

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม


1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

โครงการ	พัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	กิจกรรมแนะแนวมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงวัยเรียน วัยรุ่น พลุกพล่านความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามฯ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	177	100	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหลากหลายแบบบูรณาการการสร้างคุณธรรมทัศนคติจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมลงเขตรับผิดชอบเพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดและปลอดภัย - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Action Learning) โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามความเหมาะสมด้วยตนเอง บูรณาการไปในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อเพื่อนและผู้สอน - สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้จิตอาสา เพื่อรับความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตอาสาอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งภาษาพูดและภาษากาย - เน้นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองของผู้เรียน ทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมส่วนรวมได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจิตอาสาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง


 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สพ.ย.โสธร เขต 1

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักที่เท่าเทียมกันระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะทางการชีวิต (Life Skills) โดยการฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์เป็นต้น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในด้านการเงิน การเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันก็ควรถูกนำเข้าสู่หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับทักษะที่จำเป็นในสังคมและสถานการณ์ที่ต่างกัน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ควรให้ออกาสแก่ผู้เรียนที่จะเรียนรู้ผ่านการทำปฏิบัติ การทดลอง และการใช้ประสบการณ์จริง เช่น การให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การทำงานกับธุรกิจท้องถิ่น หรือการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการที่จำเป็นในการปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์จริงๆ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เทคโนโลยีสามารถช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือเครื่องมือการสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างอิสระและตามความสะดวกสบายของตนเอง

สุดท้าย การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เนื่องจากสังคมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับปรุงต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อยู่คงทนและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโขษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

๕. กิจกรรมการดำเนินการ			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์			
๑.๑	สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์	๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ
๑.๒	ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ
๑.๓	นำไปใช้จริง	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา หลักสูตร ๓			
๑.๑	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	๑๙ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ
๑.๒	ดำเนินการอบรมฯ แบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM MEETING	๒๐ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา			
๑.๑	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษา แบบออนไลน์	๑๖ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ และคณะ
๑.๒	มอบรางวัลแก่โรงเรียนที่มี ผลการดำเนินงานในระดับ ดี ขึ้นไป	๓๐ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐนิชา หลักหาญ และคณะ

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างท้าทายและต้องใช้กลยุทธ์หลากหลายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์และยั่งยืน ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการสอน: ให้โอกาสครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมและฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น เทคนิคการสอนแบบกลุ่ม, การใช้เทคโนโลยีในการสอน, และวิธีการปรับปรุงการแสวงหาการเรียนรู้ของนักเรียน
2. การสนับสนุนในการวางแผนการสอน: ช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เช่น การพัฒนาบทเรียนที่มีโครงสร้างเหมาะสมและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. การให้การติดตามและคำแนะนำ: สนับสนุนครูผู้สอนในการให้คำแนะนำและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการประเมินผล, การใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน
4. การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์: สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหาและต่อต้านอุปสรรค
5. การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน: สนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน
6. การสนับสนุนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้: สนับสนุนครูผู้สอนในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กับครูผู้สอนอื่น ๆ ในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะและการแบ่งปันประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์

รายงานการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน**
 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและ

ทักษะชีวิต การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาของการอบรม

1. การพัฒนาทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness):** การรู้จักตนเองเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของครูผู้สอนในการทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ซึ่งเป็นก้าวแรกในการพัฒนาความสามารถในการแนะแนวผู้เรียน การตระหนักรู้ในตนเองช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

2. การเข้าใจผู้อื่น (Empathy):** การเข้าใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและสถานการณ์ของนักเรียนเป็นทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและสังคม

3. การสื่อสารเชิงบวก (Positive communication):** การสื่อสารที่มีความชัดเจนและเป็นเชิงบวกเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารกับนักเรียน การใช้ภาษาที่สนับสนุนและเป็นมิตรช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน

4. การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของผู้เรียน:** การให้คำปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องการดูแลจิตใจและการสนับสนุนด้านอารมณ์ การที่ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสะท้อนคิดและสรุปผลร่วมกัน:** การสะท้อนคิดหลังจากการอบรมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับครูคนอื่นๆ ยังช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สรุป

การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการแนะแนวเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแนะแนวผู้เรียน เช่น การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสื่อสารเชิงบวก และการให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถแนะแนวและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการและชีวิตประจำวัน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่มีระบบแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ดำเนินการอย่างจริงจัง และมีกรณีศึกษาติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 1 อย่างต่อเนื่อง การสร้างระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้:

1. วางแผนและออกแบบระบบ:

o กำหนดวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต้องการทำอะไรบ้าง เช่น การเพิ่มการปรับปรุงผลการเรียน, การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล, หรือการสนับสนุนในเรื่องของความพร้อมในการทำงานหรือการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ.

o วางแผนกิจกรรม: ออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนวัตถุประสงค์นั้นๆ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียนรู้, การจัดเป็นกลุ่มเพื่อสนับสนุนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์.

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน:

o ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์: สร้างและจัดการระบบการแนะแนวและการช่วยเหลือผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เช่น เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่สามารถให้คำแนะนำทางการศึกษาและอื่นๆ ได้

3. การฝึกอบรมครูผู้สอน:

o การอบรมการใช้ระบบ: ฝึกอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจการใช้ระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนวและการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.

○ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร: สอนให้ครูผู้สอนสามารถสื่อสารและสอนแนะนำผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. การสนับสนุนทางสังคมและความเข้าใจ:

○ สนับสนุนทางสังคม: สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคม.

○ การสนับสนุนในการดูแลส่วนบุคคล: สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการดูแลตนเองและการวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถมีการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี สถานีตำรวจภูธรในท้องที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ สถานศึกษาสายอาชีพต่างๆ เป็นต้น มาเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน เป็นต้น

เครือข่ายภายใน

- 1) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เครือข่ายสหวิทยาเขต
- 3) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) เครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง
- 5) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 6) เครือข่ายครูทำงานด้านป้องกันยาเสพติด
- 7) เครือข่ายครูแนะแนว
- 8) เครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 9) เครือข่ายนักเรียน YC และสถานักเรียน
- 10) เครือข่ายครูสุขภาพจิต

เครือข่ายภายนอก/ภาคเอกชน นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) สมาพันธ์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- 2) เครือข่ายองค์กรงดเหล้า
- 3) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 4) มูลนิธิรักษไทยประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 5) คณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด
- 6) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
- 7) เครือข่ายสหวิชาชีพ ประกอบด้วย

- หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์สุขภาพที่ 10 ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลจังหวัด โรงพยาบาลในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา 1 Hospital 1 School

- หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด
- หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ
- อื่นๆ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด แรงงานจังหวัด ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณ	1. บูรณาการการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. บุคลากร	2. บูรณาการการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย	2. ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. บางกรณีผู้ปกครองขาดความเข้าใจ	3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล	3. ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือ

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) องค์กรความรู้ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2) ความสม่ำเสมอของการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรดำเนินการในปีต่อไป

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1) รูปแบบการนิเทศ ติดตามฯ ที่สะดวก เข้าถึงง่าย

2) การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

3) รูปแบบการพัฒนาบุคลากร ที่เป็นระบบ ประหยัด ตรงจุด

4) การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรมระบบสุขภาพจิต

โรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

ผลการดำเนินงาน

) ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้งหมด จำนวน 47 คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

2) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการดำเนินการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ดังต่อไปนี้

2.1) สพป.ยโสธร เขต 2 ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล และการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกมิติ ตามหนังสือ ที่ ศธ 04118/3339 ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2567

2.2) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการโครงการการคัดกรองสุขภาพจิตวิถีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา เห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.3) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% ในเดือนมิถุนายน และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง หรือประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อให้ความช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียนตามสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน

2.4) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานบูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพแกนนำครูในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียนและวัยรุ่น จังหวัดยโสธร ปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

3) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนในชุมชนเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

3.1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการล่าช้าและโรคจิตเวชในเด็ก อายุ 2-5 ปี ให้กับครูระดับชั้นอนุบาล เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเลิงนกทา

3.2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงโรคจิตเวชในเด็กและเยาวชน อายุ 6-15 ปี ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา

4) สพป.ยโสธร เขต 2 บูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ด้านการส่งเสริมความสามารถทางเชาว์ปัญญาและส้อมประเมินระดับสติปัญญาเด็กปฐมวัย จังหวัดยโสธร

5) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

5.1) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครูแนะแนวในสังกัด ทราบวัตถุประสงค์ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและพร้อมสนับสนุนนักเรียนให้ค้นพบตัวตนเพื่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

กลุ่มเป้าหมาย ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 47 คน
อาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2.) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการพัฒนาครูแกนนำของศูนย์แนะแนวในกับประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข เมื่อวันที่ 21-24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กทม.

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม


1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

โครงการ	พัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	กิจกรรมแนะแนวมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่งคั่งของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามฯ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	177	100	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหลากหลายแบบบูรณาการการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมลงเขตรับผิดชอบเพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Action learning) โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามความเหมาะสมด้วยตนเอง บูรณาการไปในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อเพื่อนและผู้สอน - สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้จิตอาสา เพื่อรับความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตอาสา อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งภาษาพูดและภาษากาย - เน้นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองของผู้เรียน ทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมส่วนรวมได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจิตอาสาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง


 การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สพ.ย.สธ. เขต 1

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักที่เท่าเทียมกันระหว่างทักษะทางวิชาการและทักษะทางชีวิต (Life Skills) โดยการฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์เป็นต้น เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในด้านการเงิน การเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันก็ควรถูกนำเข้าสู่หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับทักษะที่จำเป็นในสังคมและสถานการณ์ที่ต่างกัน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะเรียนรู้ผ่านการทำปฏิบัติ การทดลอง และการใช้ประสบการณ์จริง เช่น การให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การทำงานกับธุรกิจท้องถิ่น หรือ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์จริงๆ

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เทคโนโลยีสามารถช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือ เครื่องมือการสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างอิสระและตามความสะดวกสบายของตนเอง

สุดท้าย การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เนื่องจากสังคมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับปรุงต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คงทนและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

๙. กิจกรรมการดำเนินการ			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์			
๑.๑	สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์	๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ
๑.๒	ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ
๑.๓	นำไปใช้จริง	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา หลักสูตร ๓			
๑.๑	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	๑๙ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ
๑.๒	ดำเนินการอบรมฯ แบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM MEETING	๒๐ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา			
๑.๑	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา แบบออนไลน์	๑๖ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ และคณะ
๑.๒	มอบรางวัลแก่โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานในระดับ ดี ขึ้นไป	๓๐ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฐณิชา หลักหาญ และคณะ

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างท้าทายและต้องใช้กลยุทธ์หลากหลายเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์และยั่งยืน ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการสอน: ให้โอกาสครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมและฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น เทคนิคการสอนแบบกลุ่ม, การใช้เทคโนโลยีในการสอน, และวิธีการปรับปรุงการแสวงหาการเรียนรู้ของนักเรียน

2. การสนับสนุนในการวางแผนการสอน: ช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เช่น การพัฒนาบทเรียนที่มีโครงสร้างเหมาะสมและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. การให้การติดตามและคำแนะนำ: สนับสนุนครูผู้สอนในการให้คำแนะนำและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการประเมินผล, การใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

4. การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์: สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหาและต่อต้านอุปสรรค

5. การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน: สนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

6. การสนับสนุนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้: สนับสนุนครูผู้สอนในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กับครูผู้สอนอื่น ๆ ในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะและการแบ่งปันประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์

รายงานการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน**
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เนื้อหาของกรอบ

1. การพัฒนาทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness):** การรู้จักตนเองเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของครูผู้สอนในการทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ซึ่งเป็นก้าวแรกในการพัฒนาความสามารถในการแนะแนวผู้เรียน การตระหนักรู้ในตนเองช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

2. การเข้าใจผู้อื่น (Empathy):** การเข้าใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและสถานการณ์ของนักเรียนเป็นทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและสังคม

3. การสื่อสารเชิงบวก (Positive communication):** การสื่อสารที่มีความชัดเจนและเป็นเชิงบวกเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารกับนักเรียน การใช้ภาษาที่สนับสนุนและเป็นมิตรช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน

4. การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของผู้เรียน:** การให้คำปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องการดูแลจิตใจและการสนับสนุนด้านอารมณ์ การที่ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสะท้อนคิดและสรุปผลร่วมกัน:** การสะท้อนคิดหลังจากรอบรมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับครูคนอื่นๆ ยังช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สรุป

การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการแนะแนวเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการแนะแนวผู้เรียน เช่น การตระหนักรู้ในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสื่อสารเชิงบวก และการให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะ

เหล่านี้จะช่วยให้อาจารย์สามารถแนะแนวและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการและชีวิตประจำวัน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่มีระบบแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ดำเนินการอย่างจริงจัง และมีการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 อย่างต่อเนื่อง การสร้างระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้:

1. วางแผนและออกแบบระบบ:

- กำหนดวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ต้องการทำอะไรบ้าง เช่น การเพิ่มการปรับปรุงผลการเรียน, การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล, หรือการสนับสนุนในเรื่องของความพร้อมในการทำงานหรือการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ.

- วางแผนกิจกรรม: ออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนวัตถุประสงค์นั้นๆ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียนรู้, การจัดเป็นกลุ่มเพื่อสนับสนุนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์.

2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน:

- ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์: สร้างและจัดการระบบการแนะแนวและการช่วยเหลือผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เช่น เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่สามารถให้คำแนะนำทางการศึกษาและอื่นๆ ได้

3. การฝึกอบรมครูผู้สอน:

- การอบรมการใช้ระบบ: ฝึกอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจการใช้ระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนวและการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.

- การพัฒนาทักษะการสื่อสาร: สอนให้ครูผู้สอนสามารถสื่อสารและสอนแนะนำผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. การสนับสนุนทางสังคมและความเข้าใจ:

- สนับสนุนทางสังคม: สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคม.

- การสนับสนุนในการดูแลส่วนบุคคล: สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการดูแลตนเองและการวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้อาจารย์สามารถมีการแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร สถานีตำรวจภูธรในท้องที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ สถานศึกษาสายอาชีพต่างๆ เป็นต้น มาเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน เป็นต้น

เครือข่ายภายใน

1) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เครือข่ายสหวิทยาเขต

3) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4) เครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง

- 5) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 6) เครือข่ายครูทำงานด้านป้องกันยาเสพติด
- 7) เครือข่ายครูแนะแนว
- 8) เครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 9) เครือข่ายนักเรียน YC และสถานักเรียน
- 10) เครือข่ายครูสุขภาพจิต

เครือข่ายภายนอก/ภาคเอกชน นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) สมาพันธ์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- 2) เครือข่ายองค์กรงดเหล้า
- 3) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 4) มูลนิธิรักษไทยประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 5) คณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด
- 6) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
- 7) เครือข่ายสหวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์สุขภาพที่ 10 ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลจังหวัด โรงพยาบาลในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา 1 Hospital 1 School
 - หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด
 - หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ
 - อื่นๆ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด แรงงานจังหวัด ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณ	1. บูรณาการการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. บุคลากร	2. บูรณาการการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย	2. ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. บางกรณีผู้ปกครองขาดความเข้าใจ	3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล	3. ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือ

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) องค์กรความรู้ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2) ความสม่ำเสมอของการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.5 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรดำเนินการในปีต่อไป
- 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1) รูปแบบการนิเทศ ติดตามฯ ที่สะดวก เข้าถึงง่าย
- 2) การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
- 3) รูปแบบการพัฒนาบุคลากร ที่เป็นระบบ ประหยัด ตรงจุด
- 4) การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรมระบบสุขภาพจิต

โรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้งหมด จำนวน 47 คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- 2) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการดำเนินการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 2.1) สพป.ยโสธร เขต 2 ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล และการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกมิติ ตามหนังสือ ที่ ศธ 04118/3339 ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2567

- 2.2) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการโครงการการคัดกรองสุขภาพจิตวิถีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา เห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

- 2.3) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% ในเดือนมิถุนายน และคัดกรองนักเรียน

เป็นรายบุคคล สามารถให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึงหรือประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อให้ความช่วยเหลือและ คัดกรองนักเรียนตามสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน

2.4) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานบูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพแกนนำครูในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียนและวัยรุ่น จังหวัดยโสธร ปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

3) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนในชุมชนเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

3.1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการล่าช้าและโรคจิตเวชในเด็ก อายุ 2-5 ปี ให้กับครูระดับชั้นอนุบาล เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเลิงนกทา

3.2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงโรคจิตเวชในเด็กและเยาวชน อายุ 6-15 ปี ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา

4) สพป.ยโสธร เขต 2 บูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ด้านการส่งเสริมความสามารถทางเชาว์ปัญญาและส้อมประเมินระดับสติปัญญาเด็กปฐมวัย จังหวัดยโสธร

5) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

5.1) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครูแนะแนวในสังกัด ทราบวัตถุประสงค์ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและพร้อมสนับสนุนนักเรียนให้ค้นพบตัวตนเพื่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

กลุ่มเป้าหมาย ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 47 คน

อาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

2.) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการพัฒนาครูแกนนำของศูนย์แนะแนวในกับประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข เมื่อวันที่ 21-24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กทม.