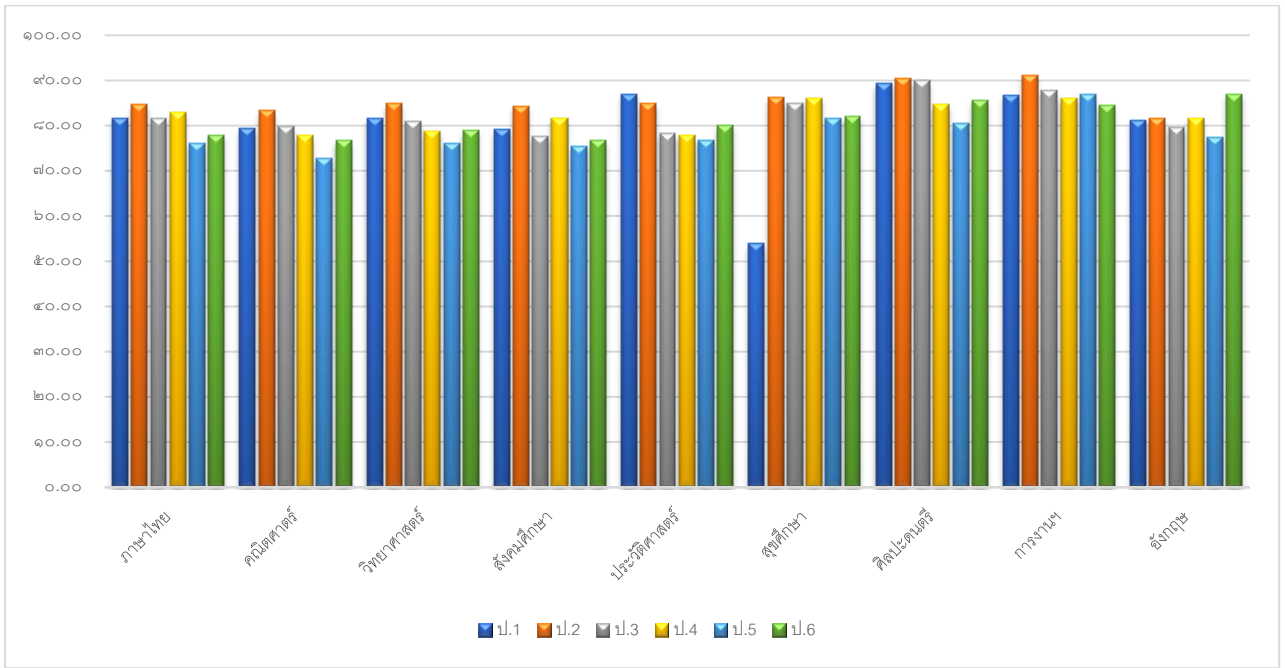


อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

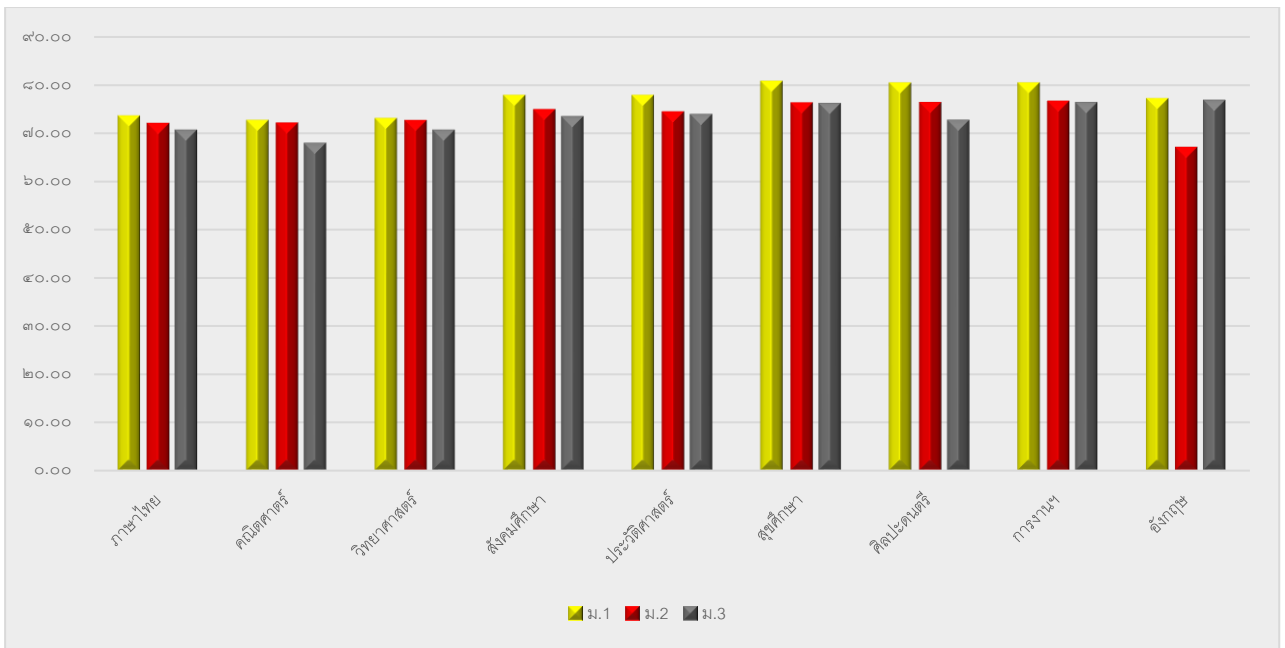


ด้านที่ ๖ การวัดและประเมินผล

ค่าเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ค่าเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การสอบกลางภาค และปลายภาคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ด้านที่ ๗ การนิเทศ กำกับ และติดตาม



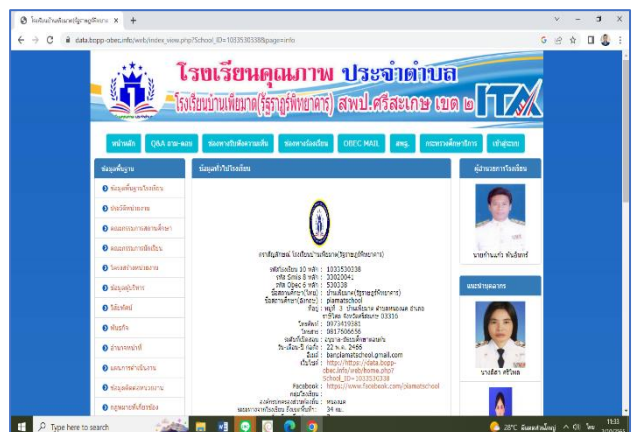
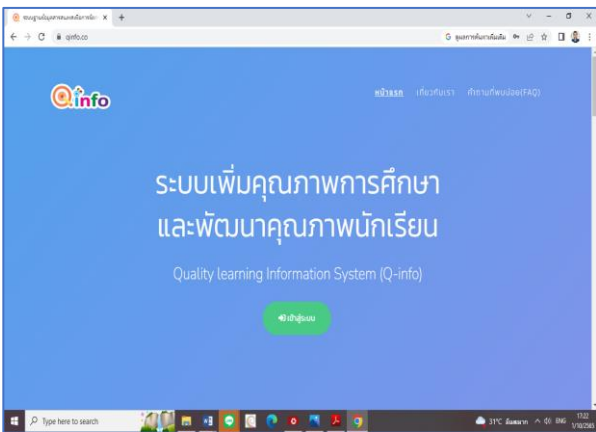


มีการวางแผน มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

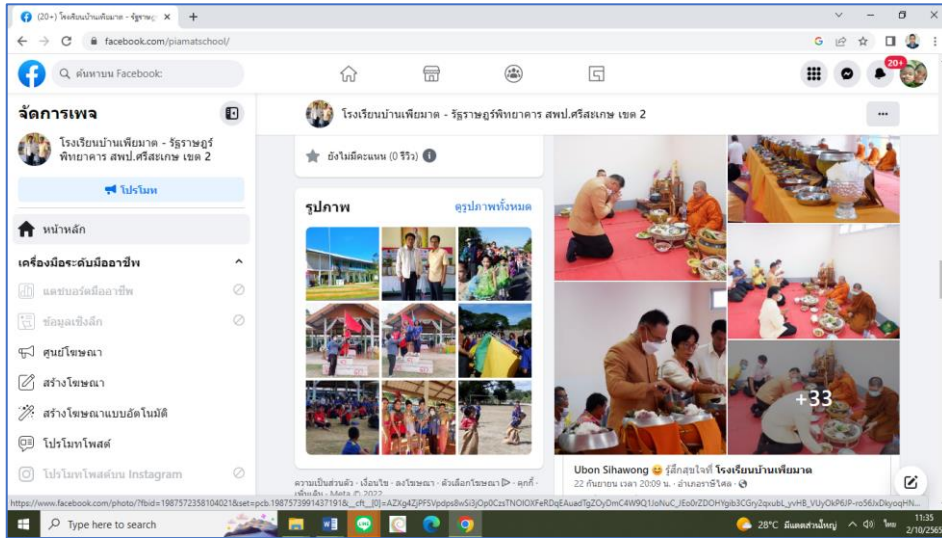
ผู้อำนวยการนิเทศการจัดการเรียนรู้



ผู้อำนวยการประเมิน ผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู



แผนการนิเทศภายใน รูปแบบและกระบวนการนิเทศออนไลน์ระบบ Q-Info และ ITA



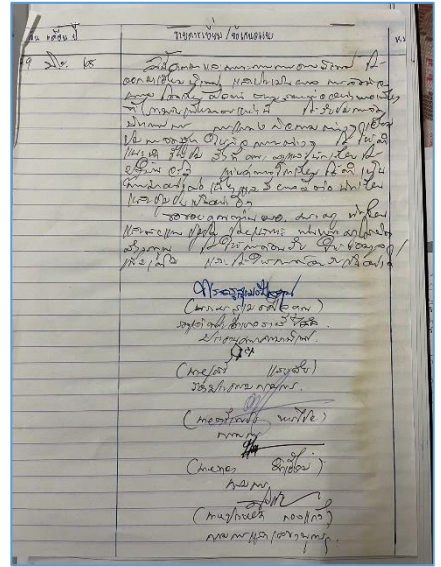
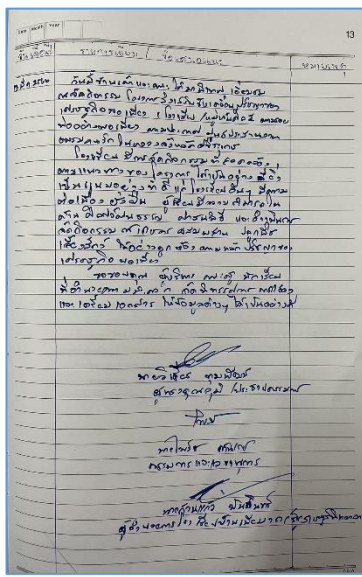
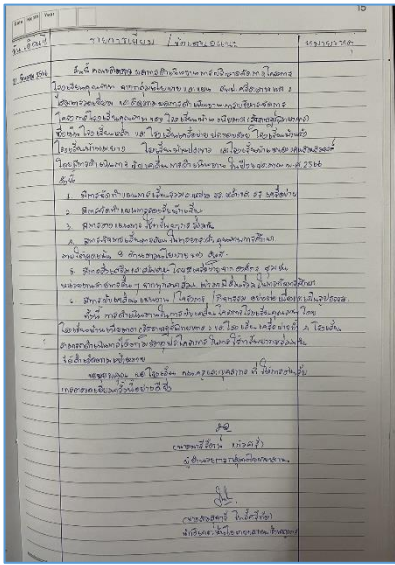
มีเพจโรงเรียนที่สามารถติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการต่างๆ



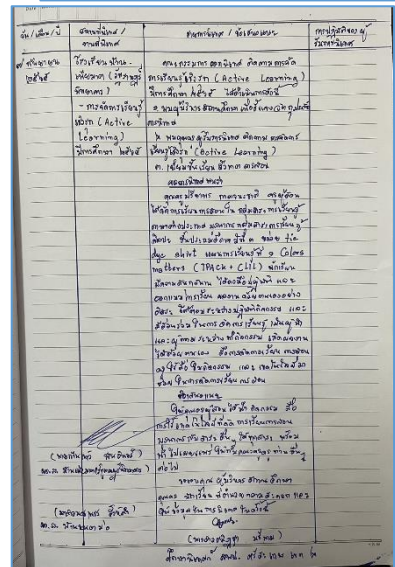
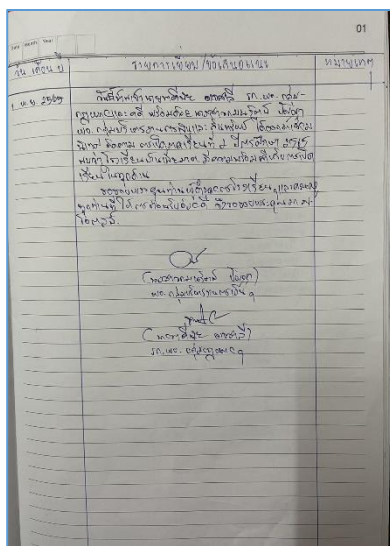
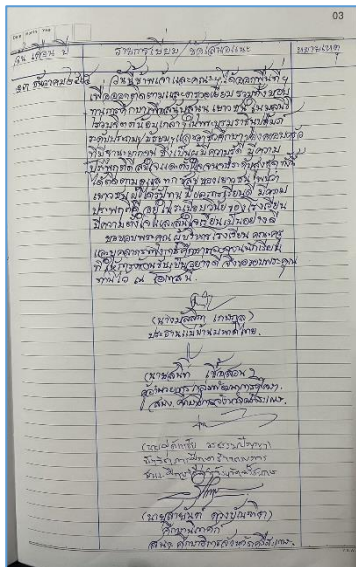
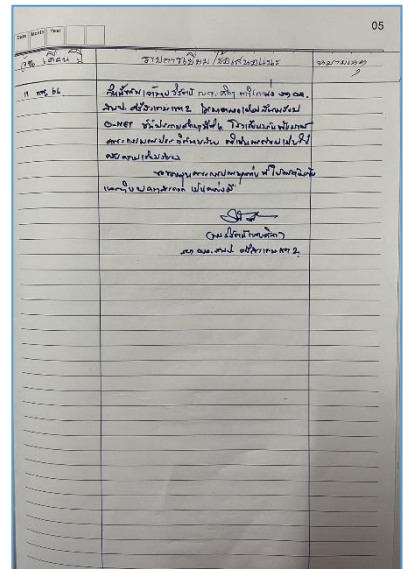
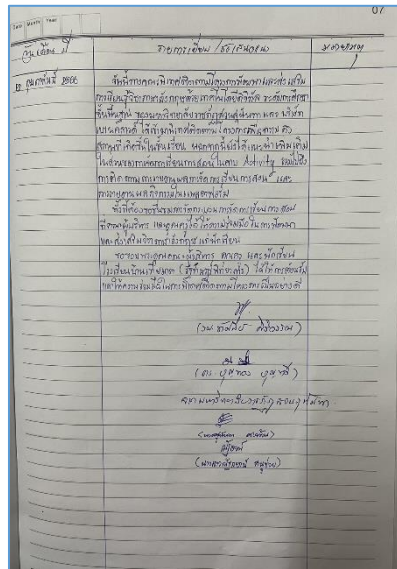
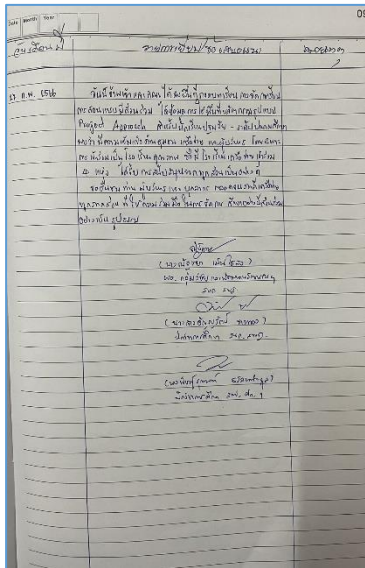
สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อการนิเทศติดตาม



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔



บันทึกการนิเทศติดตาม



ด้านที่ ๘ Big Data

โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล
โรงเรียนบ้านเพี้ยมาด(รัฐราษฎร์พิทยาคาร) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ ITX

หน้าหลัก Q&A ถาม-ตอบ ช่องทางรับฟังความเห็น ช่องทางร้องเรียน OBEC MAIL สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ เข้าสู่ระบบ


ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ประวัติหน่วยงาน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- โครงสร้างหน่วยงาน
- ข้อมูลผู้บริหาร
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- อำนาจหน้าที่
- แผนการดำเนินงาน
- ข้อมูลติดต่อหน่วยงาน

เขตพื้นที่บริการโรงเรียน


หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
3	บ้านเพี้ยมาด ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ
4	บ้านผึ้ง ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ
14	บ้านผึ้ง ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ
10	บ้านเหล่าโดน ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ
7	บ้านดอนงูเหล็ก ตำบลหนองแค อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกันแก้ว วินอินทร์

แนะนำบุคลากร



นางลิส้า ศรีพล



นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1.1) จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.3) ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานค้นหาติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน พร้อมให้การดูแลช่วยเหลือโดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านที่ประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา

1.4) แจ้งสถานศึกษา ตรวจสอบคัดกรองนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคัน ตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือ พร้อมรายงานข้อมูลตามกำหนด

1.5) คณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคังก่อนเป้าหมายและกำหนดปฏิทินลงพื้นที่ตรวจสอบติดตามค้นหาให้การดูแลช่วยเหลือ

1.6) ศูนย์ประสานงานและสถานศึกษา ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตกหล่น และนักเรียนออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีการศึกษา 2566

1.7) จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ประจำปีการศึกษา 2566

1.8) สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคัน ตามแนวทางการแก้ปัญหา เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันหรือเด็กออกกลางคัน ประคับประคองจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ดำเนินงานตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาปฏิบัติ ดังนี้

2.1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเครื่องมือ ระเบียบสะสม แบบประเมิน พฤติกรรมเด็ก (SDQ) การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.2) ดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยจัดกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม

- กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

- กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังแต่กรณี

- กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหตามแต่กรณี

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1) ประชุมครู ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เกี่ยวกับนโยบายลดอัตราแนวโน้มการออกกลางคัน โดยให้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการลดอัตราการออกกลางคัน

3.3) คณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การจำแนกกลุ่มนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

3.4) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.6) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียน ตลอดจนจัดระบบดูแลการเข้า-ออกสถานศึกษาของนักเรียน และจัดให้มีสายด่วนติดต่อกับ ผู้ปกครองทันที พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ไม่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน

3.7) สรุปรายงานผลการดำเนินงานลดอัตราการออกกลางคันเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยใช้โมเดล “เข้าถึง เข้าใจ ให้โอกาส พัฒนา” ในการค้นหาติดตามดูแลช่วยเหลือและนำผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคณะทำงานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาของเด็กกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลเบื้องต้นจากข้อมูลการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลตรวจสอบฐานข้อมูลระบบ DMC และ ระบบ CCT เพื่อตรวจสอบสถานะการเข้าเรียนและปัญหา

สาเหตุของการตกหล่นและออกกลางคันสำหรับการวางแผนกำหนดแนวทางดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาส่งต่อ/นำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในระบบและนอกระบบ

การดำเนินงานตามมาตรการ “**เข้าใจ**” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ชี้แจงสร้างความเข้าใจในนโยบาย บทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงาน ค้นหา ติดตามดูแลช่วยเหลือประสานส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2564 -2565 เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ

การดำเนินงานตามมาตรการ “**ให้โอกาส**” โดยคณะทำงานฯ ศูนย์ประสานงาน ได้วางแผนและกำหนดปฏิทินลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบข้อมูล ติดตาม ค้นหา นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมกับสถานศึกษาเดิมของนักเรียนและหน่วยงานเครือข่ายฯ ผู้นำชุมชน อสม. เพื่อดูแลช่วยเหลือประสานส่งต่อหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

การดำเนินงานตามแนวทาง “**พัฒนา**” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้จัดขับเคลื่อนและพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยและด้านโอกาสทางการศึกษาแบบบูรณาการ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ทบทวนแนวทางการป้องกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาออกกลางคัน สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนดูแลช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาและนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครัวมีฐานะยากจนต้องไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว 2. นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาแต่ไม่บันทึกข้อมูลในระบบให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 3. ผู้ปกครองไปทำงานต่างพื้นที่และพาเด็กไปด้วยโดยไม่แจ้ง 4. นักเรียนติดตามผู้ปกครองไปต่างประเทศโดยไม่แจ้งให้ทราบ 5. นักเรียนมีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนจำหน่ายเด็กออกจากฐานข้อมูลแล้ว แต่ยังเป็นเด็กออกกลางคัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประจำชั้น ออกติดตามเยี่ยมบ้านพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อรับฟังปัญหาให้คำปรึกษาแนะนำและเสนอทางเลือกในการศึกษาต่อภาคบังคับ 2. คณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับ คณะครูโรงเรียน ได้ลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้าน พูดคุยกับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและ โอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเอง ให้กำลังใจนักเรียนในการแก้ปัญหาเรื่องสุขภาพ และเชื่อมั่นว่า จะสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่ขัดขวางโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เสนอทางเลือกให้นักเรียนสามารถเลือกรับโอกาสในการกลับมาเข้าเรียนใหม่ ได้ทั้งโรงเรียนในระบบและนอก

	<p>ระบบ</p> <p>3. ประสานส่งต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้าน/กศน./พมจ.ฯ ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านดูแลแนะนำให้คำปรึกษา เสนอทางเลือกเข้าศึกษาต่อ ตามความเหมาะสมและสภาพปัญหาของตนเอง</p>
--	--

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) ให้โอกาส หมายถึง การนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการดูแลช่วยเหลือประสานส่งต่อ

- มอบสถานศึกษาติดตามค้นหานักเรียน 102 คน
- คณะทำงานระดับเขตฯ ลงพื้นที่ค้นหาติดตาม
- ประสานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศูนย์การศึกษาพิเศษ/กศน./พมจ.)

2) พัฒนา หมายถึง พัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ยังไม่ได้ศึกษาต่อหลังเปิดภาคเรียน
- ติดตามผล และรายงานผ่านระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”
- วิเคราะห์ปัญหา พร้อมวางแผนพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3) เข้าถึง หมายถึง เข้าถึงฐานข้อมูลสารสนเทศ

- ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC (กลุ่มมีปัญหาตกหล่น ออกกลางคัน)
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเด็กกลุ่มเป้าหมาย

เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการค้นหาติดตามและให้ความช่วยเหลือ

4) เข้าใจ หมายถึง เข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่และแนวทางในการดำเนินงาน

- มอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ

5) แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมวางแผน



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการ อบรมเชิงปฏิบัติการในการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเบื้องต้น 2 กลุ่มเครือข่าย ซึ่งมีทั้งหมด 18 กลุ่ม และจะเร่ง ดำเนินการให้ครบทั้ง 18 กลุ่มในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นการขยายผลได้ดีและเข้าถึงเป้าหมาย คือ ข้าราชการครูในสังกัดได้ดีที่สุด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์/วิธีการ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนดอย่างเคร่งครัด ซึ่งปัจจุบันเป็นการดำเนินการผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากท่านผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ เป็นอย่างดี

2) ได้รับความสนใจจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งใน ปัจจุบันมีข้าราชการครูที่มีผู้ที่ยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ (DPA) แล้วจำนวน 72 ราย และนำไปสู่ขั้นตอนในการดำเนินการในขั้นต่อไป

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครู/ผู้บริหารสถานศึกษาบางคน ยังไม่เข้าใจ ไม่ศึกษา คั่นคว่า ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการดำเนินงานประเมินตำแหน่ง	1.สพท. ได้มีหนังสือแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการ ดำเนินการตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้ สถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติอย่าง

วิทยฐานะแนวใหม่	เครื่องครัดแล้ว
2. ข้าราชการครู/ผู้บริหารบางคน ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น Admin ในสถานศึกษาไม่เข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการยื่นขอมติ/เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ (DPA) ทำให้มีการส่งคืนคำขอจาก Admin สพท. ซึ่งทำให้การยื่นขอมติความล่าช้า	2. ดำเนินการจัดอบรมการดำเนินการยื่นขอมติ/เลื่อนวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) กับผู้ที่เป็ Admin ในสถานศึกษา
3. ข้าราชการครูบางคนยังไม่เปิดใจรับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Admin เพราะยังถือว่าตนเองอายุเยอะ ไม่เก่ง Computer อัดคลิปการสอนไม่เป็น หรือมีความกังวลใจว่าการดำเนินการแบบใหม่นี้ยากกว่าแบบเก่า ทำให้ยื่นไปแล้วขั้นตอนเยอะ ชับซ้อน ผ่านยาก เป็นต้น	3. สพท. สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สถานศึกษาบางแห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีเทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัยเป็นโรงเรียนที่สัญญาณ Internet เข้าถึงยาก	4. สพท. แจงให้สถานศึกษาที่ประสบปัญหาดังกล่าว นำข้อมูลที่จะไหลตมายัง สพท. เพื่ออัปโหลดข้อมูลในระบบ(DPA) ต่อไป
5. ข้าราชการครูบางท่านเป็นกังวลว่า ยื่นผ่านระบบ (DPA) ไปแล้ว จะได้กรรมการผู้ประเมินที่เข้มงวดในการตรวจผลงาน ทำให้ลังเล หรือไม่กล้าที่จะส่งผลงาน บางคนได้รับข่าวสารจาก Web site ต่างๆภายนอก ที่เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	5. สร้างความเชื่อมั่นในผลงานที่ยื่นไประบบ (DPA) ว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพท.ศรีสะเกษ เขต 2 มีความประสงค์ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จัดการอบรมการดำเนินการยื่นขอมติ/เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ในส่วนที่เพิ่มเติมขั้นตอนการดำเนินการ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

- สถานศึกษาในสังกัด ๑๗๙ แห่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีการส่งเสริม และ

สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยการเข้าร่วมให้ความรู้การพัฒนาบุคลากร

ของสถานศึกษาในสังกัด การเผยแพร่ความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีการส่งเสริมสถานศึกษาใน

สังกัดนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Canva ,Zoom Meeting, Google Classroom เป็นต้น

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้นำระบบระบบสนับสนุน

การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) มาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินงานและ

บริหารจัดการในด้านต่างๆ ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีการส่งเสริมสถานศึกษาใน

สังกัดนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น Canva ,Zoom Meeting ,Google Classroom เป็นต้น

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้พัฒนาระบบตรวจสอบ

เงินเดือนข้าราชการ (E-Salary) ระบบตรวจสอบเงินบำเหน็จ/บำนาญ (E-Pension) เพื่อใช้ในการตรวจสอบ

และพิมพ์รายละเอียดเงินเดือน เงินบำเหน็จ/บำนาญ และพิมพ์หนังสือรับรองภาษีประจำปี

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิสัยทัศน์และแนวทางในการดำเนินงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ และความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อรองรับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เช่น เครื่องแม่ข่าย (Server)
2. ขาดบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. สนับสนุนบุคลากรหรือตำแหน่งงานมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3.	3.
4.	4.
5.	5.

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการได้อย่างหลากหลาย

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อรองรับ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา และสนับสนุนบุคลากรหรือตำแหน่งงานมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

