

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มอบหมายให้กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลได้ออก
ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อส่งเสริม
ให้ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง ๒๘ โรงเรียน
ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัด
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานนิเทศของ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ให้ความสำคัญ
ในเรื่องการปรับเปลี่ยนบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ
เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการ
การเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ
เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง เพิ่ม
ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อ
พัฒนา ส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

๑. เป็นแรงขับที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่าย
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองทำให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความ
แตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต้นตอเสริมพลัง
ทางบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา
๕. สามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง
๖. เพิ่มช่องทางสื่อสารกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
๗. ช่วยสร้างความคงทนในการจดจำข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
๘. เป็นการเตรียมเส้นทางให้ผู้เรียนเห็นคุณค่ายอมรับและได้รับสิ่งตอบแทน
๙. ทำให้ผู้สอนมีการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อเตรียมจัดการเรียนการสอน
ให้กับผู้เรียน
๑๐. ทำให้มีส่วนร่วมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน

๒.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้

๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ดังนั้นหากผู้สอนที่มีภาระงานสอนมาก จะไม่สามารถใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้

๓. การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวนผู้เรียนมาก อาจมีข้อจำกัดในการดูแลควบคุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางที่ผู้สอนวางแผนได้ยาก

๔. ผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงคิดว่าตนเองเป็นผู้บรรยายที่ดีจะไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน

๕. ความต้องการวัสดุอุปกรณ์จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนต้องมีความพร้อมในการเรื่องวัสดุอุปกรณ์

๖. ผู้เรียนต่อต้านวิธีการสอนที่ไม่ใช่การบรรยาย เนื่องจากผู้เรียนจะคุ้นชินกับการเรียนโดยวิธีการมารับความรู้จากผู้สอนมากกว่าการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามคำแนะนำของผู้สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

๗. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนเกิดภาวะ Learning Loss ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ส่งผลให้ปัญหา คือ

๗.๑ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมากขึ้น แต่มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรและการวัดประเมินผลจะต้องให้ครอบคลุม

๗.๒ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนยังต้องปรับปรุง

๗.๓ ครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดประเมินผลที่หลากหลายและมีการนำ ICT เข้ามามีส่วนในการประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

๒.๓.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมที่สะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๑. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

๓. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มของผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๕. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

๖. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

๗. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

๘. การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวัดประเมินผล ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา ควรดำเนินการในช่วงต้นปีงบประมาณ

๙. อาจมีการพัฒนาการใช้ ICT ในการประเมินผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ ICT ในการ ทดสอบ เนื่องจากรูปแบบการประเมินในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลง