



โรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ”

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการ จัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานโรงเรียนบ้านท่าหินโงม



โรงเรียนบ้านท่าหินโงม

ตำบลท่าหินโงม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานโรงเรียนบ้านท่าหินโงม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เป็นการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสภาพจริงในสร้างประเด็นท้าทาย (สิ่งที่ครูต้องการพัฒนาในรอบปี) เป็นการพัฒนาครูและนักเรียนภายในโรงเรียนจริงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนแต่ละด้านที่ครูผู้สอนต้องการให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นนักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นระบบที่ลดภาระการทำเอกสารของครูผู้สอนและสะดวกในการส่งประเมินผลงาน ประเมินวิทยฐานะ มีระยะเวลาที่เหมาะสม และเป็นการประเมินที่ไม่ยุ่งยาก

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เอื้อต่อการทำงานของสถานศึกษา	1. ขยายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน	1. ผลการปฏิบัติงานครูจะรวดเร็วทันใจไม่ต้องรอ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ
2. ความเข้าใจของการจัดทำวิทยฐานะของคณะครู	2. จำเอกสารอย่างชัดเจนในการทำวิทยฐานะ	2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานมากยิ่งขึ้น
3. ครูที่มีภาระงานสอนน้อยสามารถปฏิบัติงานด้านระบบ DPA ของโรงเรียนในเวลาว่างได้	3. จัดอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความต้องการแก่สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพมากขึ้น	3. ครูเพียงพอต่อความต้องการบุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียน และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

องค์ประกอบในการพัฒนาครบเช่น ระบบอินเทอร์เน็ต อัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการตอบโจทย์ในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพแน่นอนอนการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็จะเรียนดีมีความสุข

1.4 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความต้องการพร้อมระบบอินเทอร์เน็ต

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี -

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ยังไม่ชัดเจน เพราะหน่วยงานไม่ได้แจ้งเรื่องการจับคู่ย้าย แต่ถ้าดำเนินการจะเป็นการดีมากแต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยความต้องการของสถานศึกษาอีกกว่ามีความประสงค์ย้ายเข้าหรือไม่ในเขตพื้นที่ของตนเอง

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ดีทำให้ครูที่ย้ายคืนถิ่นได้พัฒนาชุมชนของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และสามารถทุ่มเทเวลาว่างได้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่

2.2 ปัญหาอุปสรรคแนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนในท้องถิ่นไม่เพียงพอต่อบุคลากรที่จะย้าย	1. กำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจนที่จะย้ายเข้าท้องถิ่น	1. ได้ครูท้องถิ่นแน่นอน
2. สถานศึกษามีการยุบรวมเยอะทำให้ครูที่จะพัฒนาท้องถิ่นตัวเองได้ยาก	2. จัดตำแหน่งเพิ่มเติมหรือเกลี่ยอัตรากำลัง	2. ครูได้พัฒนาท้องถิ่นตนเอง ลดภาระหนี้สินครูในการกู้ยืมมาซื้อยานพาหนะ
3. โรงเรียนต้องการครูที่มีคุณภาพ เสี่ยงและมีความเป็นครูในการพัฒนานักเรียนสูง	3. อบรมพัฒนาด้านวิชาชีพครู ปลุกฝังความเป็นครูให้มากที่สุด	3. ได้ครูที่เป็นครูมืออาชีพจริง ไม่ใช่มีอาชีพครู

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) อัตรากำลังในแต่ละท้องถิ่น

2) คุณภาพของครูผู้สอน

2.4 ข้อเสนอแนะ

1) จัดสรรการย้ายให้มีความเหมาะสม และเป็นธรรม

2) จัดอบรมครูมาบรรจุใหม่อย่างเข้ม ด้านการปฏิบัติการสอนและด้านจริยธรรม คุณธรรม

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- 1) จัดอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ปลุกฝังความเป็นครูให้เต็มที่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 33 คน

กลุ่ม	หน่วยงาน	มีภาระหนี้สิน (คน)	ไม่มีภาระหนี้สิน (คน)	หมายเหตุ
1	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู	11	22	
2	สถาบันทางการเงินต่างๆ	19	14	
3	หนี้นอกระบบ	1	32	

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะที่ 1 การศึกษา ถอดบทเรียน สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบบริหารจัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันทางการเงินต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะที่ 2 กำกับ ติดตามผลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันทางการเงินต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น "ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง”

- การประชุมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) โดยมีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ (สถานีแก้หนี้ครู) เข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน ทั้งนี้ได้เชิญผู้แทนเจ้าหน้าที่ ได้แก่ผู้แทนสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยภูมิ จำกัด และผู้แทนธนาคารออมสิน สาขาชัยภูมิ และพนักงานบริหารหนี้ธนาคารออมสิน เขตชัยภูมิ และข้าราชการครูที่ลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) ครั้งที่ 1 – 2 กลุ่มสีแดง 29 ราย สีเหลืองจำนวน 4 ราย รวม 33 ราย เข้าร่วมประชุมฯ เพื่อร่วมแก้ปัญหาเจรจาหนี้ โดยให้เจ้าหน้าที่และผู้ลงทะเบียนเจรจาแก้ปัญหาหนี้ case by case และขอความร่วมมือสถาบันการเงินทั้ง 2 แห่ง แจ้งผลการเจรจาหนี้ต่อสถานีแก้หนี้ สพป.ชย.เขต 1

- การอบรมหลักสูตร Money Coach โดยโค้ชหนุ่ม สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ทางการเงิน
- การเข้าร่วมกลุ่มศูนย์ปฏิบัติการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ

3.2 ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ภาพรวมของปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เจ้าหนี้รายใหญ่ที่สุดคือ สถาบันทางการเงิน รองลงมาคือสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สาเหตุของปัญหาหนี้สิน ไม่มีวินัยทางการเงิน ใช้จ่ายเกินตัว ขาดทักษะการบริหารจัดการทางการเงิน	- การศึกษา กำกับ ติดตามผล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้าง วินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพ มีวินัยทางด้าน การเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ข้อเสนอแนะ

- มีการจัดตั้งกองทุนหรือที่ปรึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงิน

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การดำเนินการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม 4 ป. ได้แก่

ป 1 ประสาน คือประสานสถาบันทางการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นหนี้

ป 2 ปรีกษา คือ จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหาแนวทางแก้ปัญหาหนี้สิน

ป 3 ป้องกัน คือ กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินการค้ำวงเงินคงเหลือ 30% ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด

ป 4 ปลอดภัย คือ ส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องวางแผนทางการเงิน ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการเงิน การออม

นโยบายการตรวจจํา : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ครูมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยมีการติดตั้งโทรทัศน์ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ มีความหลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

มีเครือข่ายในการทำงานระหว่างหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย จราจร และด้านเทคโนโลยี

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ห้องเรียนบางห้องยังไม่ได้ติดตั้งโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สำรวจ จัดซื้อ ซ่อมแซม พร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ห้องเรียนมีโทรทัศน์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ อย่างมีคุณภาพ

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีสื่อ อุปกรณ์ ที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โดยใช้ YouTube (ยูทิวบ์) หรือที่นิยมเรียก “ยูทูป” ยูทูปเป็นเว็บไซต์คลังคลิปวิดีโอที่มีจำนวนมากกว่าล้านคลิปจากผู้ใช้งานที่อัปโหลดทั่วโลก ภายใต้การให้บริการฟรีและมีหลากหลายหมวดหมวดให้เลือกชม เช่น สารคดี กีฬา ภาพยนต์ การ์ตูน รายการทีวี/วิดีโอเพลง เป็นต้น

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน และสื่อการสอนต่างๆ ที่น่าสนใจ เช่น สื่อการสอนในคลังสื่อ OBEC Content Center สื่อการสอนจาก YouTube หรือสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเอง

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระดับชั้น ม.3 นักเรียนสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ได้ทั้งในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และห้างร้านต่างๆ ตามความสนใจ ของนักเรียนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นแนวทางในการเลือกเรียน เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์ สื่อสาร ที่จะเข้าใช้งาน ออนไลน์ หรือไม่มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เวลาอยู่ที่บ้าน	1. ครูทำใบงาน ใบความรู้ ให้ นักเรียนกลุ่มนี้ได้ศึกษา นอกเหนือจากเวลาเรียน	1.นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

5.4 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าหินโงม มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ การ ดังนี้

อาคารต่างๆ

อาคารเรียนแบบ ศก.04ก.	1	หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (ปรับปรุง)	1	หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช.105/29	2	หลัง
ส้วมแบบ สปช. 601/26	1	หลัง
อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	1	หลัง
อาคารพยาบาล	1	หลัง
อาคารนาฏศิลป์	1	หลัง

ศาลาหกเหลี่ยม	1	หลัง
อาคารเรียนอนุบาล	2	หลัง

สนาม

สนามวอลเลย์บอล	1	หลัง
สนามฟุตบอล	1	หลัง
สนามบาสเกตบอล	1	หลัง
สนามตะกร้อ	1	หลัง
สนามเปตอง	1	หลัง

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคม	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง
ห้องศิลปะ	1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง
แปลงวิถีเกษตร	1	ห้อง

2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตำแหน่ง	จำนวน				รวมทั้งสิ้น
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
ครู คศ.4	-	-	-	-	-
ครู คศ.3	-	5	4	-	9
ครู คศ.2	-	2	-	-	2
ครู คศ.1	-	8	-	-	8
ครูผู้ช่วย	-	5	1	-	6
พนักงานราชการ	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	-	3
ครูธุรการ	-	1	-	-	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	-	1

ตำแหน่ง	จำนวน				รวมทั้งสิ้น
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
อื่นๆ	2	-	-	-	3
รวม	2	26	7	-	35

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา และบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามบทบาท อำนาจและหน้าที่ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3.2) บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3.3) มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3.4) มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ ครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 กลุ่มงาน และปฏิบัติตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งส่งผลให้ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษา และส่งผลให้โรงเรียนบ้านท่าหินโงม มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน



จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่ายเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม

1. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริมศักยภาพครู ด้วยการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผนตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

◆ หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเน้นให้ผู้เรียนสื่อสาร 3 ภาษาเป็นพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีผู้บริหารครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการ นิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งมีการแก้ไขปัญหา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการตามแผน ดังนี้

2. เป็นผู้นำและร่วมจัดทำพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยน่านโยบายจากส่วนราชการมาใช้และคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา

3. มีการดำเนินการตามแผน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

4. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

2. ปฏิบัติการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

◆ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ปรับประยุกต์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการ วัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

◆ แก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครู และนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยในแต่ละชั้นเรียน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ สามารถใช้งานได้ทุกห้องเรียน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เอง ติดป้ายและมีข้อมูลซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ ได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งเตรียมแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือ วัดผลประเมินผู้เรียน

3. สนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามแผน มีเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ

◆ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการแก้ไขปัญหา ส่งเสริม กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา อย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

5. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

◆ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในชั้นเรียนและใน ระดับสถานศึกษา เป็นผู้นำโดยร่วมวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

6. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนึกถึงปรัชญา หลักการ วิสัยทัศน์ พันธกิจและภารกิจของสถานศึกษา

2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

1.5) ด้านผู้เรียน

1. บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

◆ แก้ไขปัญหา การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง ดังนี้

1. พัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมและโครงการ ในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น

2. จัดทำสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกรรมการนักเรียนแกนนำ เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน รับผิดชอบดำเนินการตามแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ติดตามและประเมินผลและมีรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

3. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

◆ ดำเนินการแก้ไขปัญหา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาสมหาวิทยาลัย และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้

1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม โครงการเยี่ยมบ้าน และให้ทุนการศึกษา เพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจน

2. ร่วมกับคณะครูสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนรายบุคคล นักเรียน 100 % รวมถึงครูคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่ม ตามสภาพของผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านท่าหินโงมเปิดหลักสูตร การสอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สนองความต้องการของผู้เรียน และสังคม เศรษฐกิจโลกในอนาคต

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียนบ่อย	1. สถานศึกษารองรับนักเรียนที่ ย้ายถิ่นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาค บัณฑิต

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

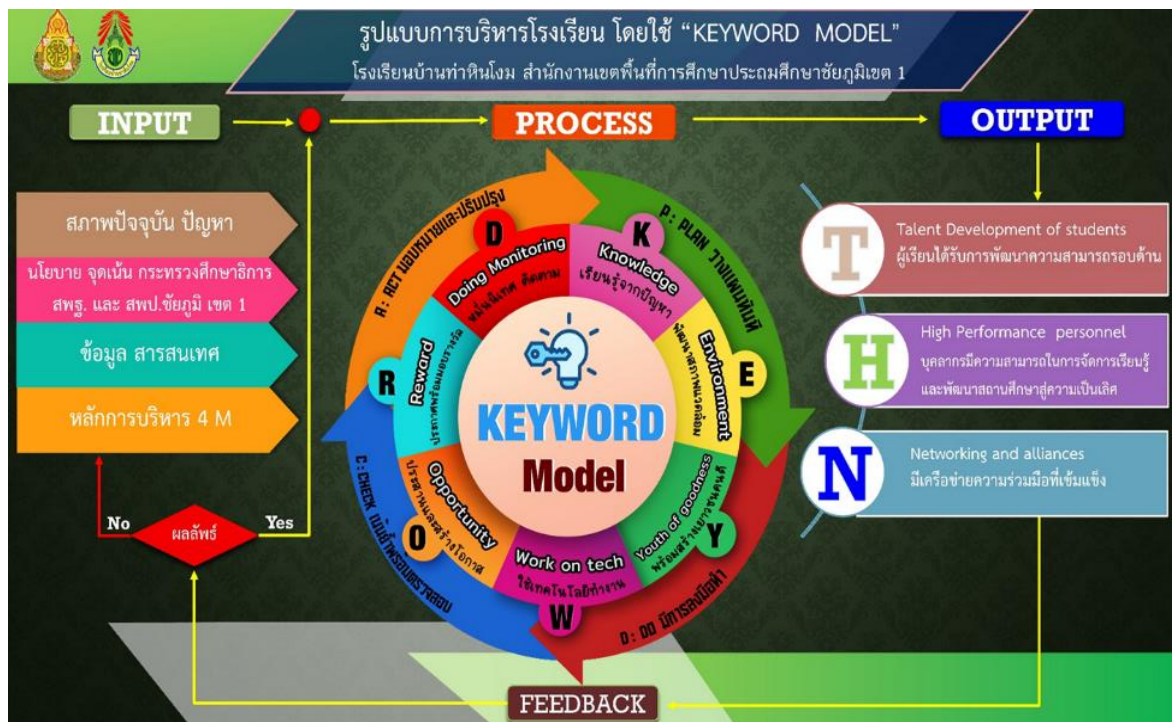
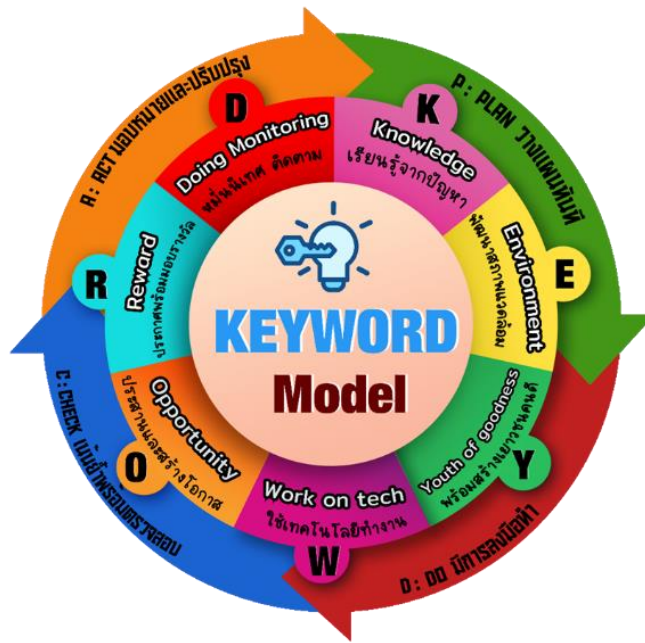
1. ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นนักวิชาการ มุ่งมั่นการทำงานสู่ความสำเร็จ
2. ครูผู้สอน มีความรัก ความสามัคคี มุ่งความสำเร็จของงาน
3. มีทรัพยากรที่สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

6.4 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนไม่มีบ้านพักครู ทำให้ครูย้ายถิ่นฐานบ่อย

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการบริหารด้วย KEYWORD MODEL



รายงานผลการดำเนินการ

ของคณะกรรมการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มอบหมายให้คณะกรรมการ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย " 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " ตามคำสั่ง สพพ. ชัยภูมิ เขต 1 ที่ 637/2567 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ในโรงเรียนอนุบาลชุมชนหนองบัวแดง โรงเรียนบ้านเจาทอง โรงเรียนบ้านท่าหินโงม โรงเรียนบ้านโคกก่องดอนทองวิทยา และโรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสะท้อนมุมมอง ความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ซึ่งการประเมินแต่ละด้าน จะจำแนกออกเป็น 5 กลุ่มสี ตามค่าคะแนนร้อยละ ดังนี้

- 1) กลุ่มสีแดง คือกลุ่มที่มีผลการประเมินระหว่าง 0 - 74
- 2) กลุ่มสีเหลือง คือกลุ่มที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่าง 75 - 84
- 3) กลุ่มสีเขียว คือ กลุ่มที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่าง 85 - 100
- 4) กลุ่มสีฟ้า คือกลุ่มที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่าง 101 - 110
- 5) กลุ่มสีม่วง คือกลุ่มที่มีผลการประเมินอยู่ระหว่าง 111 - 120

จากการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย

" 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ " เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม และระหว่างวันที่ 1 - 2 สิงหาคม 2567 พบว่าโรงเรียนมีการนำผลการประเมินตนเองรอบแรก (เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567) มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในแต่ละด้าน และเมื่อคณะกรรมการใช้ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ดังกล่าว เพื่อมาประเมินโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์เดียวกัน เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567 พบว่า

ด้านที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

ทุกโรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ดีขึ้น โดยให้รับสนับสนุนจาก สพพ.ชัยภูมิ เขต 1 ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อม/สร้าง ตามความต้องการ จำเป็น ทำให้ผลการประเมินในด้านที่ 1 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567 โดยทุกโรงเรียนมีคะแนนการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 84 - 90 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มสีเขียว 2 โรงเรียน และอยู่ในกลุ่มสีเหลือง 3 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านที่ 1

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 1 (โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน)			
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	สพฐ.ปรับ คะแนน SAR รอบแรก (เกณฑ์ใหม่) 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินใน ระบบ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
			1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	66.13
2	1036100703	บ้านแจทอง	65.75	66.55	86.00	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	54.75	54.02	90.00	N/A
4	1036100464	บ้านโคกก่องตอนทองวิทยา	24.38	24.87	84.00	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	65.75	65.70	84.00	N/A

ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะตามความต้องการ จำเป็น เพื่อเพิ่มศักยภาพของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผลการประเมินในด้านที่ 2 ทุกโรงเรียนมีคะแนนการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 85 - 100 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มสีเขียว ทุกโรงเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านที่ 2

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 2 (ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)			
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	สพฐ.ปรับ คะแนน SAR รอบแรก (เกณฑ์ใหม่) 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินใน ระบบ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
			1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	100.00
2	1036100703	บ้านแจทอง	97.33	96.80	87.20	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	97.24	96.80	100.00	N/A
4	1036100464	บ้านโคกก่องตอนทองวิทยา	98.67	98.40	100.00	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	100.00	100.00	97.60	N/A

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ

ทุกโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการวางแผนเพื่อจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมินในด้านที่ 3 ทุกโรงเรียนมีคะแนนการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 92 - 100 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มสีเขียว ทุกโรงเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านที่ 3

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 3 (การบริหารจัดการ)			
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	สพฐ.ปรับ คะแนน SAR รอบแรก (เกณฑ์ใหม่) 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินใน ระบบ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
			1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	100.00
2	1036100703	บ้านเจ้าทอง	92.83	94.32	92.00	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	88.70	91.33	100.00	N/A
4	1036100464	บ้านโคกก่องตอนทองวิทยา	88.00	91.99	100.00	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	89.36	91.32	100.00	N/A

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้

ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการประเมินในด้านที่ 4 ทุกโรงเรียนมีคะแนนการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 90 - 100 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มสีเขียว ทุกโรงเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านที่ 4

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 4 (การจัดการเรียนรู้)			
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	สพฐ.ปรับ คะแนน SAR รอบแรก (เกณฑ์ใหม่) 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินใน ระบบ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
			1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	100.00
2	1036100703	บ้านเจ้าทอง	98.83	98.00	90.00	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	97.67	97.00	98.00	N/A
4	1036100464	บ้านโคกก่องตอนทองวิทยา	92.83	95.00	94.00	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	94.00	96.00	100.00	N/A

ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน

ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อย่างเต็มความสามารถ มีความพยายามในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินในด้านที่ 5 อยู่ระหว่างร้อยละ 94 - 97 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มสีเขียว ทุกโรงเรียนดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินด้านที่ 5

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ด้านที่ 5 (ด้านผู้เรียน)			
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	SAR รอบแรก สพฐ. ปรับ ตามเกณฑ์ใหม่ 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินเชิง ประจักษ์ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	100.00	100.00	97.14	N/A
2	1036100703	บ้านเจ้าทอง	100.00	100.00	94.29	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	84.60	81.54	94.29	N/A
4	1036100464	บ้านโคกกองตอนทองวิทยา	92.27	90.77	97.14	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	96.27	96.92	95.71	N/A

เมื่อเฉลี่ยคะแนนทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 85 - 96 ซึ่งอยู่ในกลุ่มสีเขียว ทุกโรงเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเฉลี่ย 5 ด้าน

ลำดับที่	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย 5 ด้าน	ค่าเฉลี่ย 5 ด้าน	ค่าเฉลี่ย 5 ด้าน	ค่าเฉลี่ย 5 ด้าน
			SAR รอบแรก (เกณฑ์เดิม) 12 ม.ค.67	SAR รอบแรก สพฐ. ปรับ ตามเกณฑ์ใหม่ 19 ก.ค.67	เขตพื้นที่ ประเมินเชิง ประจักษ์ (เกณฑ์ใหม่) 14 ส.ค.67	SAR รอบสอง (เกณฑ์ใหม่) (.....ก.ย.67)
1	1036100323	อนุบาลชุมชนหนองบัวแดง	94.44	95.92	93.38	N/A
2	1036100703	บ้านเจ้าทอง	93.04	92.89	89.9	N/A
3	1036100063	บ้านท่าหินโงม	85.38	87.13	96.46	N/A
4	1036100464	บ้านโคกกองตอนทองวิทยา	83.67	85.19	95.03	N/A
5	1036100275	อนุบาลบ้านเขว้า	90.55	92.43	95.46	N/A

ทั้งนี้ คะแนนที่ได้นำเสนอมาทั้งหมดนี้ เป็นเพียงแนวโน้มคะแนนที่ได้จากการคำนวณตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ยังไม่ใช่คะแนนอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะต้องรวมกับคะแนน SCOA (10 คะแนน) และ OBECQA (10 คะแนน) ด้วย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดหลักสูตรทักษะอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดแนวทาง ความสนใจที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

2. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน โดยให้ครูอบรมจิตวิทยาทางการเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนได้

3. การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยโรงเรียนมีคาบแนะแนว แต่ละสัปดาห์ ครูประจำชั้นอบรมสั่งสอน สิ่งที่เกิดอันตรายและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาของนักเรียนแต่ละบุคคล รวมถึงทุนการศึกษาต่าง ๆ ที่นักเรียนมีคุณสมบัติที่จะรับได้

4. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ สถานีตำรวจชัยภูมิ สาขามอหินขาว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าหินโงม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าหินโงม ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเหล่านักเรียนในแต่ละกรณีให้ตรงตามปัญหาหรือความต้องการพิเศษของผู้เรียน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียนไม่ทราบว่าอนาคตจะเรียนต่ออะไร	จัดหลักสูตรทักษะอาชีพให้ นักเรียน	นักเรียนได้เกิดแรงบันดาลใจที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
นักเรียนไม่รู้ว่าจะไปเรียนที่ไหน หลังจบการศึกษา	ติดต่อโรงเรียน วิทยาลัยให้มาแนะ แวนักเรียนในการเรียนต่อ	นักเรียนสมัครเรียน มีที่เรียนตรงตามความต้องการ

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ และติดต่อประสานงาน ให้นักเรียนได้รับในสิ่งที่ต้องการ

7.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คาดว่าจะเป็นตัวแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- หลักสูตรทักษะอาชีพ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าหินโงม ได้จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ตามนโยบายของรัฐบาลที่จะให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงานสามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน มีการอบรมอาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพทุกสัปดาห์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะความชำนาญให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านความรู้และการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเป็นการทบทวนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจนสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

หลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และทักษะอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความเข้าใจความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการโดยอิสระได้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่างๆ จะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
- 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านท่าหินโงม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเมื่อจบหลักสูตรตามที่กำหนดจะได้รับวุฒิปันเพื่อเป็นหลักฐาน

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางคนมีข้อจำกัดของความสามารถทางสมอง อาจจะมีคิดเร็วหรือช้ากว่าปกติ ต้องใช้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น	1. มีการปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและนักเรียนที่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนเอาใจใส่มากขึ้นและให้เวลานักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและเวลาที่เหมาะสม	1. นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมทักษะอาชีพที่สนใจได้ดี และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
2. การเข้าสอนของครูไม่ตรงเวลาหรือมาไม่ตรงชั่วโมง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง	2. มีการดำเนินการประชุมปรึกษาหารือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีการจัดครูผู้สอนเข้าประกบคู่ในแต่ละรายวิชา	2. ครูผู้สอนเข้าสอนตรงเวลาครบชั่วโมงการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำทฤษฎี ทักษะการปฏิบัติไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่เริ่มต้นไปจนจบกระบวนการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความชำนาญ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความรู้สามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน

8.4 ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการเปิดหลักสูตรให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนหลากหลายหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ผลงานทักษะอาชีพที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ที่ก่อให้เกิดอาชีพและทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1 ทักษะอาชีพ (ปีการศึกษา 2566) ได้ดำเนินการทักษะอาชีพที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อการพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพพระยะสั้น ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้และการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ผู้เรียนมีแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ มีความมั่นใจในตัวเองและสถานภาพทางสังคมที่จะมีโอกาสได้รับวุฒิทางการศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน /สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาจัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี -

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.บุคลากรขาดความรู้ความชำนาญ	สพท.จัดการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบงานนี้	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ และเป็นທີ່ปรึกษาได้
2.การดำเนินงานวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ	สถานศึกษาควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน	เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยด้านการบริหาร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันแลเข้าใจบริบท ของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จัดทำแผนกลยุทธ์ มีการระดมความคิด มีการวิเคราะห์ปัจจัยและสภาวะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยเครื่องมือต่างๆ ที่เหมาะสม กำหนดทิศทางของโรงเรียนมุ่งไปสู่ผลลัพธ์ที่โรงเรียนแล

ผู้เรียนต้องการที่จะบรรลุ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์การปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้

ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ มีความมั่นใจในตัวเอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ

9.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คาดว่าจะเป็นตัวแบบหรือเป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี .-

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น โดยการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปด้วยทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และทักษะอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการอาชีพโดยอิสระได้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3) ด้านสมรรถนะ





2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาอำเภอเมืองชัยภูมิ ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อส่งเสริมการมีอาชีพมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา



10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. พื้นฐานพฤติกรรมของนักเรียนยังไม่พร้อมในการทำงาน	1. คัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมในการทำงาน	1. นักเรียนที่เข้าเรียนต่อมีพฤติกรรมและความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน
2. นักเรียนเลือกเรียนได้เพียงหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง	2. จัดหาบุคลากรและเพิ่มเวลาเรียน	2. นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสังคม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่เริ่มต้นไปจนจบกระบวนการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความชำนาญ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน

10.4 ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนบางคนมีข้อจำกัดของความสามารถทางสมองอาจคิดเร็วหรือช้ากว่าปกติ ต้องให้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น

โรงเรียนมีความต้องการเร่งด่วนที่ต้องได้รับการสนับสนุนดังนี้

- 1) บ้านพักครู เนื่องจากข้าราชการครูที่ต้องเข้านอนอยู่จำนวน 13 คน
- 2) อาคารเรียนชั้นอนุบาล 2-3 เนื่องจากปัจจุบันใช้อาคารเรียนชั่วคราว 3 หลังซึ่งไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
- 3) อาคารห้องสมุด เนื่องจากโรงเรียนคุณภาพมีครูและนักเรียนที่รักการค้นคว้าและอยากมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- 4) คอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัจจุบันมีนักเรียน 548 คน แต่มีคอมพิวเตอร์เพียง 22 เครื่อง



โรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ”

แบบตรวจราชการและติดตามประเมิน ผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานโรงเรียนบ้านท่าหินโงม



โรงเรียนบ้านท่าหินโงม

ตำบลท่าหินโงม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิเขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน