

## แบบรายงาน

การติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

- การวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลภาวะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop)

- การตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนต้องเข้ารับการวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้มีหลักฐานรับรองมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนได้

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- การพัฒนาหลักสูตรและการอบรมวิชาชีพที่มุ่งเน้นทักษะของผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ (New Skill) ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคดิจิทัล รวมถึงการอบรมพัฒนาเพิ่มสมรรถนะ Upskill และทักษะ Reskill ให้กับผู้เรียนได้สามารถเพิ่มความรู้และทักษะให้พร้อมกับการประกอบอาชีพได้

- การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์รายปีและการเตรียมความพร้อม โดยการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ รวมถึงการประเมินตามระดับความรู้จากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในจังหวัดศรีสะเกษ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่อกลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- การเสริมสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่พัฒนา

- การพัฒนาและเปิดอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) ให้ตรงตามความต้องการในตลาดแรงงานในปัจจุบัน ให้แก่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจตามความถนัด เพื่อเพิ่มสมรรถนะความรู้ทักษะและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยมีหลักสูตรระยะสั้น เช่น หลักสูตรการตัดผมชาย , งานก่ออิฐ ฉาบปูน , ปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร , งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร , งานซ่อมบำรุงระบบปรับอากาศ , งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน , งานซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน , งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น ฯลฯ

- ๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- การวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยการระบุประเภทของมาตรฐาน และข้อกำหนดที่ต้องปฏิบัติตาม
  - การจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพในสาขาที่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีวิทยากรจากองค์กรที่ได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพมาให้ความรู้เกี่ยวกับการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
  - การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.การวัดและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพในบางสมรรถนะไม่ตรงกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ	๑.การวางแผนการเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพนอกพื้นที่	๑. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถและมีใบประกาศนียบัตรรับรองความรู้ความสามารถของตนเอง
๒. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	๒.การประชาสัมพันธ์และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบวัดรับรองผลมาตรฐานวิชาชีพ	๒. มีความรู้และเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ตามข้อกำหนด

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สนับสนุนส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในมาตรฐานต่างๆ ให้ตรงกับความสามารถและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การรับรองมาตรฐานวิชาชีพจะช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นในคุณภาพของหลักสูตร
- การมีระบบการวัดรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่ชัดเจนจะช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษา

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานด้านอื่นๆ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี