

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนานโยบายประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. ให้ความรู้บุคลากร ในช่องทาง/รูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การบรรยาย เอกสาร แนะนำช่องทางในการเข้าถึงความรู้ และการติดตาม/สอบถาม โดยมีความครอบคลุมมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และครอบคลุมการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ในช่วงเปลี่ยนผ่าน คือ ว17 ว21 และ ว9

2. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้เพื่อเผยแพร่ความรู้ (เป็นวิทยากร) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) จำนวน 8 คน ผ่านการรับรองผลการพิจารณาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ชื่อ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	สถานะ	ผลการพิจารณา	หมายเหตุ
นายวิชา	ภาคบรรลือ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
ว่าที่ร้อยตรีธวัช	เมืองสุบาล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
นางสาวปรภวดี	แลบัว	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
นางพรทิพย์	ทะกุดพิบัพ	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ครบ	
นางพิชรา	ชนโพธิ์	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
นางสาวสริน	สงกรานต์	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	
นางสาวไอลกุล	อุบเกิด	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ครบ	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
นายสิริยศ	วงราษ	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว
นายสุวิทย์	นาบวสน	ครู คศ.2	ชำนาญการ	2565 ✓ 2566 ✓	ยังไม่สรุป	รับรองผลการพิจารณาแล้ว

## 1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป	1. มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ	1. ครูเข้าใจหลักเกณฑ์ฯ มากขึ้น
2. บริบทที่แตกต่างของสถานศึกษา	2. การปรับเกณฑ์ หรือตั้งคณะกรรมการที่ประเมินควรอยู่หรือรู้บริบทของแต่ละพื้นที่	2. ผ่านการประเมินมากขึ้น
3. ช่วงเริ่มต้นครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ให้ความรู้ในช่องทาง/รูปแบบต่างๆ และติดตามประเมินผล	3. ครูเข้าใจหลักเกณฑ์ฯ มากขึ้น

### 1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนอย่างเต็มที่: นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและมีการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงอย่างเต็มที่ เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการลดภาระครูและการพัฒนาวิธีการประเมิน

2) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ: การจัดการงานที่ดี ช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู เช่น การกระจายงานให้เหมาะสมและการลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน

3) การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา: การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ได้ระบบที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับความเป็นจริง

4) การพัฒนาศักยภาพและการฝึกอบรม: การจัดอบรมและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

5) ทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ: การสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านการเงินและด้านอื่นๆ อย่างเพียงพอ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่และลดภาระที่ไม่จำเป็น

6) วิธีการประเมินที่โปร่งใสและยุติธรรม: การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะที่มีความโปร่งใสและยุติธรรม ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับครูและบุคลากรว่าได้รับการประเมินอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

7) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุน: การสร้างบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนและเป็นมิตร ช่วยเพิ่มขวัญกำลังใจในการทำงานของครู และส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

8) การติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น

### 1.4 ข้อเสนอแนะ

- ระดับเขตพื้นที่ (สถานศึกษา) มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์
- ระดับนโยบาย ควรมีเกณฑ์/วิธีการ/รูปแบบที่แน่นอน

### 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบในการดูแลเรื่องของการ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาข้อมูลและวิธีการใช้งานของระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) และประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ มีความประสงค์ในการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยน

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม เห็นว่าเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยน เพื่อให้ครูที่ต้องการกับภูมิสำเนา ได้กลับไปทำงานใกล้บ้าน และทำให้ทำงานได้ อย่างเต็มที่และเกิดผลดีต่อโรงเรียนที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ต้องถิ่น ทำให้เกิดการพัฒนา โรงเรียนและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ระบบยังไม่ครอบคลุมถึงผู้ที่มีความประสงค์ย้ายโดยที่ไม่ต้องจับคู่	1. ดำเนินการเปิดระบบในรอบ ต่อไป ให้ครอบคลุมผู้ที่มีความ ประสงค์ย้ายแบบไม่จับคู่	1. สะดวกรวดเร็วในการยื่นขอ ย้าย ทำให้เกิดผลดีต่อผู้ย้ายและ หน่วยงาน

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงานที่รับผิดชอบมีการพัฒนาระบบให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะ

ให้มีการใช้กับการย้ายทุกกรณี มีการประกาศตำแหน่งว่างที่ชัดเจน วิชาเอกที่โรงเรียนมีความ ประสงค์ขอรับย้าย

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

#### 3.1

1) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยภูมิ จำกัด ได้ชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่คณะผู้บริหารและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ในการแก้ปัญหาหนี้สินครู จากการตรวจสอบพบมีผู้เข้าร่วมลงทะเบียนแก้ปัญหานี้สินของจังหวัดชัยภูมิ รวมทั้งสิ้น 11,731 คน โดยสหกรณ์ฯ ได้มีโครงการเพื่อแก้ปัญหานี้สมาชิก ปี 2565 จำนวน 2 โครงการ “เงินกู้สามัญ” ลงเงินกู้ไม่เกิน 3 ล้านบาท ส่งชำระหนี้ไม่เกิน 400 งวด และโครงการ “เงินกู้ฉุกเฉิน” เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนสมาชิก ปี 2565 ซึ่งจะเริ่มให้กู้ได้ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2565 ถึง 20 กันยายน 2565

2) สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้ร่วมกับสถาบันการเงินในเขตพื้นที่การศึกษา คือ ธนาคารออมสินและธนาคารกรุงไทย เปิดโครงการคลินิกแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และมอบแนวทางในการดำเนินการและขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้ ร่วมเจรจาหาแนวทางแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการแก้ปัญหานี้สินฯ ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ให้คำปรึกษา แนะนำ เสริมสร้างวินัย และการวางแผนทางการเงิน เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากหน่วยงานและสถาบันการเงิน ไม่ว่าจะเป็นการปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ การชะลอการฟ้องบังคับคดี การปรับโครงสร้างหนี้และการรวมหนี้ไว้ที่จุดเดียว

3) - การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เปิดอบรมโครงการคลินิกแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำเหน็จบำนาญ จำนวน 100 คน

#### 3.2

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูจำนวนมากมีเงินเดือนเหลือหลังหักชำระหนี้้น้อยมาก จนไม่เพียงพอที่จะดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี	1. การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ การปรับโครงสร้างหนี้ และการรวมหนี้ไว้ที่จุดเดียว	1. ครูมีสภาพคล่องในการใช้จ่าย และเพียงพอต่อการดำรงชีวิต
2. ครูไม่มีวินัยทางการเงิน ใช้จ่ายเกินตัว และขาดทักษะการบริหารจัดการทางการเงิน	2. สร้างวินัยทางการเงิน และจัดทำระบบฐานข้อมูลการจัดการหนี้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน	2. ครูมีวินัยทางการเงิน ตระหนักในเรื่องการออมมากขึ้น และลดการกู้หนี้เพิ่ม สร้างรายได้ - ลดรายจ่าย
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

3.3 มีการจัดตั้งโครงการคลินิกแก้ไขปัญหานี้้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการ สถาบันการเงินและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

3.4 อยากให้มีส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ และให้มีผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำระบบโซล่าเซลล์พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อมาผ่นน้ำใต้ดินมาใช้ในการเกษตร เช่น การทำนา และปลูกพืชอื่นๆ เสริมรายได้แต่ลงทุนไม่แพงมากนัก

3.5 การแก้ไขนี้้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นฐาน

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

จัดหาวิธีการช่วยให้การเรียนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น เช่น การสร้างผลงานและนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ นำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล สอนผ่านระบบออนไลน์ สร้างชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนสะดวกและมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียน

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มีการจัดหาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สามารถนำบที่ที่ได้รับจัดสรร จัดซื้อ วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากคณะครู ห้างร้านในอำเภอชัยใหญ่ ฟ้าป่าเพื่อการศึกษา

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มีความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

4.4 ข้อเสนอแนะ

-

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

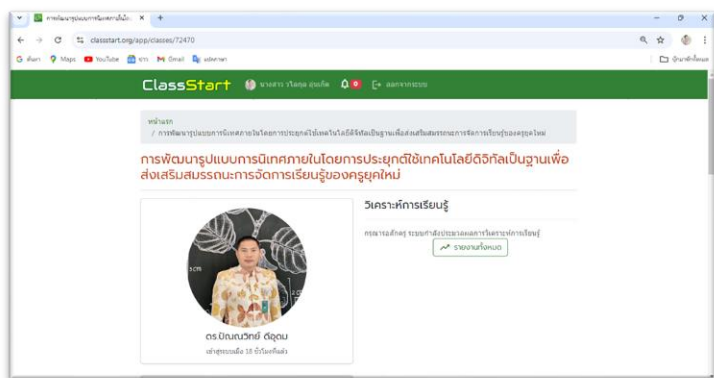
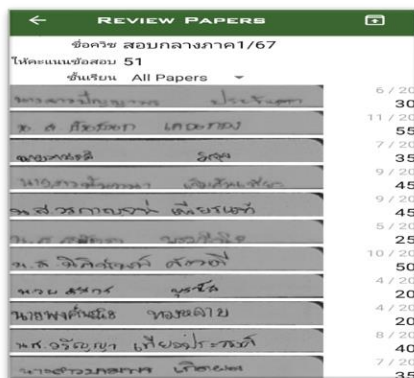
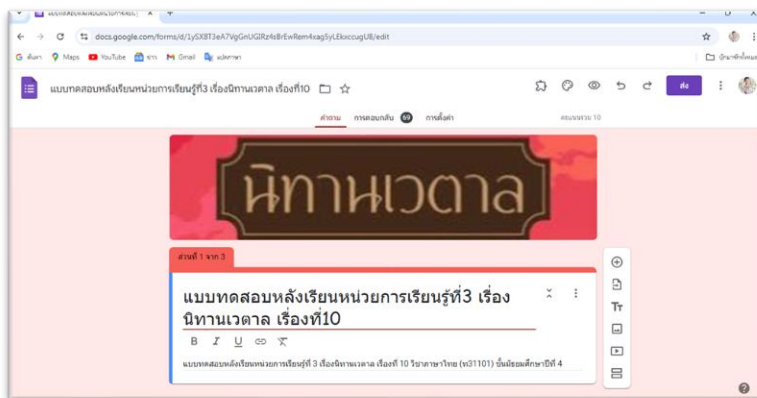
5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ICT ให้บริการแก่นักเรียนในการใช้บริการสืบค้นข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบของ Application ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของรายวิชา เช่น ครูสร้างห้องเรียนการเรียนรู้โดยใช้ google classroom ใช้ GEN AI, liveworksheets, google form ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย zipgrade ในการตรวจข้อสอบ Application Royal Society พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ในการสืบค้นหาคำศัพท์ภาษาไทยในพจนานุกรม การนิเทศแบบคลินิกร่วมกับการประยุกต์ใช้โปรแกรม Class Start เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู



3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้เรียนอาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มี สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างสม่ำเสมอ	1. โรงเรียนบริการสัญญาณ อินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	1. ผู้เรียนมาใช้บริการสืบค้น ข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่โรงเรียน

#### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) นักเรียนสามารถสามารถใช้แพลตฟอร์มรูปแบบต่าง ๆ ในการการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการก้าวทันสื่อทุกรูปแบบ

3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย

#### 5.4 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อที่จะได้เข้าถึงแพลตฟอร์มอย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น

#### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-



## นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

#### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ได้กำหนดนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรองรับการควบคุมโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งมีแนวดำเนินการบริหารจัดการด้านบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านวิชาการ โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา กระจายความเสมอภาค ความเท่าเทียม ลดอัตราการแข่งขันสูง เป็นทางเลือกให้ชุมชนและผู้ปกครอง สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป

#### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

3. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งพิการ ด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกประเภท ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1. เด็กปฐมวัย โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม เจริญเติบโตสมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง พัฒนาการทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการเคลื่อนไหว 2) ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 3) พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร 4) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และ 5) พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ นำตนเองสู่การเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.5) ด้านนักเรียน

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยนำทักษะอาชีพที่ได้เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อ

ความยั่งยืน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนคุณภาพไม่สามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ	1.ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ เป็นการดำเนินโครงการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย การบูรณาการการเรียน	1.โรงเรียนคุณภาพสามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ
ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	ในบางรายวิชาหรือบางชั้นเรียนไม่ได้ดำเนินการในการควรวรรวมโรงเรียนเครือข่ายเนื่องจากโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนพื้นที่เสี่ยงภัยด้านความมั่นคง	
2. ขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความสามารถ	2. ควรสนับสนุนอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนา ทักษะ

ทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน		ความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน
--------------------------------------	--	--

### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดได้จากมีทักษะ การบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม สังกัดได้จาก อาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ และสังคมวัฒนธรรม
- 3) ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู สังกัดได้จาก พฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจในการทำงาน ได้รับการสนับสนุนทางสังคม และการทำงานเป็นทีม และ
- 4) ปัจจัย ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สังกัดได้จากกระตมทรัพยากร วางแผนกำหนดนโยบาย และติดตามประเมินผล

### 6.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ที่ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจริงๆ คือให้การสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน ทุกมิติ ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านภาคีเครือข่าย
- 2) ควรให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เพื่อที่จะได้มีองค์กรภายนอก องค์กรท้องถิ่นมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2. การบูรณาการการแนะแนวการศึกษาและอาชีพเข้ากับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวางแผนเป้าหมายชีวิตและอาชีพตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความ สนใจและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียน

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ และการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

1. การจัดหลักสูตรฝึกอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการ แนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

2. การจัดตั้งระบบพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน โดยให้ครูผู้มีประสบการณ์ด้านการแนะแนวสามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่เพื่อนครู

3. การจัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการแนะแนว เพื่อให้ครูมีแหล่งข้อมูลและแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน

4. การสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมเครือข่ายและกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนว ทั้งใน ระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ

5. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน เช่น งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนว

6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการแนะ แนวและการให้คำปรึกษา

7. การประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานด้านการแนะแนวของครู เพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาครูต่อไป

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. การจัดตั้งหน่วยงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสม

2. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล เช่น ครูที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้นเรียน หรือผู้สอนพิเศษที่คอยให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียน

3. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การบรรยายพิเศษ การศึกษา ดูงาน การเยี่ยมชมสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียนได้รับข้อมูลที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแนะแนวบุตรหลาน โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

5. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการแนะแนว เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน และสถานประกอบการต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์

7. ประเมินและปรับปรุงระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่มีบทบาทในการดูแลนักเรียน เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น มากขึ้น

- จัดตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการร่วมเพื่อบูรณาการความร่วมมือ

2. กำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

- ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาผู้เรียน

- กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานร่วมกัน

- กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน

3. จัดการประชุมประสานงานอย่างสม่ำเสมอ

- ประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้า ปัญหาอุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข - แลกเปลี่ยนข้อมูล องค์ความรู้ และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงาน

4. สร้างระบบการติดตามและประเมินผล

- วางระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

- นำผลการติดตามมาปรับปรุงแผนงานและพัฒนารูปแบบความร่วมมือให้มีประสิทธิภาพ

5. สื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

- สื่อสารให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ถึงแนวทางการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- เปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

## 7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนว จำเป็นต้อง	จัดให้มีกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครอง เข้ามาประชุมสร้าง ความเข้าใจใน	ได้รับการแก้ไขปัญหาตามที่แจ้งไป ช่างต้น

<p>ให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรง บันดาลใจให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต เข้าใจศักยภาพของตัวเอง ซึ่งสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวจำนวนมากในการขับเคลื่อน แต่ปัจจุบันครูแนะแนวเป็นสาขาวิชาที่คน บรรจุราชการน้อย โรงเรียนจึงประสบ ปัญหาขาดแคลนครูแนะแนวที่จะให้คำปรึกษานักเรียน แบบรายคนได้อย่างครอบคลุม</p>	<p>การแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมาย อาชีพในอนาคต เพราะงานแนะแนวเป็นสิ่งที่ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วน ดังนั้น การเชิญผู้ปกครองเข้า มาสร้างความเข้าใจนี้ จะช่วยให้ผู้ปกครองเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในสังคม มีมุมมองและค่านิยมที่เปิด กว้างเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถสนับสนุนงานแนะแนวใน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง</p>	
--	--	--

### 7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

### 7.4 ข้อเสนอแนะ

#### 1. ประเมินความสนใจและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

- ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ และ ปัจจัยแวดล้อมของนักเรียน
- วิเคราะห์ผลการเรียนและกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

#### 2. จัดการศึกษารายบุคคล (Individualized Education Plan)

- จากการประเมิน ออกแบบแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสม เน้นพัฒนาศักยภาพ และสอดคล้องกับ ความสนใจ
- ปรับแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามความก้าวหน้าของนักเรียน

#### 3. วางแผนอนาคตร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง

- ให้คำปรึกษาในการวางแผนหลักสูตร การเลือกอาชีพ หรือการศึกษาต่อ
- ช่วยกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

#### 4. จัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

- จัดอบรม สัมมนา หรือกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการวางแผนชีวิต
- เชิญวิทยากรและผู้ประสบความสำเร็จมาแบ่งปันประสบการณ์

#### 5. พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น

- ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการเวลา และทักษะการเรียนรู้
- ฝึกทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง

#### 6. ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

- สังเกตและบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ
- รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

(1) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ มีความสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

(3) สถานศึกษามีการจัดทำ MOU ทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น โดยผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่อกลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียน และตามบริบทพื้นที่ สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย สร้างกลุ่มอาชีพใหม่ตามความต้องการของตลาดต่อยอดอาชีพ เพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่กลุ่มผู้เรียนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นภูมิปัญญาที่มีต่อยอดกับทักษะ ฝีมือที่ผู้เรียนชื่นชอบและมีความถนัด เช่น หลักสูตรการทอเสื่อ การจักสานภาชนะต่าง ๆ การทำพวงหรีดข้าวสาร ผลิตภัณฑ์กล้วยมัทศจรยร์ รวมทั้งการประกอบอาหารครัวพะยอม ขนมไทยไร้เทียมทาน เครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ เป็นต้น ในแต่ละระดับชั้นเรียน อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการผลิตสินค้าในแต่ละชั้นที่มีความหลากหลายนำมาขายในกิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ซึ่งจะจัดเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

สำหรับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่อกลุ่มผู้เรียนเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความสามารถของบุคคล สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีความสุขตามสภาพและความสงบสุข ปลอดภัยในสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

(1) เป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของบุคคล เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของตนและแก้ปัญหาในสังคมได้อย่างมีความสุข

(2) เป็นการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

(3) เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งหมายที่จะเสริมสร้างความสามารถให้กับบุคคลเพื่อมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา เฉพาะด้านให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่และแต่ละสถานการณ์

3) การส่งเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีสาระสอดคล้องกับบริบทของสังคม และประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคคลอื่น ๆ ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

(1) ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่น ชุมชน เพื่อให้ได้เรียนรู้ชุมชนของตนเองสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

(2) การส่งเสริมสร้าง สนับสนุนจัดทำแผนแม่บทท้องถิ่น ชุมชนที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดได้หลากหลาย ตามความเหมาะสมอย่างไรก็ตาม การพัฒนาและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ประสานความร่วมมือกันอย่างจริงจัง ซึ่งหน่วยงานทั้ง ระดับท้องถิ่นและสถานศึกษามีความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะ อาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของตลาดงาน

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามนโยบายของจังหวัด ได้ดำเนินการในโครงการศูนย์ฝึก อาชีพในสถานศึกษา ชุมชน ได้แก่ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ รูปแบบชั้นเรียน และรูปแบบกลุ่มที่มีความสนใจ

(4) มีการประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อดำเนินงานตาม โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่มีความสนใจ

## 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ใน ด้านหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ไม่ เพียงพอ	1. ขอให้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการฝึกอบรม หลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ให้กับ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น	1. ทำให้มีบุคลากรมีความรู้ใน ด้านหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ที่ เพียงพอ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
2. งบประมาณสนับสนุนค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพเพิ่ม มากขึ้น	2. งบประมาณงานแผนนโยบาย โครงการฝึกทักษะอาชีพ	2. มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อม ทำให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

## 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ปัจจัยจากแรงจูงใจในด้านความสำเร็จในการทำงานจนได้รับการยอมรับ
- 2) ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
- 3) การดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4) การวางแผนร่วมกัน (Plan) มุ่งมั่นพัฒนา (DO) การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Check)

สะท้อนความคิด (Act)

## 8.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ สู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกปี
- 2) ควรมีการถ่ายทอดนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายการศึกษาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามนโยบายการศึกษาที่กำหนด



3) ควรมีการจัดประชุมติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการในระดับสถานศึกษาในระยะต่อไป

8.5 รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

โรงเรียนได้จัดประชุมฝ่ายวิชาการ งานทะเบียนวัดและประเมินผล สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการสามารถดำเนินงานด้านการเทียบผลการเรียนได้อย่างถูกต้องมีระบบที่สามารถส่งต่อให้ผู้รับหน้าที่ต่อไปสามารถดำเนินการต่อได้

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

2.1) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขับเคลื่อน ได้แก่

- จัดทำระเบียบงานวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- จัดทำโครงการคณิตคิดคำนวณ

- จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- จัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องเรียนคุณภาพ

2.2) โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมสัมพันธิ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อลดเวลาเรียนในระบบ และจัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียน เรื่องที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยชี้แจงนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความเป็นเลิศเข้าร่วมการทดสอบในระดับต่างๆ เพื่อนำผลคะแนนมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนหรือนำมาใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น สอบแข่งขันมหกรรมวิชาการ สอบแข่งขันโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ(สอวน.) การทดสอบระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

-

### 9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. บุคลากรขาดความรู้ด้านการเทียบโอนผลการเรียน	1. ให้บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เข้ารับการอบรมเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน อย่างน้อยปีละ 1	1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสามารถดำเนินงานการเทียบโอนผลการเรียนตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
2. สถานศึกษาขาดคู่มือการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	2. จัดทำคู่มือการเทียบโอนผลการเรียนและนิเทศติดตามระบบการเทียบโอนผลการเรียนของคณะกรรมการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	2. มีคู่มือการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับดำเนินการ

3. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	3. จัดสรรงบประมาณสำหรับให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้เรื่องระบบการเทียบโอนผลการเรียน	3. มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านงานเทียบโอนผลการเรียน มีคู่มือการดำเนินงานและสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรท่านอื่นที่มารับหน้าที่ใหม่ได้
------------------------------	--	---

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

9.4 ข้อเสนอแนะ

มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องระบบการเทียบโอนผลการเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามระบบการเทียบ

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โครงการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	1. เพิ่มระยะเวลา หรือบริหารจัดการกิจกรรมให้อยู่ในกรอบเวลาที่กำหนด	1. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และมีความสุขในการทำกิจกรรม
2. งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์	2. จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และกิจกรรมนั้นๆ	2. มีอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
3. ขาดผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้โดยตรง	3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3. นักเรียนได้รับความรู้ที่ครบถ้วน
4.	4.	4.
5.	5.	5.

### 10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างเรียบร้อย

### 10.4 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มระยะเวลา และงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม และวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

### 10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โครงการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม