

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักที่เท่าเทียมกันระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะทางการชีวิต (Life Skills) โดยการฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์เป็นต้น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในด้านการเงิน การเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันก็ควรถูกนำเข้าสู่หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับทักษะที่จำเป็นในสังคมและสถานการณ์ที่ต่างกัน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะเรียนรู้ผ่านการทำปฏิบัติการทดลอง และการใช้ประสบการณ์จริง เช่น การให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การทำงานกับธุรกิจท้องถิ่น หรือการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์จริงๆ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เทคโนโลยีสามารถช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือเครื่องมือการสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างอิสระและตามความสะดวกสบายของตนเอง

สุดท้าย การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เนื่องจากสังคมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับปรุงต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คงทนและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างท้าทายและต้องใช้กลยุทธ์หลากหลายเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์และยั่งยืน ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการสอน: ให้โอกาสครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมและฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น เทคนิคการสอนแบบกลุ่ม, การใช้เทคโนโลยีในการสอน, และวิธีการปรับปรุงการแสวงหาการเรียนรู้ของนักเรียน
2. การสนับสนุนในการวางแผนการสอน: ช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เช่น การพัฒนาบทเรียนที่มีโครงสร้างเหมาะสมและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. การให้การติดตามและคำแนะนำ: สนับสนุนครูผู้สอนในการให้คำแนะนำและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการประเมินผล, การใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน
4. การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์: สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหาและต่อต้านอุปสรรค
5. การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน: สนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน
6. การสนับสนุนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้: สนับสนุนครูผู้สอนในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กับครูผู้สอนอื่น ๆ ในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะและการแบ่งปันประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์

****รายงานการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน****

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

****เนื้อหาของการอบรม****

1. ****การพัฒนาทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness):**** การรู้จักตนเองเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของครูผู้สอนในการทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ซึ่งเป็นก้าวแรกในการพัฒนาความสามารถในการแนะแนวผู้เรียน การตระหนักรู้ในตนเองช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน
2. ****การเข้าใจผู้อื่น (Empathy):**** การเข้าใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและสถานการณ์ของนักเรียนเป็นทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและสังคม
3. ****การสื่อสารเชิงบวก (Positive communication):**** การสื่อสารที่มีความชัดเจนและเป็นเชิงบวกเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารกับนักเรียน การใช้ภาษาที่สนับสนุนและเป็นมิตรช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน

4. ****การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของผู้เรียน:**** การให้คำปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องการดูแลจิตใจและการสนับสนุนด้านอารมณ์ การที่ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ****การสะท้อนคิดและสรุปผลร่วมกัน:**** การสะท้อนคิดหลังจากการอบรมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับครูคนอื่นๆ ยังช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

****สรุป****

การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการแนะแนวเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแนะแนวผู้เรียน เช่น การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสื่อสารเชิงบวก และการให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแนะแนวและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการและชีวิตประจำวัน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การสร้างระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้:

1. วางแผนและออกแบบระบบ:

- กำหนดวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต้องการทำอะไรบ้าง เช่น การเพิ่มการปรับปรุงผลการเรียน, การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล, หรือการสนับสนุนในเรื่องของความพร้อมในการทำงานหรือการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ.

- วางแผนกิจกรรม: ออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนวัตถุประสงค์นั้นๆ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียนรู้, การจัดเป็นกลุ่มเพื่อสนับสนุนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์.

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน:

- ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์: สร้างและจัดการระบบการแนะแนวและการช่วยเหลือผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เช่น เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่สามารถให้คำแนะนำทางการศึกษา และอื่นๆ ได้

3. การฝึกอบรมครูผู้สอน:

- การอบรมการใช้ระบบ: ฝึกอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจการใช้ระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนวและการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.

- การพัฒนาทักษะการสื่อสาร: สอนให้ครูผู้สอนสามารถสื่อสารและสอนแนะนำผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. การสนับสนุนทางสังคมและความเข้าใจ:

- สนับสนุนทางสังคม: สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคม.

- การสนับสนุนในการดูแลส่วนบุคคล: สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการดูแลตนเอง และการวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถมีการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

เครือข่ายภายใน

- ๑) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เครือข่ายสหวิทยาเขต
- ๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) เครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง
- ๕) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๖) เครือข่ายครูทำงานด้านป้องกันยาเสพติด
- ๗) เครือข่ายครูแนะแนว
- ๘) เครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- ๙) เครือข่ายนักเรียน YC และสถานักเรียน
- ๑๐) เครือข่ายครูสุขภาพจิต

เครือข่ายภายนอก/ภาคเอกชน นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑) สมาพันธ์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- ๒) เครือข่ายองค์กรงดเหล้า
- ๓) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- ๔) มูลนิธิรักษ์ไทยประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- ๕) คณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด
- ๖) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
- ๗) เครือข่ายสหวิชาชีพ ประกอบด้วย

- หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์สุขภาพที่ ๑๐ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลจังหวัด โรงพยาบาลในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา ๑ Hospital ๑ School โดยได้มีการประสานงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๐ ในการอบรมให้ความรู้แก่คุณครูในสังกัด และการประเมินพฤติกรรมและอารมณ์ของผู้เรียนผ่านโปรแกรม School Health Hero ซึ่งคุณครูสามารถขอคำปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา ผ่านโปรแกรมได้ รวมทั้งมีการประสานงานกับสาธารณสุขประจำจังหวัดในการสำรวจสุขภาพทางจิตของผู้เรียนผ่านโปรแกรม Mental Health Check-in เพื่อร่วมกันค้นหา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด

- หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ

- อื่นๆ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด แรงงานจังหวัด ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. บางกรณีผู้ปกครองขาดความเข้าใจ	1. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล	1. ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือ

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)