

## ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้จัดทำโครงการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ Performance Agreement (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู, ผู้บริหารสถานศึกษา,ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ ราย และ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ ราย โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ โดยได้ประชุมกลั่นกรองเรียบร้อยแล้วในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าระบบเพื่อแนบบแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ดังนี้

- ลงทะเบียน
- เจ้าหน้าที่อนุมัติการลงทะเบียน
- เข้าสู่ระบบ
- การดำเนินงาน(PA) เพื่อแนบบแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ตามแบบฟอร์ม PA๑

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ยโสธร มีการพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย กลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการ ดังนี้ ๑. ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกปีงบประมาณ และได้รับการประเมินผลการพัฒนางานโดยคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน ๓ คน ๒. การประเมินผลการพัฒนางานโดยผู้อำนวยการนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบทูลรอบการประเมิน และสามารถนำผลการประเมินไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยโสธร พิจารณาปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ เพื่อลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ตามสภาพจริง และเป็นงานที่ครูทำเป็นประจำอยู่แล้ว ไม่เน้นเอกสาร ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงบริบทของสถานที่ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการประเมินวิทยฐานะเพื่อไม่สร้างภาระงานครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๒๓ ลว. ๓ ก.ย. ๒๕๖๔