

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 67.22 จัดอยู่ใน **ระดับสีแดง** เนื่องจากโรงเรียนยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามกีฬา ห้องประชุม และบ้านพักครูไม่เพียงพอ และอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

- โรงเรียนคุณภาพ มีห้องน้ำที่สะอาด สะดวก สบาย ถูกสุขลักษณะและสวยงาม
- โรงเรียนคุณภาพ มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนคุณภาพ มีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีคุณภาพ
- โรงเรียนคุณภาพ มีสนามกีฬาที่เพียงพอและมีความปลอดภัย
- โรงเรียนคุณภาพ มีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอและมีความปลอดภัย

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 97.40 จัดอยู่ใน **ระดับสีเขียว**

ผู้บริหาร มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปผู้บริหาร มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดย ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อ เป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษาไปปฏิบัติส่งเสริม สนับสนุนกำกับและติดตามให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

ครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง หรือสอดคล้องตาม ระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล มีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- โรงเรียนคุณภาพมีแผนบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๒๕๖๗ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการศึกษาของ สพฐ.

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 90.66 จัดอยู่ใน **ระดับสีเขียว**

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ ชัดเจน มีการมอบหมายงานที่ สอดคล้องกับ โครงสร้างการบริหาร และยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การจัดการศึกษาของ หน่วยงานต้น สังกัด และมีการกำหนดนโยบาย และจุดเน้นที่สอดคล้องกับความ ต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับ คุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องตาม นโยบาย จุดเน้น และความต้องการ ของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น มีแผนงาน/โครงการ ที่ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งสู่ทักษะวิชาการ

สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามี มาตรการแผนเผชิญเหตุ และมีการทบทวนแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้าน ตามปฏิทินที่กำหนด“ ภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด สิทธิ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness)”

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ อย่าง น้อย 20 ชั่วโมง/ปี มีความก้าวหน้าในวิชาชีพได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษามี ช่องทางการประชาสัมพันธ์ 4 ช่องทางขึ้นไป (ออนไลน์, แพลตฟอร์มดิจิทัล, เว็บไซต์ ฯลฯ)

- โรงเรียนคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศ
พื้นฐาน (ข้อมูลครู วิทยุทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์) ที่เป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน
คุณภาพ

- โรงเรียนคุณภาพมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการจัดวาง
บุคลากรที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณภาพมีแผนฯ และจุดเน้นการพัฒนา ที่สอดคล้องกับความ
ต้องการของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

- โรงเรียนคุณภาพ มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตาม
นโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และนโยบาย จุดเน้น ของ สพท.

- โรงเรียนคุณภาพมีโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และ
ทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต

- โรงเรียนคุณภาพมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่
หลากหลาย เป็นโรงเรียนที่ "น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน"

- โรงเรียนคุณภาพ มีแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยเป็นปัจจุบัน และมี
ประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการบริหารจัดการ ครบ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ก่อนเกิดภัย 2) ขณะเกิดภัย และ 3) หลัง
เกิดภัย

- โรงเรียนคุณภาพมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุน 5 รายการ (1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

- โรงเรียนคุณภาพมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ./ สพท. และสามารถขับเคลื่อนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.25 จัดอยู่ใน **ระดับสีเขียว**

สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้จัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLCปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น (การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการบูรณาการ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบแนวนโยบายในการทำงานของ สพฐ. / สพท.

- ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการเตรียมความพร้อม และสามารถจัดการเรียนรู้/สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.

- โรงเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ให้แก่นักเรียนในสังกัด ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทช่วงวัย

1.5) ด้านผู้เรียน

จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.87 จัดอยู่ใน **ระดับสีเหลือง** เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา หากแต่ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และสถานศึกษาบางแห่งมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 หรือ ม.3 ระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้น

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพจำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลค้อวัง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นแห่งแรก และโรงเรียนอนุบาลค้อวังมีการพัฒนา และยกระดับทุกด้านอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานภายนอก ผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลค้อวังสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 29 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอยังไม่มีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	1. อาจต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนากลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	1. อาจต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนากลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

	1 โรงเรียนคุณภาพ	
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	1. อาจต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนากลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	1. อาจต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนากลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่	1. สพฐ.สนับสนุนงบประมาณ	1. โรงเรียนสามารถดึงดูดความสนใจกับโรงเรียนเครือข่าย
2. สื่อเทคโนโลยีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ยังไม่เพียงพอ	2. สพฐ.สนับสนุนงบประมาณ	2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด

จำนวน 4 แห่ง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ

หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือภาคีเครือข่ายต่างๆ ที่มีส่วนในการสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพทั้งในและนอกพื้นที่

โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีครูผู้สอนครบชั้น ครบวิชาเอก ผู้บริหารสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการทำงาน ประสานความร่วมมือกับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

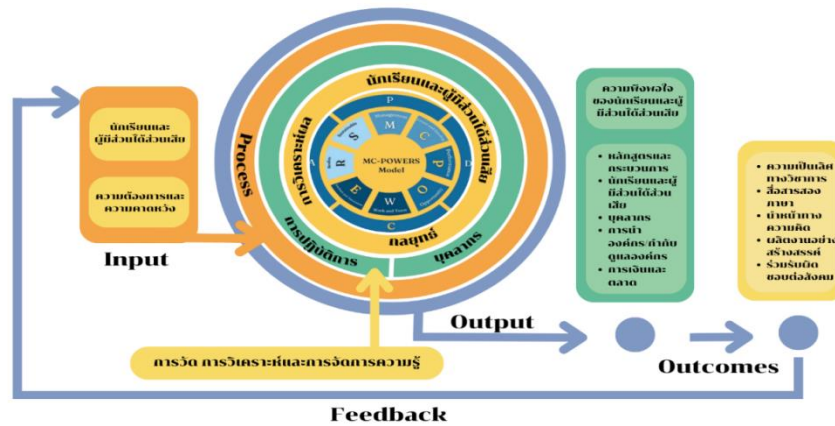
6.5 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีรูปแบบในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และลงพื้นที่เชิงลึกเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในแต่ละด้านด้วยความรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

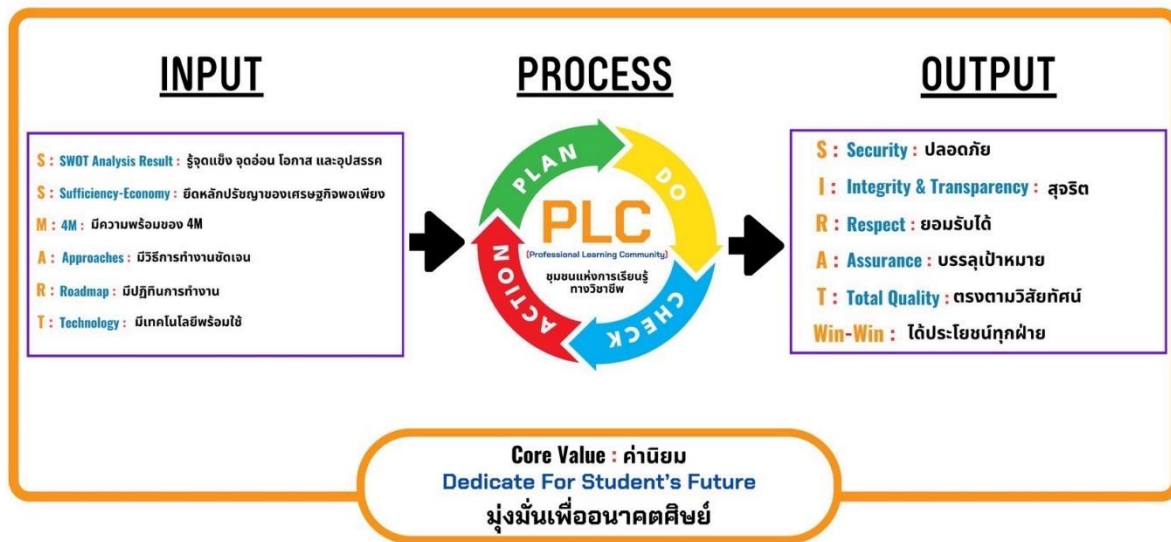
โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม ใช้ระบบการบริหารคุณภาพ MC-POWERS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ขับเคลื่อนการทำงานจนเกิดวัฒนธรรมในองค์กรของโรงเรียน ดังภาพประกอบที่ 1



MC-POWERS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารคุณภาพของโรงเรียน เดชะระบบการบริหารคุณภาพ MC-POWERS Model เป็นมุมมองเชิงระบบที่มี Inputs, Process, Outputs, Outcomes และ feedback ในชั้นกระบวนการ (Process) จะเป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยมองค์กร (MC) ควบคู่ไปกับสมรรถนะหลักของโรงเรียน (POWERS) เพื่อขับเคลื่อนสู่การดำเนินงานที่เป็นเลิศ

โรงเรียนศรีรัตนวิทยามีการสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่ การปฏิบัติและนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ บนพื้นฐานหลักทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Theory), บริหารสถานศึกษาแบบองค์รวมด้วยรูปแบบ “SMART PLC SIRAT Win Win Model” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

SMART PLC SIRAT WIN-WIN MODEL



2024

ภาพประกอบที่ 2 : รูปแบบ “SMART PLC SIRAT Win Win Model”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน

1) แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ปีการศึกษา 2567โครงการ การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เรื่อง เทคนิคการสอนอ่าน เขียน และคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ วัตถุประสงค์

1.1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินความสามารถเบื้องต้น การช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

1.2) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ และวิธีการวัดและประเมินผล

1.3) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย และวิธีการวัดและประเมินผล

1.4) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย และวิธีการวัดและประเมินผล

2) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 มีจำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

2.1) โรงเรียนบ้านกุดแดง อำเภอกุดชุม จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 130 คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 129 คน ลดลง จำนวน 1 คน

2.2) โรงเรียนบ้านนาเวียง อำเภอทรายมูล จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 154 คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 147 คน ลดลงจำนวน 7 คน

2.3) โรงเรียนบ้านส้มผ่อ อำเภอไทยเจริญ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 180 คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 175 คน ลดลง จำนวน 5 คน

2.4) โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง อำเภอป่าดัว จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 166 คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 178 คน เพิ่มขึ้น จำนวน 12 คน

2.5) โรงเรียนชุมชนห้องแซงวิทยา อำเภอเลิงนกทา จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 167 คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน 164 คน ลดลง จำนวน 3 คน

3) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพทั้งหมดจำนวน 793 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 377 คน คิดเป็น ร้อยละ 47.54

4) สพท. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ 1 การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม 1 การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ อย่างไรก็ตาม (อ้างถึง หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04009/ว3264 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2567) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัด สพท.ยโสธร เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ไม่มีตำแหน่งว่าง จึงไม่ได้มีการพิจารณาการย้าย ผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04009/ว3264 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2567

5) สพท.ยโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ตามคำสั่ง สพท.ยโสธร เขต 2 ที่ 270 /2567 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 สพท.ยโสธร เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2)ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3)ด้านการบริหารจัดการ 4)ด้านการจัดการเรียนรู้ 5)ด้านผู้เรียน

6) สพท.ยโสธร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

7) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ระดับโรงเรียน

8) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

9) จัดทำข้อมูลนำเสนอโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 10 หัวข้อ เพื่อนำเสนอ สพฐ.

10) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้ดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบ 5 ด้าน 20 ตัวชี้วัดหลัก

2. ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ปัญหา

- ไม่มีปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ปัญหา

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพท.ยโสธร เขต 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2)ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3)ด้านการบริหารจัดการ 4)ด้านการจัดการเรียนรู้ 5)ด้านผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ

4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความตระหนัก โดยจัดทำแนวปฏิบัติ มาตรการในการพัฒนาภาษาไทย
2. พัฒนาความรู้ โดยแจ้งแนวปฏิบัติ มาตรการในการพัฒนาให้สถานศึกษาทราบ
3. นำสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียน คือ กลุ่มอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กลุ่มอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่านคล่องเขียนคล่อง

3.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย และระดับปัญหา

3.3 จัดทำเครื่องมือแบบวัด แบบประเมิน แบบรายงาน

3.4 สำรวจ รวบรวม สังเคราะห์สื่อวัตกรรมการแก้ปัญหา

3.5 สนับสนุนเผยแพร่วัตกรรมการ

3.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยดำเนินการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกภาคเรียน

5. สรุป รายงานผล ประกาศผลโรงเรียนที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ ระดับสถานศึกษา

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านกุดแห่ อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร ในการดำเนินโครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก โดยการดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การฝึกอาชีพ/ การมีงานทำ เสริมรายได้ระหว่างเรียน