

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. กำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เช่น รมรงค์ซบซี่ปลอดภัย

ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรและสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ฯลฯ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อม ได้เกิดบริบทแห่งการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย
2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
3. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง
4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง
5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย
6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น
7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาล
8. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความ

ปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ได้มีการจัดทำโครงการอบรมการขับขี่ปลอดภัย สวม หมวกนิรภัย 100% เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยได้รับความร่วมมือ กับสถานีตำรวจภูธรกันทรารมย์ โรงพยาบาลกันทรารมย์ ได้ฝึกอบรมปฏิบัติการให้ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้งานปกครอง วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรกันทรารมย์ ยังได้ออกพื้นที่ตรวจจุดเสี่ยงประจำวันเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยรวมทั้งป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอีกด้วย

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการรักษาการณ์หน้าประตู เพื่อเป็นการดูแลนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งตรวจเครื่องแต่งกาย สิ่งเสพติด และอาวุธ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและเข้าเรียนของสถานศึกษาเป็นการป้องปรามเบื้องต้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. จัดทำประกันอุบัติเหตุ เหตุครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา
2. สร้างการรับรู้มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสุขภาพขณะผู้เรียน
4. ประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ใช้ระบบเครือข่ายเพื่อการประสานงานในการดูแลความปลอดภัย สร้างพื้นที่ปลอดภัย ใช้โดรนบินตรวจภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการป้องกันปราบปราม การทำผิดกฎของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์มีการจัดทำโครงการตรวจจุดเสี่ยงเพื่อวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรกันทรารมย์ในการเข้าร่วมโครงการ กันทรารมย์ Smart Safety Zone ของพื้นที่ในบริเวณอำเภอกันทรารมย์ เพื่อติดตามดูแลและช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึงและมีการประชาสัมพันธ์ตามพื้นที่อำเภอกันทรารมย์ และเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. ผู้ปกครอง
2. ชุมชน
3. สถานประกอบการ
4. โรงพยาบาล
5. สาธารณะสุข
6. ตำรวจ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดประชุมประสานงานกับชุมชนในหลายรูปแบบ โดยใช้ภาคี 4 ฝ่าย และใช้เครือข่ายชมรมผู้ปกครองตลอดจน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมชุมชน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีหน่วยงานเครือข่ายด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. สถานีตำรวจภูธรอำเภอกันทรลักษ์
2. ตำรวจชุมชนตำบลจานใหญ่
3. อาสาสมัครกู้ชีพตำบลจานใหญ่
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจานใหญ่
5. โรงพยาบาลอำเภอกันทรลักษ์

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรกันทรารมย์ โรงพยาบาลกันทรารมย์ ชุมชนคำเมย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยตรวจจุดเสี่ยงและอบรมให้ความรู้ แก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันของ บุคลากร การให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การรณรงค์ สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ เข้าถึง มาตรการด้านความปลอดภัยในทุกรูปแบบ

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ได้จัดทำโครงการช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาทุกคน ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ ดูแล ติดตามนักเรียนนักศึกษาทุกคนอย่างใกล้ชิด

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จำกัดด้วยงบประมาณ	1. การจัดสรร

สถานศึกษามี ระบบดูแลผู้เรียนในโปรแกรม ktltc.ac.th/advisor และมีมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านความปลอดภัยบนท้องถนน มาตรการด้านความปลอดภัยในการป้องกันตรวจหาสารเสพติดครูบุคลากรทางการศึกษา การคัดกรองป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (covid- 19) และการจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย เป็นต้น



4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ได้จัดทำโครงการช่วยเหลือผู้เรียนโดยการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงประจำวัน และรายงานสถานการณ์ให้ผู้บริหารทราบซึ่งเป็นผลดีต่อการจัดการบริหารสถานศึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนได้เป็นอย่างดี



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. จัดกิจกรรมอบรม
2. ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ
3. ประชาชนสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของทางวิทยาลัย
4. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

1. มีการร่วมกันจัดกิจกรรมโดยบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม
2. การจัดกิจกรรมชาติศาสนา กษัตริย์และบูรณาการลักษณะอันพึงประสงค์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. วัด
2. ชุมชน
3. สถานประกอบการ
4. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมโชบายด้าน

การศึกษาของรัชกาลที่10

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. วัด
2. ชุมชน
3. สถานประกอบการ
4. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายตามนโยบายของสอศ. เช่น จิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษา

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. การจัดสรร งบประมาณที่ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน
2. บุคลากร	2. การจัดสรร

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การประกวดโครงงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่



2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษามีกิจกรรมมากมาย เช่น กิจกรรมเพื่อใจวัยรุ่ม มีตู้จำหน่ายถุงยางอนามัย และตู้จำหน่ายผ้าอนามัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเรื่องภาษาวัยรุ่น

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. จัดทำแผนเผชิญสถานการณ์
2. การส่งต่อ
3. การประสานงาน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการสื่อสารอย่างทั่วถึง ทั้งผู้ปกครองและครูทำให้ทราบเหตุไต่
รวดเร็ว พร้อมกับเยี่ยมบ้านนักเรียน เสนอแนะให้ทำประกันอุบัติเหตุกับผู้เรียน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น

1. การตรวจการพกพาอาวุธเข้ามาในสถานศึกษา
2. มีการตรวจหาสารเสพติด ของครู บุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ที่พร้อมให้ความช่วยเหลือหาเกิดเหตุในกรณีฉุกเฉิน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. จัดทำแผนเผชิญสถานการณ์
2. การส่งต่อ
3. การประสานงาน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามี กฎ ระเบียบ แนวการปฏิบัติกรณีคุ้มครอง ครูบุคลากรทางการศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. ห้ามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำนักเรียนออกนอกโรงเรียน โดย
ไม่ได้รับอนุญาตจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปกครองนักเรียน
2. ห้ามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงโทษนักเรียนเกินกว่าที่ระเบียบ
ของทางราชการกำหนด
3. ห้ามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่กับนักเรียนสองต่อสองในที่ลับ
ตาคนหรือในที่บุคคลอื่นไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน
4. ห้ามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปล่อยนักเรียนไปกับบุคคลอื่นที่
ไม่ใช่ผู้ปกครอง เว้นแต่บุคคลที่ผู้ปกครองมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทน
5. ให้โรงเรียนประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนว
ปฏิบัติและรับฟังปัญหาต่างๆ
6. วิทยาลัยมีการติดตั้ง กล้องวงจรปิด ภายในวิทยาลัยมากกว่า 20 จุด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. โรงพยาบาล
2. ชุมชน
3. สถานีตำรวจ
4. สาธารณะสุข
5. สถานประกอบการ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์ สื่อกลาง เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยฯ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์

มีการจัดทำประกาศ ระเบียบข้อบังคับ ตีตบอ์ดประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสาร หน้าเสาธง และประชาสัมพันธ์ทางเพจ Facebook ของวิทยาลัย

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับเด็ก นักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมสร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมุ่งอนาคตและความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ ทักษะการควบคุมอารมณ์ เป็นต้น
3. ครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ยามรักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียนทุกอาคาร บริเวณ จุดอับ และจุดเสียง ตลอดจนดูภาพจากกล้องวงจรปิดที่ติดบริเวณสถานศึกษา หากมีสิ่งบอกรเหตุว่าจะเกิดความรุนแรงให้เร่งรีบดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาทันที เช่น มีคนแปลกหน้ามาบริเวณหน้าสถานศึกษา พบพวอาวูร์ ขับขี่จักรยานยนต์ ฯลฯ

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การสร้างพื้นที่ปลอดภัยและการใช้กล้องวงจรปิดร่วมกับโดรนบินตรวจภายใน

วิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการป้องกันปราบปราม การทำผิดกฎของสถานศึกษา

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทร

สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. หจก.ชัยรุ่งเรืองยนต์
2. บริษัท ออโต ไตแด้คติก จำกัด
3. บริษัท ซีเทค ไตแด้คติก จำกัด
4. บริษัท ซีเทค ไตแด้คติก จำกัด
5. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไทยมอนิเตอร์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

จัดการเรียนรู้ความสนใจของผู้เรียนผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ควบคู่ไปกับสื่อการสอนคุณภาพ รวมทั้งมีการวัดผลการประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนในการพัฒนาฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างยนต์

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทร

สถานประกอบการ ที่ทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือทั้งสิ้น 31 แห่ง

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการยกระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่เรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

1. การเน้นการฝึกปฏิบัติ และการลงมือทำของผู้เรียน ให้ได้ฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง
2. การจัดทำแผนฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. การจัดสรร

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. วัสดุฝึกไม่เพียงพอ	1. ใช้รูปแบบการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เครื่องมือและอุปกรณ์บางชุดยังล้าหลังไม่ทันต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยี	1. ทางวิทยาลัยได้มีการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้กับแต่ละแผนกวิชา เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยี

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) และการเรียนการสอนแบบ Active Learning



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

มีการจัดประกวดโครงงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ภาคและระดับชาติ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียนจากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning Stem Education Coding และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

มีการจัดประกวดโครงงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ภาคและระดับชาติ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดอบรมการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้แก่ผู้เรียน การจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดผลงาน TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้กล้าแสดงออก สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
2. จัดโครงการอบรมภาษาเพื่อมัคคุเทศก์น้อย ให้ผู้เรียนได้ฝึกในการใช้ภาษาซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารในการค้ากับชาวต่างชาติ
3. จัดโครงการประกวดผลงานทางวิชาการและโครงการวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา และการแสดงออกทางที่ถูกต้อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. หจก.ชัยรุ่งเรืองยนต์
2. บริษัท ออโต ไดแด้กติก จำกัด
3. บริษัท ซีเทค ไดแด้กติก จำกัด
4. บริษัท ซีเทค ไดแด้กติก จำกัด
5. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไทยมอริเตอร์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

1. มีเครือข่ายผู้ประกอบการจากชมรมผู้ประกอบการวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
2. มีเครือข่ายชุมชนและผู้นำท้องถิ่น
3. มีเครือข่ายสถานประกอบการ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศรีสะเกษ ในการทดสอบสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ได้รับความร่วมมือจากอำเภอราชภัฏ และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การมีสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนให้ความช่วยเหลือหน่วยงานในจังหวัดทำให้เกิดพันธมิตรในการทำงาน

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. หน่วยงานราชการ
2. ชุมชน
3. ผู้ปกครอง
4. ผู้เรียน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. การจัดสรร
2. ภาระงาน	2. ภาระงานของครูมีรอบด้านเกินจำเป็น

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

เครื่องเชื่อมเสมือนจริง Simulato



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนออนไลน์ และการสอบวัดประเมินผลแบบออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งเน้นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนด้านความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผ่านระบบ วัดและประเมินผล Eva ของวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ โดยเข้าระบบ ktltc.ac.th/eva เพื่อติดตามความก้าวหน้าการวัดและประเมินผล

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการประเมิน ว PA ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและการประเมินที่ถูกต้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

อบรมครู จัดการสอนแบบออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษามีการประเมินที่หลากหลาย เพราะเราตระหนักเสมอว่าผู้เรียนมีความถนัดไม่เหมือนกัน เช่น การประเมินผ่านโครงการ ประเมินผ่านชิ้นงาน เป็นต้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ใช้ระบบวัดผลและประเมินผล Eva ของวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ ในการวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏมีระเบียบ แบบแผน ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรูปแบบและชี้แจงให้ครู ทุกคนปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ให้คณะครูทุกคนส่งรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนในทุก 4 สัปดาห์

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูทุกคนใช้ระบบการวัดผล ประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ หรือ Eva ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100ทำให้การวัดผลมีระบบที่สามารถตรวจสอบแบบ real time ได้

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. คณะครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและ ประเมินผลที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. จัดโครงการฝึกอบรม การเขียนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ระบบ Eva หรือระบบวัดผลและประเมินผล ของวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูผู้สอนทุกคนวัดและประเมินนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบ Eva
ระดับนโยบาย

.....

.....

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ส่งเสริมครู โดยการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการเรียนการสอนแบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study แบบแลกเปลี่ยนความคิด Think – Pair – Share และอื่นๆ อีกหลายรูปแบบ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ครูนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จนนำไปสู่การเกิดสมรรถนะ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปฏิบัติจริง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูได้ฝึกทักษะและได้รับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและ
พัฒนาการใช้ระบบ Eva อย่างต่อเนื่อง

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามข้อตกลง ว.ปา

2. สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูทุกคนใช้ระบบการวัดผล ประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ หรือ Eva ทุกคน

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. ฝ่ายบริหาร ให้ความสำคัญอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร
2. ครูมีแผนการสอนที่ดี ออกแบบแผนการสอนได้ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา
3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สื่อการเรียนการสอนบางชุดขาด	1. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกแก้ไขปัญหาและซ่อมแซมด้วยตนเอง โดยการควบคุมของครูผู้สอน
2. ครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจในเนื้อหาที่พัฒนาในปัจจุบัน	2. วิทยาลัยได้ส่งครูผู้สอนไปอบรมเพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

เทคโนโลยีหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรม 6D Mouse ด้วยเทคโนโลยีระบบ CMT



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ระบบ Eva หรือระบบวัดผลและประเมินผล ของวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

การจัดการสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และได้ฝึกแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาจัดการเรียนการสอนจะได้เป็นชิ้นงานเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติ รายวิชาประดับยนต์ต่อไป



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....
.....

ระดับนโยบาย

.....
.....

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นหุ่นยนต์ เมคโค๊ด

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษาให้บุคลากรพัฒนาตนเองทางด้าน IT Literacy โดยกิจกรรมงดใช้

กระดาษทำให้บุคลากรทุกคนต้องพัฒนาตนเอง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการจัดโครงการอบรมการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้นเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่นักเรียน นักศึกษาโครงการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ(Digital Education Excellence PlatForm : DEEP)

4. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google classroom Facebook Line Youtube

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา นักเรียนนักศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างรอบรู้

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ และการสืบค้นข้อมูล เช่น กลุ่ม Line นักเรียน นักศึกษาในแต่ละรายวิชาการใช้ Google ในการสืบค้นข้อมูล และ Youtube เป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชา

4. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

1. สถานศึกษามีระบบ E-book ให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาข้อมูล เป็นแหล่งเรียนรู้

เพิ่มเติม

2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยผ่านกลุ่ม Line,

Facebook, Google classroom, Google meet, Zoom

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

Business Model Canvas (BMC)

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สร้างความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้มีแนวปฏิบัติในทางทิศทางเดียวกันนำไปสู่ปัจจัยแห่งความสำเร็จในอนาคต

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การมุ่งมั่นพัฒนาของครูผู้สอนจะเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ไปสู่ความสำเร็จของนักเรียน นักศึกษาได้โดยเร็ว

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียน นักศึกษาบางคน ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้ไม่สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล	1. เปิดให้ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดต่างๆภายในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

2. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อินเทอร์เน็ตบางจุดยังไม่เสถียรเท่าที่ควร	1. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเพื่อให้บริการแก่ผู้มารับบริการ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

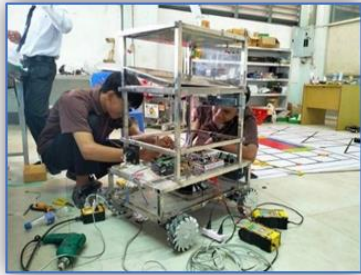
1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหุ่นยนต์เล็ก



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ใช้สื่อวีดิทัศน์ สื่อออนไลน์ในการสอน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศิลธรรม ให้มีความทันสมัยน่าสนใจแก่ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการสอนประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง นำมาจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โดยให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาความเป็นมาของของชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่และนำมาอภิปรายในห้องเรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

แผนกวิชาสามัญและวิชาพื้นฐาน มีการจัดการเรียนสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ตามหลักสูตรสมรรถนะแกนกลาง ได้มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทุกปีการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. ลูกเสือออสอาด

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในห้องเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการเข้าแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับต่างๆ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการอบรมครูในหัวข้อ“อาชีพสะอาด”ไม่ทนต่อความทุจริตรุ่นที่ 4 และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาบรรยายต่อยอด ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน นักศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ทางวิทยาลัยได้มีการจัดอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าว

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ลูกเสือออสอาด
3. เดินรณรงค์เสริมสร้างประชาธิปไตยและต่อต้านการทุจริต

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้นักเรียน นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา ตามโอกาสอันสำคัญต่างๆ

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีกิจกรรม/โครงการ ในการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทุกภาคเรียน อาทิเช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา โครงการภาวะผู้นำ

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. สร้างความตระหนัก
2. การสร้างการรับรู้
3. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต แก่นักเรียน นักศึกษา
3. สร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. ขอสันับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม
2. ชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไป	2. จัดโครงการให้ความรู้เพิ่มเติม

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ลูกเสือช่อสะอาด



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการจัดโครงการอบรมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง
วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....
.....

ระดับนโยบาย

.....
.....

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม
(Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. โครงการสารพัดช่างสารพัดอาชีวะร่วมกับธนาคารออมสิน
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการออมของนักศึกษาทุน กสศ. ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในการออมเงินในรูปแบบต่างๆ อีกทั้งมีการอบรมบ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาโดยสถาบันการเงิน มาอบรมให้ความรู้ในด้านการลงทุน การออม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการออม

4. วิทยาลัยเทคนิคตราด

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. โครงการสารพัดช่างสารพัดอาชีวะร่วมกับธนาคารออมสิน
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการออมของนักศึกษาทุน กสศ. ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. โครงการออมไม่อด จดไม่จน สร้างวินัยทางการเงินให้แก่ นักเรียน นักศึกษา โดยธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ กันทรลักษ์

2. ระบบการประเมินการจัดทำบัญชีธุรกิจทุกปีงบประมาณ

3. วิทยาลัยเทคนิคตราด

แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคตราดได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนในเรื่องของการออม โดยได้จัดทำโครงการออม ร่วมกับธนาคารออมสิน สาขารตราด ในการดำเนินงานตามโครงการ

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. สร้างความตระหนัก
2. การสร้างการรับรู้

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. การปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต แก่ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา
2. สถานศึกษามีเครือข่ายวิทยากรในการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ

3. วิทยาลัยเทคนิคตราด

ครูที่ปรึกษาต้องคอยควบคุมดูแลและกำกับในการฝึกวินัยให้ผู้เรียนมีการออมเป็นประจำทุกวัน โดยเริ่มจาก ออมจำนวนน้อยไปหาจำนวนมาก ให้เป็นกิจวัตรประจำวัน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. งบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

โครงการออมไม่อด จดไม่จน สร้างวินัยทางการเงิน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน



2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษาใช้ข้อบ่งชี้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) ของแต่ละคน ในระบบ V-e-Sar ของสถานศึกษาประจำปี

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 38 ศรีสะเกษ
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7 อุบลราชธานี
3. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 6 ขอนแก่น

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษาเป็นศูนย์สอบ V-net แห่งหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ มีวิทยาลัยฯ ขนาดเล็กเข้าร่วมสอบ 4-5 วิทยาลัยฯ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการติดตามและเก็บข้อมูลกับงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง 5 ด้าน 29 ข้อ เพื่อรายงานในระบบ V-e-Sar ของสถานศึกษาประจำปี

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์ 5 ปี (2565-2569)

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ได้มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการ

ขับเคลื่อนเป็นอย่างดีของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การรายงานข้อมูลในระบบ V-e-Sar อาจเกิดความล่าช้า	1. สร้างความเข้าใจ และกำหนดกรอบเวลาในการส่งข้อมูลให้ชัดเจน
2. ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	2. ศึกษาหาความรู้และทักษะให้ต่อเนื่อง หมั่นหาความรู้ใหม่ ๆ และทำให้เป็น Lifelong Learning นำเอาสิ่งที่เรียนรู้มาปรับใช้ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

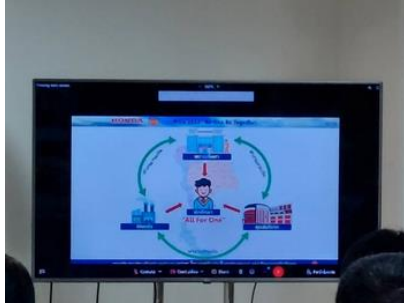
1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ



วิชาชีพช่างเชื่อม

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าได้เล็งเห็นความสำคัญและยึดกรอบแนวความคิดในการวางแผนขอเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรและที่สนใจได้เรียนในสาขาวิชาที่ ต้องการของตลาดแรงงาน ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ



3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ได้ดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานชาติ มาตรฐาน สอศ. กลยุทธ์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายต้นสังกัด นโยบายวิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก บริบทของชุมชน และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา มาเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปได้

3. ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถดำเนินงานได้จริง ผู้อำนวยการใช้ระบบ PDCA ในการกำกับ ติดตามตรวจสอบ นิเทศ และรายงานผลของงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ณ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของชุมชน ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ และเทคนิค ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพในทุกมิติ และได้มาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ และมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน และการฝึกอบรมวิชาชีพ
5. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้และคุณภาพชีวิตของประชาชน
6. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีศักยภาพสูงขึ้นในการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้ มีสมรรถนะวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 1.2) ระบบประกันคุณภาพ
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
โครงการการประกันคุณภาพภายใน
 - 1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 1.4) การพัฒนาครู
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ส่งเสริมการสอนแบบออนไลน์
 - 1.5) การเรียนการสอน
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - 1.6) การวัดและประเมินผล
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
วัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 - 1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
นิเทศ กำกับติดตามแบบHybrid Learning
 - 1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ และข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน
- 2.1) ด้านผู้เรียน
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และวิทยฐานะ
 - 2.3) ด้านโรงเรียน
 1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยอมรับมีชื่อเสียง

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

มีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพ
2. การพัฒนาบุคลากรสื่อ นวัตกรรมและสร้างภาพลักษณ์

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และติดกล้องวงจรปิด
2. การประกวดโครงงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) และการเรียนการสอนแบบ Active Learning
4. เทคโนโลยีหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรม 6D Mouse ด้วยเทคโนโลยีระบบ CMT
5. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหุ่นยนต์เล็ก
6. ลูกเสือช่อสะอาด
7. การแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานและการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างเชื่อม

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์
2. สถานศึกษาได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษา เป็นรายบุคคลเพื่อให้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เฉพาะระดับศึกษาภาคบังคับเพื่อเป็นการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. รายงานผลการเข้าแถวหรือการมาเรียน
2. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการประชุมผู้ปกครอง

5. วิทยาลัยเทคนิคราชันีไศล

วิทยาลัยเทคนิคราชันีไศล ได้มีการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อติดต่อประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับทางวิทยาลัยเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์
2. สถานศึกษาได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ระบบงานกลุ่มครูและครูที่ปรึกษา ศธ. 02 ออนไลน์

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูที่ปรึกษาตรวจเช็คชื่อประจำวัน และรายงานผลการเข้าแถวหรือการมาเรียน ฝ้าติดตามนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

การจัดทำประวัติ ข้อมูลการเรียน และผลงานนักเรียน ลงในแฟ้มสะสมผลงาน ประจำตัวนักเรียน (Portfolio)

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาได้ติดตามนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแฟ้มข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลในการติดต่อกับผู้ปกครอง โดยช่องทางแอปพลิเคชัน Line เพื่อติดต่อทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สะดวกรวดเร็วในการติดตามยิ่งขึ้น

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์
2. สถานศึกษาได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูที่ปรึกษา ใช้ระบบงานครูที่ปรึกษา เว็บไซต์ <http://klttc.ac.th>

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

การพบปะนักเรียน นักศึกษา อบรมและให้คำปรึกษาผู้เรียนในชั่วโมง Homeroom ทุกสัปดาห์และคัดกรองผู้เรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาได้ติดตามนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง รับทราบปัญหาของผู้เรียน พร้อมให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ในทุกด้าน เพื่อนำไปแก้ไข ปัญหา

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การสร้างความตระหนัก
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ความสม่ำเสมอในการเข้าพบของครูที่ปรึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียน นักศึกษา

2. ผู้บริหารสนับสนุน และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูที่ปรึกษาอาจไม่ได้ตรวจเช็คชื่อผ่านระบบงานครูที่ปรึกษาทุกวัน ทำให้ข้อมูลตกหล่นและคาดเคลื่อน	1. ให้มีการประเมินผลร้อยละการกวาดชั้นดูแลการเข้าแถวของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนให้ความสำคัญของชั่วโมง Homeroom ลดลง	1. เลือกประเด็นการอบรมและให้คำแนะนำที่ผู้เรียนสนใจ

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่ค่อนข้างไกล และใช้เวลาในการเดินทาง	1. ปรับเปลี่ยนเวลาในการเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักศึกษาไปในช่วงวันหยุด

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการนำนโยบายหลัก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการใช้ระบบงานครูที่ปรึกษา เว็บไซต์ <http://klttc.ac.th>

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีระบบรายงานเข้าร่วมกิจกรรมชั่วโมง Homeroom โดยครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ มีข้อมูลในการรายงาน การติดตามผู้เรียน และเรื่องที่แจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบ และแนวทางปฏิบัติต่างๆ

รหัสดำเนินงาน	ชื่อครูที่ปรึกษา	กลุ่ม/ห้อง	มีงาน	ลิงก์บันทึกงาน
1. 15.ค. 2023 20:59:09	นางสาวอริยา นนทิ	ทศ.21/ทศ.22	17	https://online.google.com/join/317603066662209
2. 15.ค. 2023 17:59:16	นายพีช สวัสดิ์	ศษ.21/ทศ...	17	https://online.google.com/join/317603066662209
3. 15.ค. 2023 16:39:59	นางสาวอริยา นนทิ	ศษ.21	17	https://online.google.com/join/317603066662209
4. 14.ค. 2023 12:41:53	นางสาวอริยา นนทิ	ทศ.19/14	17	https://online.google.com/join/317603066662209
5. 14.ค. 2023 10:12:52	นายสันติ อัง	ทศ.11	17	https://online.google.com/join/317603066662209
6. 14.ค. 2023 06:33:32	นางสาวอริยา นนทิ	ทศ.31	17	https://online.google.com/join/317603066662209
7. 13.ค. 2023 21:09:20	นางสาวอริยา นนทิ	ศษ.21/ทศ...	17	https://online.google.com/join/317603066662209
8. 13.ค. 2023 11:43:40	นางสาวอริยา นนทิ	ทศ.32	17	https://online.google.com/join/317603066662209
9. 13.ค. 2023 10:51:17	นายพีช สวัสดิ์	ศษ.21	17	https://online.google.com/join/317603066662209
10. 13.ค. 2023 09:59:48	นางสาวอริยา นนทิ	ศษ.21	17	https://online.google.com/join/317603066662209
11. 13.ค. 2023 07:49:01	นางสาวอริยา นนทิ	ทศ.13	17	https://online.google.com/join/317603066662209
12. 12.ค. 2023 23:34:36	นางสาวอริยา นนทิ	ศษ.21, ทศ...	17	https://online.google.com/join/317603066662209



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการมาตรฐานการบริการจัดการกิจการนักเรียน นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ควรรนำผลการรายงานระบบครูที่ปรึกษามาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการตามแผน ยุทธศาสตร์การบริการจัดการการอาชีวศึกษา

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

.....
.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

.....
.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....
.....

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การศึกษาเพื่อคนพิการ
2. ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษามีกิจกรรมครูแนะแนวมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านมีการให้ทุนการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ศักยภาพกลุ่มพิเศษ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีกองทุนเพื่อการศึกษา สำหรับการกู้ยืม กยศ. และ กองทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (ทุน กศส.) สำหรับกลุ่มนักเรียนผู้ยากไร้ และมีโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตลาดนัดจำลอง

4. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผู้พิการ (ด้านการเคลื่อนไหว) สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. ผู้พิการ
2. ผู้ด้อยโอกาส
3. ผู้ยากจน
4. กลุ่มชายขอบ

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไป

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดอบรมระยะสั้นแก่ชุมชนและผู้สนใจ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

การดูแล เอาใจใส่ ของครูผู้สอนนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้พิการเป็นพิเศษ ให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประชาชนทั่วไป
2. โครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

3. ตรีศึกษาแนวใหม่
4. ทุณนวัตกรรมสวายเป็นอาชีพชั้นสูง

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นแก่ผู้สนใจ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพเฉพาะบุคคล จัดทวิภาคร่วมกับสถานประกอบการ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษา เปิดสาขาวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เป็นต้น

วิทยาลัยได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ วิทยาลัยได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
2. การจัดหลักสูตรทวิภาคี
3. การแนะแนวอาชีพและการมีงานทำ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

1. มีการสอนระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป
2. มีการจัดการสอบสอนระยะสั้นแก่นักมัธยมเพื่อสร้างอาชีพ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีเงินทุนในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการจริงในสถานศึกษา

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. สามารถเลือกเรียนต่อ ปวส. หรือประกอบอาชีพได้

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้

4. การประชาสัมพันธ์

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและไม่หยุดที่จะพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำมาความรู้มาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. ทวิศึกษาแนวใหม่

2. ศูนย์นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด พอสั่งเขป และแนบรูปภาพ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ

และโรงเรียนหนามแท่งพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษา มีการประสานโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อเปิดหลักสูตรทวิศึกษา และมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ลงนามความร่วมมือ วางแผน จัดการเรียนการสอนร่วมกัน

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการประชุมเตรียมการกับโรงเรียนเครือข่ายและจัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษาร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสิทธิประโยชน์สูงสุด

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อจัดการทวิศึกษา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การได้รับความร่วมมือในการเปิด ทวิศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่าย

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะทางที่ห่างไกลของโรงเรียนเครือข่าย	1. จัดรถรับส่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การสอนในรูปแบบออนไลน์



3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

มีสถานศึกษาร่วมโครงการจำนวน 48 แห่งผู้เรียนเฉลี่ย 3,500 คนต่อภาคเรียน

2. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์

วิทยาลัยได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้าง
ห้องเรียนอาชีพ

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชนบท (อศ.กช.)

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสพฐ.



3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. ร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. ปรับปรุงแผนการฝึก

3. จัดการเรียนการสอน

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดอบรมก่อนออกฝึกประสบการณ์และมีการอบรมในสถานประกอบการ MOU

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อที่จะส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าไปเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการจริง

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

3. การอบรมพัฒนาครู การฝึกอบรมครูในสถานประกอบการ ตลอดจนการสัมมนา

ทางวิชาการต่าง ๆ

4. การเสริมสร้างทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้าของนักเรียน นักศึกษาผ่านการจัดการ

เรียนระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. การวิจัยและพัฒนา คิดค้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ

อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

6. การแลกเปลี่ยนถ่ายทอดเทคโนโลยี

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งสถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และมีปริมาณเพียงพอต่อผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

บริษัท ทีดับบลิวอี เทคโนโลยี จำกัด

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

1. สถาบัน ณ.4 ได้สนับสนุนงบประมาณ

2. สถานประกอบการให้ความรู้แก่ครูได้ เข้าฝึกประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ

ทักษะวิชาชีพ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ที่ผ่านมาทางวิทยาลัยไม่ได้ส่งครูและบุคลากรไปฝึกในสถานประกอบการจริงแต่มีการฝึกอบรม Online

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
2. บริษัท ไบค์แมน เวนเจอร์ จำกัด
3. อุ๋ เอ็มที แอนด์ ดี เซอร์วิส
4. อุ๋ SERIES AUTO
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย - เยอรมัน สระบุรี

5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

วิทยาลัยได้จัดให้ครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ และเข้ารับการฝึกประสบการณ์

ในสถานประกอบการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

สถานศึกษามีการจัด MOU กับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปีเพื่อให้เกิดอาชีวศึกษา

ทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
2. บริษัท ไบค์แมน เวนเจอร์ จำกัด
3. อุ๋ เอ็มที แอนด์ ดี เซอร์วิส
4. อุ๋ SERIES AUTO
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย - เยอรมัน สระบุรี

5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

วิทยาลัยได้ดำเนินการเชิญครูฝึกจากสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร

เขียนแผนฝึกอาชีพ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้

4. การประชาสัมพันธ์
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

1. จัดเตรียมกำลังคนในระดับ ฝีมือ ระดับเทคนิค
2. ผลิตรกำลังคนให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิวชีศึกษา
3. ผลิตรกำลังคนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สามารถรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
2. สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรมด้านยานยนต์สมัยใหม่ให้แก่ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม เพื่อพัฒนาทักษะในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าและระบบนิเวศทางธุรกิจ (Ecosystems) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
4. ร่วมกันวิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าและระบบนิเวศทางธุรกิจ (Ecosystems) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ร่วมมือในการสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านยานยนต์สมัยใหม่ระหว่างหน่วยงานผู้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง อาทิ การจัดฝึกอบรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ การจัดประชุมทางวิชาการ เผยแพร่บทความทางวิชาการต่างๆ
6. สนับสนุนข้อมูลซึ่งกันและกัน ร่วมกันจัดทำและบูรณาการฐานข้อมูลกำลังคนรวมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดกำลังคนที่จะป้อนให้สถานประกอบการและตลาดแรงงาน	1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ยังขาดความร่วมมือกับทางบริษัท บางบริษัทที่ยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1. ต้องมีการประสานงานกับทางบริษัทและทำความเข้าใจร่วมกับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท) ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ กับ บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย - เยอรมัน สระบุรี



4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้นักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเพื่อผลิตกำลังคนให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง ซึ่งเป็นหน่วยงาน วิชาชีพ หน่วยงานวิจัยและรับรองมาตรฐานรถยนต์ไฟฟ้า และรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าตัดแปลง ตลอดจนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ในการสนับสนุน ส่งเสริมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาด้านยานยนต์สมัยใหม่ในด้านต่าง ๆ

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบ

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
2. บริษัท ไบค์แมน เวนเจอร์ จำกัด
3. อู่ เอ็มที แอนด์ ดี เซอร์วิส
4. อู่ SERIES AUTO

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย - เยอรมัน สระบุรี

3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด

2. บริษัท ไบค์แมน เวนเจอร์ จำกัด

3. อุ๋ เอ็มที แอนด์ ดี เซอร์วิส

4. อุ๋ SERIES AUTO

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย - เยอรมัน สระบุรี

2. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

วิทยาลัยได้มุ่งเน้นให้ทุกแผนกวิชาเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านในการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทาง Excellent center

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ร่วมมือด้านวิชาการในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

2. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

วิทยาลัยได้จัดแผนกวิชาต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เบื้องต้น 3 แผนกวิชาได้แก่ แผนกวิชาการโรงแรม ร้านกาแฟ RT คาเฟ่ แผนกวิชาการบัญชี ธุรกิจ RT มินิมาร์ท และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจ RT สกรีน

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

จัดส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพตามระบบทวิภาคี ตามสาขา และแผนการรับนักศึกษาฝึกอาชีพของโรงงานและผู้จำหน่ายรถยนต์ฮอนด้า ซึ่งจะจัดเตรียมครูผู้ประสานงาน และจัดการนิเทศการฝึกอาชีพให้เป็นไปตามหลักระบบและตามกฎระเบียบข้อบังคับของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

การมีส่วนร่วมในการทำงานของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลาดในการจำหน่ายสินค้า

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ยังขาดความร่วมมือกับทางบริษัท บางบริษัทที่ยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1. ต้องมีการประสานงานกับทางบริษัทและทำความเข้าใจร่วมกับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน นักศึกษา

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ กับ บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย - เยอรมัน สระบุรี



4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเพื่อผลิตกำลังคนให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง ซึ่งเป็นหน่วยงาน วิชาชีพ หน่วยงานวิจัยและรับรองมาตรฐาน ตลอดจนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์ สมัยใหม่ ในการสนับสนุน ส่งเสริมและใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาด้านยานยนต์สมัยใหม่ในด้านต่าง ๆ

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

2. ห้องเรียนอาชีพ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

จัดการเรียนการสอนแกนมัธยมกับโรงเรียนเครือข่ายปีละประมาณ 1200 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น เสริมทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้ที่สนใจ ผู้สูงวัย และกลุ่มผู้พิการ ในรายวิชาที่สนใจ เช่นรายวิชาการซ่อมเครื่องปรับอากาศ วิทยานยนต์ไฟฟ้า

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีการดำเนินการการจัดกิจกรรม การฝึกอบรม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ในปฏิบัติงานด้านอาชีพ ภายใต้อาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีทักษะฝีมือและความรู้พื้นฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยได้มีการจัดอบรมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการเพิ่มขีดความสามารถของครูนิเทศก์ ในการวิเคราะห์งานในสถานประกอบการ การเขียนแผนฝึก

อาชีพตลอดหลักสูตร เขียนรายวิชาทวิภาคี และจัดทำแบบสำรวจความต้องการจำเป็น ของสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันปริเมียม

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่ผู้สูงอายุ เพื่อเพิ่มทักษะUpskill ในรายวิชา งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น รายวิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร รายวิชางานก่ออิฐฉาบปูน เป็นต้น

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันปริเมียม

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การจัดอบรมพระยะสันแก่ผู้สนใจ เช่นการอบรมการให้บริการเครื่องเตือนภัย ให้ศูนย์เด็กเล็กและมอบอุปกรณ์ป้องกันภัยแก่ศูนย์เด็กเล็ก โรงพยาบาล เป็นต้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่ประชาชนทั่วไปเพื่อเพิ่มทักษะ ในรายวิชางานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก รายวิชาตัดผมชายระดับ 1 รายวิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน เป็นต้น

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. พัฒนาหลักสูตรพระยะสัน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) ภายในสถาบันการศึกษา

2. ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน

3. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill)

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน

2. การสร้างความเข้าใจ

3. การสร้างการรับรู้

4. การประชาสัมพันธ์

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

สถานศึกษามีการปรับตัว เตรียมพร้อมตลอดเวลา เพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ในอนาคตการพัฒนา “ทักษะแรงงานไทย” ด้วยกลไกหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร และหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจะมุ่งเน้นการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสามารถก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	1. ศึกษาหาความรู้และทักษะให้ต่อเนื่อง หมั่นหาความรู้ใหม่ ๆ และทำให้เป็น Lifelong Learning นำเอาสิ่งที่เรียนรู้มาปรับใช้ให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
2. ทำงานไม่ตรงกับสายงานที่เรียนมา	2. จัดหลักสูตรการเรียนรู้และมีการอบรมเพิ่มเติม และเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ


 วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์
 การแข่งขันนวัตกรรมหุ่นยนต์อัจฉริยะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2564
 วันที่ 4 มิถุนายน 2564

คือ งานออกแบบและสร้างหุ่นยนต์อัจฉริยะ ประเภท หุ่นยนต์อัจฉริยะควบคุม โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 3 - 28 พฤษภาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการหุ่นยนต์, IT, AI และ Robot และ นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 8 หลักสูตร วิชาดังนี้

ส.ร.	หลักสูตรวิชา	ชม.	จำนวนผู้เรียน	ค่าสมัคร	หมายเหตุ
1	Robot camp 2023	30	20คน/ชม.	1,500	
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	30	20คน/ชม.	1,500	
3	Thai cakes, Bakery & Cafe	30	20คน/ชม.	1,500	
4	เทคโนโลยีระบบ Advance	30	20คน/ชม.	1,500	วันที่ 3 วันที่ 7 พฤษภาคม 2564
5	การคิดเลข Advance	30	20คน/ชม.	1,500	วันที่ 3 วันที่ 28 พฤษภาคม 2564
6	Esport	30	20คน/ชม.	1,500	
7	การแข่งขันหุ่นยนต์อัจฉริยะ (Intelligent for Robots)	30	20คน/ชม.	1,500	
8	การแข่งขันการประกวดหุ่นยนต์	12	20คน/ชม.	100	

หมายเหตุ - เวลาเรียน วันจันทร์-วันศุกร์
- เวลา 09.00 น. - 16.00 น.

1.คุณสมบัติ

- 1.เป็นบุคคลที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.เป็นผู้เรียนที่สนใจเรียนวิชาหุ่นยนต์
- 3.มีความประพฤติดีไม่มีประวัติขโมยของ
- 4.มีคุณสมบัติในการแข่งขันระดับมัธยมศึกษา

2.หลักฐานการสมัคร

- 1.ใบสมัครพร้อมค่าลงทะเบียน
- 2.ใบแสดงผลการเรียน
- 3.รูปถ่ายขนาด 2 นิ้ว
- 4.ค่าลงทะเบียน

3.กำหนดเวลาสมัครรับสมัคร

- 1.เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 21 มีนาคม 2564 ถึงวันที่ 28 พฤษภาคม 2564
- 2.ปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 28 พฤษภาคม 2564



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

1. ชื่อผลงาน รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลง EV เปลี่ยนชีวิตเปลี่ยนโลก
2. เจ้าของผลงาน นายอาทิตย์ ไชยรัตน์
นายวิโรจน์ ชันคำ
นายนวมินทร์ เวียงคำ

3. ลักษณะของงาน แบบอย่างที่ดี(Best Practice) นวัตกรรม (Innovation)

4. รายละเอียดหรือกระบวนการเป็นอย่างไร

รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงขึ้นด้วยมอเตอร์ (Hob Motor) ขนาดมอเตอร์ 2000W 72 V สามารถทำความเร็วได้สูงสุด 90 - 100 กิโลเมตร/ชั่วโมง ขับขี่ได้เฉลี่ย 60-70 กิโลเมตรต่อการชาร์จ 1 ครั้ง และสามารถชาร์จพลังงานได้โซล่าเซลล์

5. รูปภาพนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี



6. รูปภาพการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษา



3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

อบรมโดยวิทยากรภายนอก โดยนายสมนึก นิลพันธ์



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเพื่อผลิตกำลังคนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดอบรมโดยงานบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีชั่วโมง PA ในตารางเรียนทุกภาคเรียน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมให้ความรู้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ว9/2564

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอนตามตัวชี้วัดหลักการขอวิทยฐานะ ว 9/2564 และ ว 10/2564

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไสยา

วิทยาลัยมีการจัดประชุมชี้แจง เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ประเมินครูวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ มีการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

5. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไสยา

วิทยาลัย มีการดำเนินการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ของตำแหน่งผู้อำนวยการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ และตำแหน่งครู คศ.1 จำนวนทั้งหมด 4 ราย ตามหลักเกณฑ์ PA ในปีงบประมาณ 2565

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษาจัดทำเกณฑ์การประเมินลงระบบวิทยาลัยให้ครูทราบและปฏิบัติ ที่ละเอียดตามปฏิทินสามารถตรวจเช็คตนเองได้ แนะนำเพื่อนร่วมวิชาชีพได้ ตระหนักให้เป็นงานประจำ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา มาปรับปรุง เพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดผู้เข้าใจแท้จริงในองค์กร	1. จัดโครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ
2. ครูมีภาระงานมาก	2. ลดภาระงานครูที่ไม่ใช่การสอน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

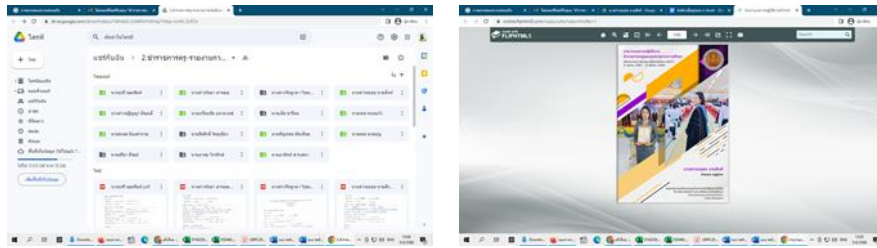
1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

จัดโครงการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ว PA



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนำเสนอผลงาน เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสาร และประหยัดงบประมาณในการประเมิน



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำข้อตกลง (PA) เพื่อให้ข้าราชการครูและผู้บริหารมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ผู้บริหารและข้าราชการครูทุกคน ต้องมีการจัดทำข้อตกลง (PA) ตามที่ ก.ค.ศ.

กำหนด

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ส่งเสริมครูให้พัฒนานวัตกรรมสื่อออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการจัดพัฒนาอบรมให้บุคลากร สถานศึกษาใช้ระบบ Digital ในการรายงาน ประเมินผลงาน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการจัดอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนและฝ่ายบริหารได้จัดทำโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนในระบบ (Ktltc.ac.th /eva/)

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

มีการจัดการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

วิทยาลัยมีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมในรูปแบบออนไลน์ Rtraining.net และอบรมออนไลน์ของหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ใช้การสอนแบบ Digital teacher

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้ IT เพื่อการสื่อสาร

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ใช้ระบบโปรแกรม Ktltc.ac.th /eva/ ในการจัดการเรียนการสอนของครู

วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมต่างๆ ใช้รูปแบบออนไลน์

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการวัดประเมินผลแบบออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ พัฒนาและสร้างสื่อด้วยตนเอง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ใช้ระบบโปรแกรม Ktltc.ac.th /eva/ ในการจัดการเรียนการสอนของครู

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ครูมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน

5. วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom , Google site ระบบงานสารบรรณ RMS

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

อบรมพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

ความร่วมมือของบุคลากร

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์

ครู ผู้บริหารปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

4. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ความมุ่งมั่นในการทำงานและความตั้งใจของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน

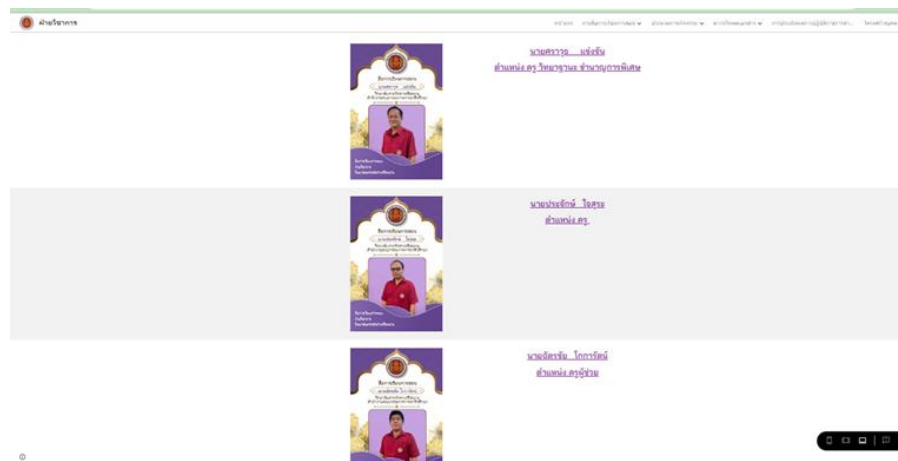
5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ครูผู้สอนมีบทเรียนออนไลน์อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา



2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

<http://Ktltc.ac.th/eva/> เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปของวิทยาลัยฯ

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

สนับสนุนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครู

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีการแจ้งประชาสัมพันธ์นโยบายการลดปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบทุกครั้ง

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

อบรมความรู้ปลูกฝังวินัยการเงินให้กับบุคลากรทางการศึกษา

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

สามารถแก้ปัญหาหนี้สินของครูได้ 1 คน

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ครูได้ขยายเวลาการชำระหนี้สินที่บีบเรื่องเวลาลงได้ในระยะแรกลดภาวะความกดดัน

ในการชำระหนี้สิน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

บุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

สร้างการรับรู้

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

แก้ไขปัญหามาจากต้นเหตุที่แท้จริงคือการกำหนดค่าตอบแทนครูที่เหมาะสมกับภาระงาน หรือลดภาระงานที่เกินหน้าที่ลงให้ได้ทำงานเต็มกำลังในเวลางานมีเวลาว่างหารายได้อื่นจะได้แบ่งเบาภาระหนี้สิน

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์

ความมีวินัยทางการเงินของบุคลากรทางการศึกษา

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ค่าตอบแทนน้อย ครูค่าครองชีพสูง	1. ปรับเพิ่มค่าตอบแทนครู

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีกองทุนกู้ยืมระยะสั้นช่วยเหลือครู บุคลากรในวิทยาลัยฯ

ระดับนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

มีนโยบายสร้างกองทุนช่วย ครู สร้างรายได้ มีทุนให้ืมงบประมาณสนับสนุน

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การรับสมัครออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ สอนออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

นำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานผลเชิงประจักษ์ลด

งบประมาณการซื้อกระดาษถึง 70%

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของ สถานศึกษาโดยใช้ระบบ ศธ 02 และ <https://ktltc.ac.th/advisor/eva> เข้ามาใช้ในการกระบวนการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล

อบรมการใช้ ระบบ ศธ.02

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

อบรมพัฒนาบุคลากร

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

วิทยาลัยฯ ใช้การรายงานและประเมินผลผ่านระบบไอซีทีลดการใช้กระดาษ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการจัดอบรมการใช้ระบบ ศธ 02 และ

<https://ktltc.ac.th/advisor/eva> แก่ครูผู้สอนและมีการส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการฝึกอบรม ด้าน ICT เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล

อบรมการใช้ระบบ ICT กับการเขียนหนังสือราชการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การจัดการสอนแบบออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การใช้แอปพลิเคชัน LINE แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้เช่น LINE Zoom

Facebook Google meet

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการนำระบบ ศธ 02 และ <https://ktltc.ac.th/advisor/eva> มาใช้ในการเรียนการสอน

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การรับสมัครออนไลน์ ระบบลงทะเบียน การนิเทศออนไลน์ สอนออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

การประเมินและการรายงานผลผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-project E-report เป็นต้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการนำระบบ ศธ 02 และ <https://ktltc.ac.th/advisor/eva> มาใช้ในการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

ระบบติดตามผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

บทเรียนออนไลน์

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการใช้แอปพลิเคชันหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการนำระบบ ศธ 02 และ <https://ktltc.ac.th/advisor/eva> มาใช้ในการเรียนการสอน

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ระบบการรับสมัครออนไลน์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

1. การประสานงาน
2. การสร้างความเข้าใจ
3. การสร้างการรับรู้
4. การประชาสัมพันธ์
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้

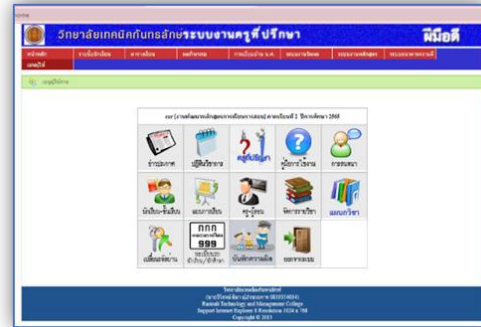
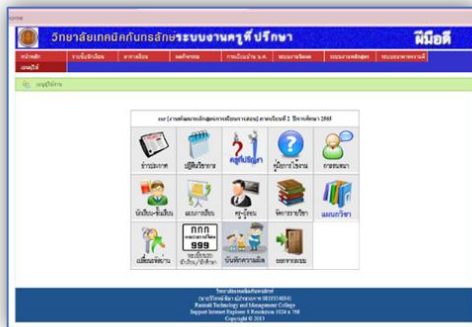
6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการนำระบบ ศธ 02 และ <https://klttc.ac.th/advisor/eva> มาใช้ในการเรียนการสอน

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนและจังหวัด

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบภาคี 4 ฝ่าย ชมรมผู้ปกครองครูวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชน สังคม เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการดำเนินงานชุมชนยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหาเสพติดแบบครบวงจร ตามยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ 2566 โครงการช่วยเหลือผู้ป่วยยาเสพติดของศูนย์ฟื้นฟูสภาพของสังคม กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ประจำปี 2566 พิธีลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ประจำปี 2566 ร่วมให้กำลังใจและสนับสนุนสิ่งของเพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ให้กับผู้พิการทาง สติปัญญา ผู้พิการติดเตียง และผู้พิการยากไร้ เป็นต้น

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ ได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ได้แก่

1. โครงการกีฬาสามัคคี ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2565
2. โครงการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน
3. โครงการ TO BE NUMBER ONE ด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2565
4. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

บริการวิชาการ และบริการวิชาชีพ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา จิตอาสาเพื่อพัฒนา ชุมชนของชมรมต่างๆ เป็นต้น

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สมาคมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาและใช้หลัก บวร บ้าน วัด โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

4. วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ ได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ดำเนินการการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2565

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การประชุม สร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์หรือทางเพจวิทยาลัย

2. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาในการแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อมูลข่าวสารต่างๆ แก่ผู้ปกครอง

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ

มีความเข้าใจจากการ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการที่ร่วม MOU

3. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การได้รับความร่วมมือจาก บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	1. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลายๆช่องทาง

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุนโยบายเอียดพอสังเขป และแนวรูปภาพ*

1. วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

การได้รับความร่วมมือจาก บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.