

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นการฝึกทักษะทางอาชีพ ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เตรียมการไว้ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ด้านที่ 3 “มีงานทำ มีอาชีพ” ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 184 โรง มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ทุกโรง ดังนี้

- จัดทำโครงการตลาดนัดพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนนำสินค้าภายในครัวเรือน พืชผักสวนครัว รั้วกินได้ ที่ครอบครัวมีในครัวเรือนมาจำหน่าย หารายได้ เพื่อฝึกการรู้จักการหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว ผู้ปกครอง

- มีโครงการฝึกวิชาชีพร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดยโสธร เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพที่ตนสนใจและถนัด เพื่อฝึกวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพเลี้ยงตน และครอบครัว

- สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำโครงการเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยอาจจะหางบประมาณสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ มีจำนวน 2 โรง คือ

1.โรงเรียนบ้านสงเปือย ที่ชนะเลิศการคัดเลือกบริษัทสร้างการดี จากโครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแปรรูปข้าวฮางอก

2.โรงเรียนบ้านหนองเป่ามีการจัดทำฐานการ

เรียนรู้ฐานการเรียนรู้หัตถกรรมพื้นบ้านงานจักสาน บนพื้นฐานความพอเพียง กิจกรรม : โคมไฟสวยด้วยมือเรา

ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.3) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ หลังจบการศึกษาภาคบังคับก่อนที่นักเรียนกลุ่มนี้จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยให้เป็นการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานมีฝีมือ”

- ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมสู่นวัตกรรมเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์การจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่นวัตกรรมเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสุขกับการเรียนรู้ และมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นนวัตกรรมสู่นวัตกรรมเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาครูและผู้บริหารในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน รวมทั้งพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษา มีการจัดหาเครือข่าย หาแหล่งจำหน่าย หรือจัดจำหน่าย ในหลายทาง/หลายรูปแบบ จัดจำหน่ายที่ศูนย์ OTOP ประจำหมู่บ้าน /สถานศึกษา / ทาง Online ทางเฟซบุ๊ก ทาง Line ทางเพจ จากการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุกระจายเสียงของหมู่บ้าน และสถานที่วางจำหน่ายสินค้า ได้แก่

1. สหกรณ์ของโรงเรียน
2. ร้านค้าในชุมชน
3. ออกบูทร้านโครงการอำเภอเคลื่อนที่ฯ
4. ตลาดสีเขียว
5. สั่งซื้อช่องทางออนไลน์ได้ที่เพจของทางโรงเรียน “โรงเรียนบ้านสงเปือย อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร”

<https://www.facebook.com/Bansongpuaischool>

ได้มีการขับเคลื่อน สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้เป็นสมาชิกในกลุ่มไลน์จังหวัดศรีสะเกษ “โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ จังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อรับข้อมูลข่าวสาร ตำแหน่งงานว่าง ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้อง แล้วนำไปเผยแพร่ หรือแชร์ให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ตั้งกลุ่มไลน์ และเป็นผู้ดูแลกลุ่มไลน์ “งานส่งเสริมฯ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ” เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ตำแหน่งงานว่าง ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อน ขยายผลลงสู่กลุ่มเป้าหมายต่อไป

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	1. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน จากท้องถิ่น หรือเอกชน 2.ดำเนินกิจกรรม ในช่วงแรกด้วยงบประมาณที่น้อยก่อน เพื่อสะสมเงินทุนสะสม ให้มาก ๆ	1.มีการฝึกพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านอาชีพ
1.ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	1. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน จากท้องถิ่น หรือเอกชน 2.ดำเนินกิจกรรม ในช่วงแรกด้วยงบประมาณที่น้อยก่อน เพื่อสะสมเงินทุนสะสม ให้มาก ๆ	1.มีการฝึกพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านอาชีพ

1.ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	1. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน จากท้องถิ่น หรือ เอกชน 2. ดำเนินกิจกรรม ในช่วงแรกด้วย งบประมาณที่น้อยก่อน เพื่อสะสม เงินทุนสะสม ให้มาก ๆ	1. มีการฝึกพัฒนาการเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้าน อาชีพ
1.ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	1. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน จากท้องถิ่น หรือ เอกชน 2. ดำเนินกิจกรรม ในช่วงแรกด้วย งบประมาณที่น้อยก่อน เพื่อสะสม เงินทุนสะสม ให้มาก ๆ	1. มีการฝึกพัฒนาการเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้าน อาชีพ

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร รวมทั้ง นักเรียน / ผู้ปกครองนักเรียน ทุกคน เกิด ความภาคภูมิใจ ในสถานศึกษาของตนเอง ที่มีผลิตภัณฑ์ หรือ OTOP ของสถานศึกษา ที่เป็นการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน และก่อให้เกิดการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ทางด้านอาชีพให้นักเรียน และยังเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระ ทางครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

1) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 16,766 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 13,689 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65

- การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้ มีทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยอาจจะเป็นการทำงานระหว่างการเรียนหรือใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน หรือช่วงวันหยุด ในการทำงาน และได้รับ ค่าตอบแทนเป็นรายได้

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการวางแผนและการจัดการการเงิน ภายใต้บริบททางการเงินของแต่ละบุคคลตามความเหมาะสม (เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ)

2) ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม

1. สพท. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างไร

1. สพป. มีการฝึกทักษะอาชีพโดยความร่วมมือกับสถาบันพัฒนา ในการฝึกทักษะของนักเรียน ชั้น ม.3

2. สพป.ยโสธร เขต 2 มีการส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้นำผลผลิตจากโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรหรือด้านต่างๆ นำมาจำหน่ายในกิจกรรมแบบสหกรณ์โรงเรียน หรือจากการฝึก ทักษะในด้านอื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดรายได้ระหว่างเรียน สพป.ยโสธร เขต 2 มีศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียงคือ โรงเรียนบ้านกุดแดง

3) กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธาเขต ๒ ประกอบด้วย ประเด็นองค์ความรู้ที่ประกอบเป็นสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นจังหวัดโยธธา สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การประกอบอาชีพในท้องถิ่น

สาระที่ 2 การผลิตและการตลาด

สาระที่ 3 การมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น

สาระที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาระที่ 5 เศรษฐศาสตร์ท้องถิ่น

สาระที่ 6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ 7 ศาสนา สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี

สาระที่ 8 เกษตรวิถีธรรมชาติ

สาระที่ 9 ทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม

สาระที่ 10 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม



2. ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ปัญหา

- ไม่มีปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ปัญหา

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ/ขั้นตอน
2. มีระบบการทำงานที่มีองค์ความรู้ สามารถระดมความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้กระบวนการทำงานบรรลุเป้าหมาย
3. ได้รับการสนับสนุน ติดตาม กำกับดูแลจากผู้บังคับบัญชา

4. ข้อเสนอแนะ

งบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณทั้งสองทาง สพฐ. อาชีวศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- บุคลากร จัดสรรบุคคลากรให้สถานศึกษาเพิ่มขึ้นให้ตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการ
- วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนเครื่องมือและสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ
- กฎหมายระเบียบต่าง ๆ ควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่ดี

ระยะยาว เช่น การทำ MOU ร่วมกับอาชีวศึกษา

- จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติให้กับครูและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ

ในเวทีระดับเขต ระดับ ระดับชาติ อย่างหลากหลายเวที เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนมีแรงผลักดัน แรงจูงใจในการเรียนด้านอาชีพ และส่งเสริมให้มีพลังใจในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงยิ่งๆ ขึ้นไป

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านกุดแห่ อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ในการดำเนินโครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โดยการดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่ การฝึกอาชีพ/ การมีงานทำ เสริมรายได้ระหว่างเรียน

จุดเน้นการตรวจราชการเพิ่มเติม

11. ความปลอดภัยในสถานศึกษา

11.1 หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีผลการดำเนินงาน

- 1) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทั้งหมด จำนวน 100 คน จำแนกเป็น
 - 1.1) มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2) ไม่มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,394 คน ได้รับการขยายผลเพื่อเป็นนักจิตวิทยาโรงเรียน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77
- 3) สพท. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยจากภัยดังนี้
 - 3.1) ภัยบุหรี่ปัฟฟ้า
 - แจ้งแนวทางการปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ
 - ลงพื้นที่ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของบุหรี่ปัฟฟ้า
 - แจ้งสถานศึกษาตรวจบริเวณหน้าประตูโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองอำเภอ
 - เจ้าหน้าที่ พสน. ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองอำเภอ
 - ประสานขอความอนุเคราะห์สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ออกตรวจในพื้นที่เสี่ยงรอบบริเวณโรงเรียน
 - 3.2) รถรับส่งนักเรียน
 - แจ้งแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2562

- กำชับมาตรการความปลอดภัยของการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนที่เกี่ยวข้อง
- สำรวจข้อมูลสถานศึกษาที่มีการนำนักเรียนไปเรียนรวมและมีการรับส่งนักเรียน
- แจ้งสถานศึกษาจัดทำทะเบียนพนักงานขับรถ ผู้ควบคุมรถนักเรียน และนักเรียนผู้โดยสารรถรับส่งนักเรียน

3.3) ภัยจากตู้กดน้ำดื่ม

- แจ้งสถานศึกษาในสังกัด สำรวจ ตรวจสอบความเรียบร้อยของตู้กดน้ำเย็น
- ประสานความร่วมมือกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ลงพื้นที่ตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุจากตู้กดน้ำดื่มในพื้นที่



4) สพ.ย.โสธร เขต 2 มีการดำเนินการขับเคลื่อนการขยายผลเครือข่ายนักจิตวิทยาโรงเรียน โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ดังนี้

4.1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงโรคจิตเวชในเด็กและเยาวชน อายุ 6-15 เมื่อวันที่ 19 ต.ค. 66

4.2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการล่าช้าและโรคจิตเวชในเด็ก อายุ 2-5 ปี เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2567

4.3) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพแกนนำครูในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียนและวัยรุ่น จังหวัดยโสธร ปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 ณ หอประชุม สพ.ย.โสธร เขต 2

5) สพ.ย.โสธร เขต 2 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสุขในที่ทำงาน ดังนี้

5.1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน กิจกรรม 5 ส.

5.2) สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

5.3) การสำรวจความพึงพอใจผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ และสรุปผลเพื่อพัฒนาการให้บริการต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการที่สร้างสรรค์สามารถใช้หลักจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ด้วยวิธีการจัดการเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมและตรงประเด็นปัญหา

Hero

3. การดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health

4. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา
เครือข่ายภายใน

- ๑) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เครือข่ายสหวิทยาเขต
- ๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) เครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง
- ๕) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๖) เครือข่ายครูทำงานด้านป้องกันยาเสพติด
- ๗) เครือข่ายครูแนะแนว
- ๘) เครือข่ายโรงเรียนปลอดภัยบุรี
- ๙) เครือข่ายนักเรียน YC และสภานักเรียน
- ๑๐) เครือข่ายครูสุขภาพจิต

เครือข่ายภายนอก/ภาคเอกชน นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑) สมาพันธ์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- ๒) เครือข่ายองค์กรงดเหล้า
- ๓) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- ๔) มูลนิธิรักษ์ไทยประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- ๕) คณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด
- ๖) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
- ๗) เครือข่ายสหวิชาชีพ ประกอบด้วย

- หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์สุขภาพที่ ๑๐ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๐ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลจังหวัด โรงพยาบาลในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา ๑ Hospital ๑ School - หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด

- หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ

- อื่นๆ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด แรงงานจังหวัด ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

5. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งมีเป้าหมายคือสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูที่ปรึกษา และนักเรียนแกนนำ มีความรู้ความเข้าใจ และส่งต่อความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา แนะนำตักเตือนเพื่อน และปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ เป็นการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

6. ดำเนินการกำกับติดตามเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อดำเนินการป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความไม่ปลอดภัย ทั้งภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูก

ละเมิดสิทธิ์ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยและเสียชีวิต โดยการสนับสนุนเงินช่วยเหลือนักเรียนจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยและเสียชีวิต

11.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความล่าช้าในการระงับเหตุ	1. มีการซักซ้อมเหตุอย่างสม่ำเสมอ	1. ระงับเหตุได้ทันทั่วทั้งที่
2. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจ	2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล	2. ผู้ปกครองเข้าใจ ให้ความร่วมมือ

11.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพ.ยโสธร เขต 2 มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยจากการเจ็บป่วยโดยการแจ้งแนวทางการปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ และลงพื้นที่ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำ

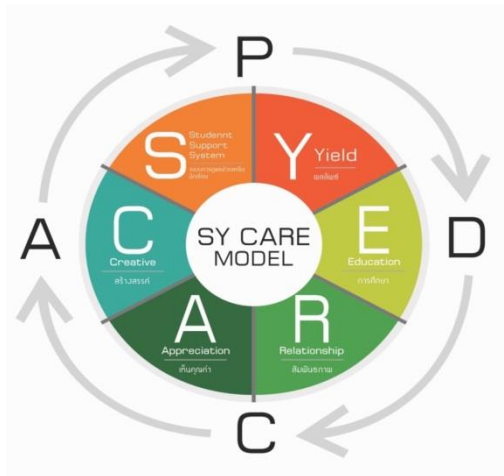
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย ให้สถานศึกษาทราบและนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตามเหตุความไม่ปลอดภัยของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสถานศึกษาในสังกัดยังมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสามารถป้องกัน ปกป้อง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

11.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกัน อีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

11.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คิดค้นแนวทาง วิธีการ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้องกับบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จึงได้เกิดนวัตกรรม SY CARE MODEL ดังนี้



การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วัฏกรรม SY CARE MODEL อธิบายได้ดังนี้

S = Student Support System (ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยยึดขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) การคัดกรองนักเรียน (3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (5) การส่งต่อ พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน มีวิธีการดำเนินงานและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

Y = Yield (ผลลัพธ์) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วัฏกรรม วัดได้จากนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาที่มีจำนวนลดลง อัตราการออกกลางคันมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีอัตราการเรียนต่อเพิ่มขึ้น

C = Creative (การสร้างสรรค์) หมายถึง กระบวนการวิธีการในการดำเนินงานสิ่งใหม่ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีวิธีจัดการปัญหาที่หลากหลายและสร้างสรรค์

A = Appreciation (เห็นคุณค่า) หมายถึง กระบวนการให้การช่วยเหลือนักเรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และการเห็นศักยภาพในตัวบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น

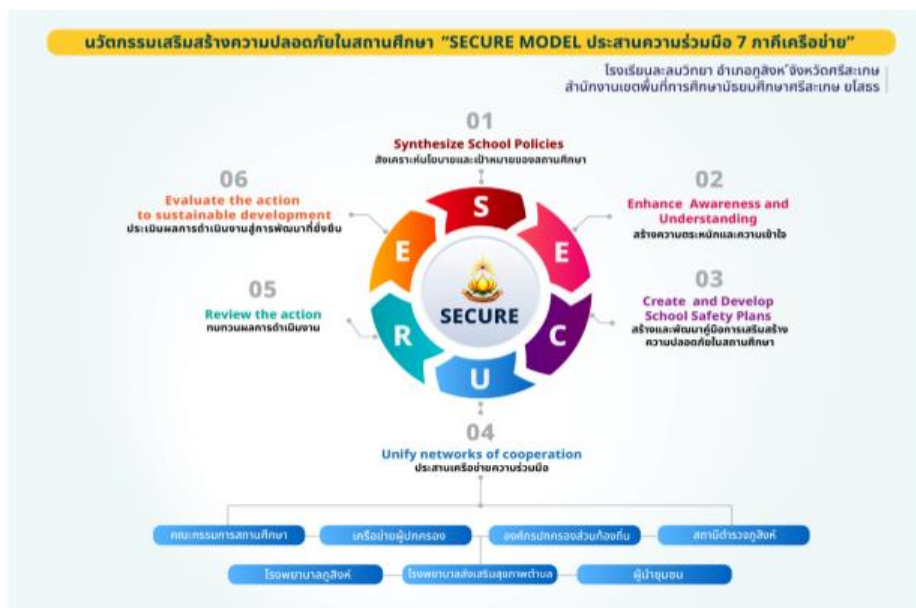
R = Relationship (สัมพันธภาพ) หมายถึง ภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ประสานความร่วมมือจากหลายสาขาวิชาชีพ ทุกภาคส่วน มุ่งแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน อยู่บนพื้นฐานและมีจุดประสงค์และมีเป้าหมายเดียวกันโดยมีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคล่องตัว ภาคีเครือข่ายการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ประกอบด้วยเครือข่ายภายใน และภาคีเครือข่ายภายนอก

E = Education (การศึกษา) หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างทักษะ การจัดระบบงานและกิจกรรมให้กับบุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยส่งเสริมและสนับสนุนทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการคุ้มครองดูแลและช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

นอกจากนั้นแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและการมีภาคี เครือข่ายด้านความปลอดภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ 3 แห่ง ดังนี้

๑. **โรงเรียนละมวิทยา** โรงเรียนละมวิทยามีการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้จัดทำนวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา “SECURE Model” ประสานความร่วมมือ ๗ ภาคี เครือข่ายในการดำเนินงาน ดังแผนภาพต่อไปนี้



ขั้นที่ 1 S : Synthesize School Policies สังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา

๑. ผู้บริหาร ครูบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนละมวิทยา ประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาและปัจจัยเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ร่วมวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 E : Enhance Awareness and Understanding สร้างความตระหนักและความเข้าใจ

๑. จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และร่วมเป็นภาคีเครือข่าย ร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๒. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชัน MOE Safety Center และทดสอบการใช้งานในระบบ และมีการแจ้งเหตุหรือรับแจ้งเหตุ โดยใช้ Platform ของระบบ MOE Safety Center

ขั้นที่ ๓ C : Create and Develop School Safety Plans สร้างและพัฒนาคู่มือการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาและตัวแทนจากภาคีเครือข่ายจัดทำคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่นแผนเผชิญเหตุในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) แผนเผชิญเหตุในกรณีประสบภัยพิบัติ หรืออุบัติเหตุ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที ถูกต้องและเหมาะสม

๓. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาวของสถานศึกษา ร่วมกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ U : Unify networks of cooperation ประสานเครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ สภ. โรงพยาบาล สภ. โรงเรียน หรือแจ้งข้อมูลของนักเรียนที่รวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีการตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมเป็นที่มาลงมือปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและความเสี่ยงที่พบในสถานศึกษาตามหลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน ดังนี้

๑. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย และเห็นชอบในการบริหารจัดการ การศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. เครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สร้างช่องทางในการติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนหรือแจ้งข้อมูลของนักเรียนที่รวดเร็วโดยใช้เทคโนโลยีการสร้างกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊กผู้ปกครอง เลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประธานผู้ปกครองเครือข่าย รองประธาน และเลขานุการร่วมประชุมกับครูที่ปรึกษาในระดับแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สะท้อนข้อมูลและเสนอวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองช่วยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา เช่นการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การเป็นวิทยากรท้องถิ่นอบรมด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียน ร่วมแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เครือข่ายองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร เช่น สนับสนุนงบประมาณการจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด การจัดอบรมการป้องกันการจัดตั้งองค์กรก่อวินาศกรรม มีส่วนร่วมในการตรวจตราความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมซักซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา

๔. เครือข่ายสถานีตำรวจ สร้างความตระหนัก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและสิ่งผิดกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร คอยตรวจตราแหล่งมั่วสุม ดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รับแจ้งเหตุและเข้าระงับเหตุในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุในด้านต่างๆ รวมถึงการคุ้มครองหาสารเสพติดในปัสสาวะ

๕. เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพให้ความรู้ด้านเพศศึกษา การดูแลสุขภาพ การเฝ้าระวังโรคระบาด การคัดกรองความเสี่ยงโรคซิฟิลิส การให้คำปรึกษาและรักษาอาการในกรณีที่ครูบุคลากรและนักเรียนไม่สบายหรือได้รับบาดเจ็บ

๖. เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การฉีดพ่นหมอกควันเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก การตรวจรักษาสุขภาพในช่องปาก เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้และให้การปรึกษาเบื้องต้นในกรณีที่นักเรียนไม่สบายหรือได้รับอุบัติเหตุ

๗. เครือข่ายผู้นำชุมชน ประสานงาน ช่วยแจ้งข่าวสารข้อเท็จจริงแก่ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในชุมชนที่รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

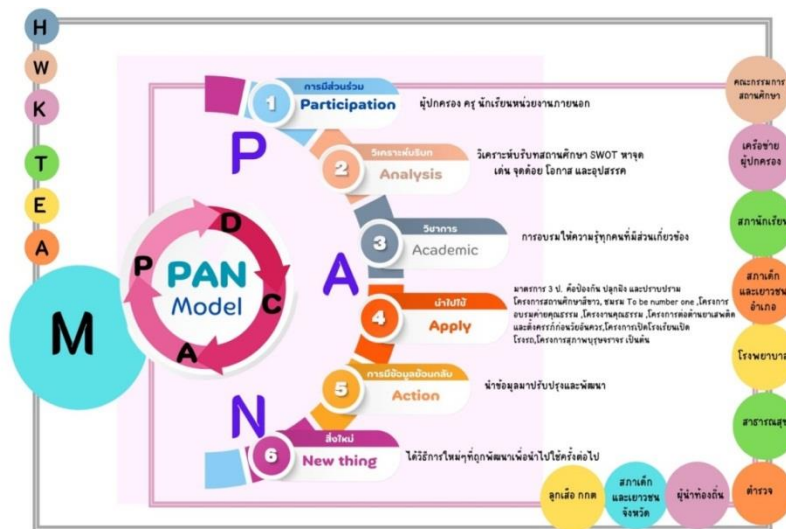
ขั้นที่ 5 R : Review the action ทบทวนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายทบทวนผลการดำเนินงานโดยการนิเทศ กำกับติดตาม แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในชุมชนการเรียนรู้ (Professional learning community) อย่างกัลยาณมิตร รวมทั้งติดตามตรวจสอบ ช่วยเหลือให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนางานและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสู่ระดับสากลด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้แนวทางของ coaching และ mentoring มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกับการสร้างขวัญ กำลังใจและการเสริมพลัง (Empowerment) แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคน

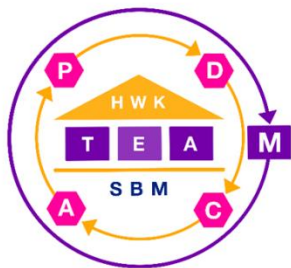
ขั้นที่ ๖ E : Evaluate the action to sustainable Development ประเมินผลการดำเนินงานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายร่วมประเมินผลการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสู่ความยั่งยืนและรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒. **โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม** ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน PAN MODEL โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน PAN MODEL ภายใต้กรอบ TEAM HWK เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาดังนี้



TEAM HWK Model เป็นกรอบหลักและนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและพัฒนางานโดย



T: Technology คือ บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

E: Eager to learn คือ ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้,

A: Accountability คือ ความรับผิดชอบ,

M: Management คือ องค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการจัดการของการบริหารจัดการในการดำเนินการ

H: Honor คือ มีเกียรติในหน้าที่,

W: World Class standard คือ ความเป็นมาตรฐานสากล และ

K: Knowledge with Moral ความรู้คู่คุณธรรม ดังภาพ

ขั้นตอนที่ 1 P : Plan (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผน เป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการดังนี้

P : Participation หมายถึง การมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนและร่วมกันดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างหลากหลายกิจกรรม หลายกระบวนการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน มาจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดย ผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

A : Analysis หมายถึง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน SWOT หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค วิเคราะห์สภาพปัญหา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท การคุกคามและละเมิดทางเพศ การเกิดภัยพิบัติและอุบัติเหตุ เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนิน

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน PAN MODEL ซึ่งมีรายละเอียดดังกล่าว มาแล้วข้างต้น แล้วดำเนินการต่อดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย จัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- 1.1 โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 1.2 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3 To be number one
- 1.4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 1.6 โครงการต่อต้านยาเสพติดและการตั้งครม.ก่อนวัยอันควร
- 1.7 กิจกรรม Pride month
- 1.8 โครงการอบรมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย

2) ประชุมชี้แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบาย การดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- 2.1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม,อย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง (MOU) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 3.1 สถานีตำรวจห้วยทับทัน
- 3.2 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยทับทัน
- 3.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยทับทัน
- 3.4 โรงพยาบาลห้วยทับทัน
- 3.5 ผู้นำชุมชนอำเภอห้วยทับทัน
- 3.6 เครือข่ายผู้ปกครอง
- 3.7 คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.8 ครูประจำชั้น
- 3.9 ตัวแทนนักเรียน

4) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และคณะกรรมการโครงการต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน

A : Academic หมายถึง อบรมให้ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครู เครือข่ายของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน หัวหน้าห้อง และคณะกรรมการห้องเรียนสีขาวทั้ง 4 ฝ่ายดังนี้

1) ฝ่ายการเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือในด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน โครงการงานหรือปัญหาการเรียน ต้องรับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำอธิบาย ชี้แนะ แหล่งเรียนรู้และนำเสนอครูประจำชั้น

2) ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อยในห้องเรียน รักษาของมีค่า และทรัพย์สิน สมบัติของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้หน้าเรียนและป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน

3) ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และจัดกิจกรรมในกลุ่มสนใจของเพื่อน ๆ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4) ฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่สอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั้งในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ หรือที่บริเวณอาคาร แหล่งที่ไปมั่วสุมสูบบุหรี่ ดูแลเพื่อน หากมีพฤติกรรมที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือ

พฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ ให้คณะกรรมการห้องเรียนแก้ไข แต่หากไม่สามารถแก้ไขได้ ให้
นักเรียนบอกครูประจำชั้นเพื่อแก้ไขต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 D : Do (การปฏิบัติ) โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมได้ดำเนินการโครงการต่างๆตามมาตรการ 3 ป.
คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

A : Apply หมายถึงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้ดำเนินงานเพื่อป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม
รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงนั้น โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมจึงได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูสามารถวิเคราะห์ ให้ทราบถึงปัญหาได้ทุกมิติและทุกระดับ

1) การดำเนินงาน ได้มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน การ
บริหารจัดการของโรงเรียนการสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัย
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยง
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับ
ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม จึงได้ดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตาม
มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้หลัก 3 ป ได้แก่ การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความ
มั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะ
ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 4 A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3
ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

A : Action หมายถึงการมีข้อมูลย้อนกลับ จากการสรุปและรายงานผล นำผลมาถอดบทเรียนเกี่ยวกับสภาพ
ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานเพื่อหาทางแก้ไข และนำวิธีการที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในการ
ทำงานครั้งถัดไป มีการทำงานเป็นทีมช่วยการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตาม
วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงาน
เป็นทีม ให้การยกย่อง ชมเชยครูและบุคลากรในทุกสถานที่ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจแก่ครูและบุคลากรของ
สถานศึกษา พร้อมทั้งมีการปรึกษาหารือถึงแนวทางการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ
ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้ได้รับ
รางวัลที่สูงขึ้นไป โดยมีขั้นตอนการปรับปรุงการดำเนินงานดังนี้

1. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
4. เผยแพร่สู่สาธารณะ

N : New thing หมายถึง สิ่งใหม่ หลังจากถอดบทเรียนแล้วมีการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจะทำให้เกิด
แนวคิดวิธีการใหม่ที่จะนำไปใช้ครั้งถัดไป กลายเป็นนวัตกรรมในการทำงานส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัยที่เข้มแข็ง
และยั่งยืน

๓. โรงเรียนสตรีสิริเกศ

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาความปลอดภัย โดยใช้ SSK SEAFETY Model ซึ่งเป็นกระบวนการในการสร้างความปลอดภัยของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ผ่านการขับเคลื่อนการทำงานด้วยวัฒนธรรมองค์กร (SSK) ที่ทำงานเป็นระบบ ครอบคลุมบริการ บนพื้นฐานองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยที่ยั่งยืน (SEAFETY) ด้วยกลยุทธ์เด่น เน้นกิจกรรม ติดตามเป็นระบบ ทบทวนประเมินงานประสานเฝ้าระวัง เสริมพลังความปลอดภัย



โดย SSK SAFETY ประกอบด้วย

S - Systematic การทำงานที่เป็นระบบ

S - Satisfaction การบริการที่เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

K - Satisfaction การใช้องค์ความรู้เป็นฐานในการบริหารจัดการ

S - Strategy การจัดทำกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย 3 ปี และครอบคลุม 4 กลุ่มภัย

A - Active cooperation การดำเนินการตามตามโครงการ/กิจกรรมและประสานความร่วมมือเชิงรุก

F - Following System การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามเครื่องมือที่ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ

E - Evaluation การประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

T - Treatment การเฝ้าระวัง ดูแลให้เกิดความปลอดภัยอยู่เสมอการดูแลรักษา และให้ปฏิบัติอยู่เสมอ

Y - Yearn for Safety เกิดความปลอดภัย

12. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

12.1 หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างไรบ้าง

1) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 178 แห่ง

1.1) มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ จำนวน 178 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

- 1.2) มีการนำประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน จำนวน 178 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3) มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 178 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.4) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ (ที่คิดค้นขึ้นมาเอง) จำนวน 55 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30

วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

2) สพท. มีกระบวนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1) พัฒนาครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ

3) สพท. มีกระบวนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

3.1) พัฒนาครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสังกัดในการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น หลักสูตรครูผู้สอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ณ จังหวัดอุดรธานี จัดโดยกระทรวงมหาดไทย

3.3) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการจัดฝึกอบรมแบบ on site ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

4) สพท. ให้บริการแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์แก่สถานศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแก่สถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือออกแบบในกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ ดังนี้

- 4.1) โบราณสถานดงศิลาแลง ตำบลกระจ่าย อำเภอป่าดัว
- 4.2) หอไตรวัดสระไตรนุรักษ์ ตำบลนาเวียง อำเภอทรายมูล
- 4.3) พิพิธภัณฑวัตถุโบราณวัดบ้านโนนใหญ่ ตำบลห้วยแก้ง อำเภอกุดชุม
- 4.4) โบสถ์คริสต์บ้านซ่งแย้ อำเภอไทยเจริญ
- 4.5) แหล่งโบราณคดีโนนหนองจาน ตำบลกุดแห่ อำเภอเลิงนกทา

ทั้งนี้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมด้วยวิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ 3) การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้เรียนด้วยโปรแกรม Canva โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายยาสสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดศรีสะเกษ และนโยบายของจังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้จัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมสู่คุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะจัดอบรมในวันที่ 28 มิถุนายน 2567

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ จะนิเทศการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ (1) การจัดโครงสร้างหลักสูตร 1 รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 - 3 เวลาเรียน 40- 40-40 ชั่วโมง ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 4 - 6 เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก หลากหลายรูปแบบในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การบูรณาการประวัติศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยเฉพาะประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด ถิ่นกำเนิด แหล่งอาศัย ปลูกจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (3) การวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธีการและตามสภาพจริง

12.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

12.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นสื่อแหล่งเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์สากล สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างไทยแท้ก้าวสู่สากล มีความทันสมัยแต่ยังคงความเป็นไทย

12.4 ข้อเสนอแนะ

12.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม

ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมด้วยวิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2)การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ 3) การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้เรียนด้วยโปรแกรม Canva โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

13. การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

13.1 หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ดำเนินการวางแผนและกำหนดทิศทางการส่งเสริม พัฒนากิจกรรมลูกเสือให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง รองรับยุทธศาสตร์หรือนโยบายระดับสูง และมาตรฐานสากล รวมทั้งมี

มาตรการกำกับ เร่งรัดการดำเนินงาน และติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง ซึ่งแผนยุทธศาสตร์การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือให้มีความทันสมัย
2. ปรับปรุงและพัฒนากิจการลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบและวิธีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและสัทธิประโยชน์ให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับมาตรฐานบุคลากรและเครือข่ายทางการลูกเสือให้เข้มแข็ง
5. พัฒนาระบบ รูปแบบการบริหารจัดการกิจการลูกเสือตามหลักธรรมาภิบาล

โดยมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ดังนี้

1. นำกองลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมประกอบพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”
2. นำกองลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมประกอบพิธี “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ”
3. นำกองลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือหน่วยพิเศษด้านภยยาเสพติด เข้าร่วมเดินสวนสนามในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. นำกองลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสืออาสา กกต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ไปปฏิบัติหน้าที่ในห้วงการเลือกตั้ง
5. บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรต่างๆ
6. บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน (ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 1 คน) เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา
7. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ
8. โรงเรียนในสังกัดนำผลการวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือ
9. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดจัดฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือด้านภยยาเสพติดในสถานศึกษา
10. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนงานลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
11. จัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับสถานศึกษา
12. รับฟังความเห็นลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ในการดำเนินกิจการลูกเสือ
13. ดำเนินการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัด
14. ประสานงานและส่งคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือฯ ของโรงเรียน/บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัด เพื่อดำเนินการต่อไป

15. ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

13.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หลักสูตร/กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อลูกเสือและอยากเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น

13.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) เครือข่ายการทำงานและความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนในสังกัด และองค์กร/หน่วยงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ (ทุกภาคส่วน)

2) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ

13.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

13.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

14. การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

14.1 หน่วยงาน สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายจังหวัดศรีสะเกษ ประเด็นการพัฒนา ที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดยโสธร ประเด็น การพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียนส่งเสริมการอ่าน ารเขียน ซึ่งจะจัดอบรมในช่วงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

เมื่อเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา โรงเรียนในสังกัดจะคัดกรองการอ่าน การเขียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองของโรงเรียนก่อนในชั้นแรก ต่อจากนั้นเมื่อได้รับเครื่องมือคัดกรองการอ่านการเขียนจากสถาบันภาษาไทยจะคัดกรองนักเรียนอีกครั้ง แล้วรายงานไปยัง สพฐ. ซึ่ง สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร รายงานครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อคัดกรองแล้วครูผู้สอนจะพัฒนานักเรียนที่มีผลการคัดกรองระดับดีขึ้นไปและจะสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการคัดกรองระดับพอใช้ลงมา ซึ่งจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ยังได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้นแบบในการอ่าน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน พร้อมกันนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ นอกจากนี้ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ได้ส่งเสริมโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โดยจัดทำคลิปส่งเสริมการอ่าน เผยแพร่ในวันประชุมผู้บริหารประจำเดือน

สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จะนิเทศ ติดตาม เป็นระยะ ๆ ทุกภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้ยังมีการทบทวนกระบวนการปฏิบัติงาน (Corective Action) ดูแลตอบคำถาม ให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือ

14.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ภาระงานมีมาก จังหวะ โอกาส อาจไม่เอื้ออำนวยในการอ่าน	ลดภาระงานอื่นลง	ครูจะมีเวลาพัฒนานักเรียนเพิ่มขึ้น

14.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานของศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ครูผู้สอน ผู้บริหาร ร่วมกันการทำงานเป็นทีม โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เพราะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน