

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

สพฐ. จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สเต็มศึกษา (STEAM Education) และมีการนำระบบ School Healt Hero มาช่วยในการดูแลเฝ้าระวังแก้ไขสุขภาพจิตนักเรียน รวมทั้งมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายโดยจัดทำ MOU ในการสร้างเครือข่ายโรงเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน และมีการดำเนินการตั้งแต่งคณะกรรมการของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สอศ./สช. มีครูแนะแนว เพื่อให้บริการในการแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพโดยเน้นความต้องการของผู้เรียนและนักศึกษา

สกร. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้ครูศน.ตำบล และวิทยากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่องได้มีหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑.๑.๑ กำหนดเป็นจุดเน้นเชิงนโยบายของสพป.ชัยภูมิ เพื่อจัดทำโครงการ ดังนี้

๑). จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางสู่ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จัดประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

๒). จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีกิจกรรม การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ (Active Learning) การอบรมสัมมนาทางวิชาการ แบบซิมโพเซียม โดยการนำผลงานดีเด่นมา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูฯเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓). จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ มีกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนในระดับเครือข่าย การจัดการศึกษา กิจกรรมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่ฯ และมอบเกียรติบัตร รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑.๑.๒ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำโครงการในนามศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่ฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมให้แก่ครูแนะแนว ทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการ สํารวจ ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนวที่ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ให้แก่นักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ

คณะกรรมการการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ฯ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

๑.๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยการจัดอบรม/ประชุมให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ฯมีการดำเนินการเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน เพื่อพัฒนาส่งเสริมครูผู้สอน ให้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น “เรียนดี และมีความสุข” ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๑.๔ การทบทวนการใช้หลักสูตร เพื่อให้ทราบสภาพของปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร สถานศึกษาตลอดปีการศึกษา จากนั้นจึงระดมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยึดหยุ่นได้ตามความ เหมาะสมเพื่อใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้าง เจตคติ ตลอดทั้งการ ฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน

๑.๑.๕ การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการพัฒนาด้านงานอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต และตรงต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการบูรณาการ หลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมตามจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการวัดประเมินผล จากการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองภายในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ มี การฝึกอบรมครู ให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจ และทัศนคติ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๖ สกร.จังหวัดชัยภูมิ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสกร.ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสม และเป็นไป ตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒.๑ จัดส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบ และดำเนินการตอบแบบสำรวจการจัดทำ แพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบ การแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อจัดทำแพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบแนะแนว ด้านการเรียน ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมกับจัดส่งกรอบแนวทางและภารกิจ การดำเนินงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อศึกษาขอข่าย การดำเนินงาน การให้คำปรึกษาให้แก่สถานศึกษา

๑.๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้เข้ารับการพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา และได้มาขยายผลและนำมาใช้ในโรงเรียนให้มีการแนะแนว การชี้แนะ Coaching ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ตลอดทั้งการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวนำระบบ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม มีการส่งต่อข้อมูลเพื่อให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้จัดการส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจโดยให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และนำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจการแนะแนว ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกมิติ ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม การดูแลติดตามนักเรียน นักศึกษา การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาทุกคน เพื่อป้องกันปัญหา เรื่องนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน รวมถึงการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ฯลฯ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี สเต็มศึกษา (STEAM Education) และพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, องค์การ UNICEF และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

๑.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ครูด้านคณิตศาสตร์และความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Active Learning สะเต็มและสเต็มศึกษา (STEAM Education) เป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิด และกระบวนการทางคณิตศาสตร์คำนวณเลขได้อย่างถูกต้องรวดเร็วรวมทั้งฝึก ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็น ระบบ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ แก่นักเรียนให้เข้าใจถึงหลักการ วิธีการ ตลอดจนสรุปองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง โดยนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว Active Learning สเต็มศึกษา (STEAM

Education) และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และ การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินโครงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้เป็นต้นแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างได้ มีรูปแบบการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทั่วถึงทุกโรงเรียนในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มุ่งเน้นพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ต่อไป

๑.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินการนิเทศ ชั้น เรียน แนะนำ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินการพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบ STEM ศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนใน อยู่ในระดับดีถึงดีมาก

๑.๓.๕ โรงเรียนในสังกัด สข. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชา โดยได้นำ จุดเด่นของแต่ละวิชามาผสมผสานกัน ด้วยการวางแผนร่วมกันเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเขียนโค้ดคำสั่งให้หุ่นยนต์เดินตามเส้น ซึ่งครูจะมีหน้าที่คอยแนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์และได้พัฒนาชิ้นงาน จนเกิดทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๖ อาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระวิชา ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชาผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และ การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสาขาวิชาชีพที่เรียน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกันเพราะใน การทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้น ยังเป็นการส่งเสริม การพัฒนาทักษะสำคัญหรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และ ทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้องในสะเต็มศึกษาในระหว่างการเรียนรู้ มีการท้าทายผู้เรียนให้ได้แก้ปัญหาหรือ สถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด มีกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (active learning) ของผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้ และสถานการณ์หรือปัญหาที่ใช้ในกิจกรรมมี ความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๓.๗ สำนักงาน สกร.จังหวัดชัยภูมิ มุ่งเน้นให้ครู สกร.จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้กับผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ N-NET และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยมีการดำเนินการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู สกร. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ครูสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคสูงกว่าภาคเรียนที่ผ่านมา

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุภาพจิตของผู้เรียน การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชัยภูมิ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดชัยภูมิ คณะกรรมการคุ้มครองเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ สถานีตำรวจในพื้นที่ วัด และ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีนักจิตวิทยา หรือทีมสหวิชาชีพ และส่งต่อข้อมูลนักเรียนร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ใน การดูแลช่วยเหลือ และระบบสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ School Health Hero และให้สถานศึกษาทำข้อตกลง ความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นต้น และการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน

๒. ระยะทางเป็นปัญหาและอุปสรรคในการติดต่อประสานงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก เพราะโรงเรียนมีพื้นที่ตั้งหลายลักษณะ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต สัญญาณโทรศัพท์ และในบางพื้นที่มีสัญญาณพร้อมแต่ด้วยพื้นที่ตั้งอยู่ห่างไกลไม่สะดวกต่อการเดินทางมาพัฒนาอบรม ต้องเสียเวลามาก และขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลไม่เพียงพอ จำกัดด้วยงบประมาณในการบริหารจัดการ

๓. ในระบบปฏิบัติการ School Health Hero มีปัญหาบ่อยทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง

๔. เนื่องจากในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ ระบบ School Health HERO ขัดข้อง ทำให้บัญชีที่สมัครในช่วงเดือนสิงหาคมทางโรงเรียนต้องประสานกับทางสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ เพื่อสร้างบัญชีใช้งาน ใหม่ ส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า และการพัฒนาครูแกนนำระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการอบรม และพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจกระบวนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ก่อนจะมาถ่ายทอดสู่ครูแกนนำของโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดต่อไปได้

๕. นักศึกษาที่จบระดับอาชีวศึกษาไม่เข้าใจถึงความต้องการในการทำงานของตนเองเมื่อจบการศึกษา รวมถึงสถานะทางการเงินของนักศึกษาไม่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และขาดเจ้าหน้าที่ บุคลากรในการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาตามระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม สร้างภาคีเครือข่ายการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมสร้างความตระหนัก และการให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา พร้อมทั้งสื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการ PLC ด้วยรูปแบบออนไลน์ (กรณีสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกล)

๒. กรณีผู้เรียนมีการส่งต่อ ควรติดตามอย่างต่อเนื่องจากทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรแจ้งสถานศึกษา ทราบ และมอบหมาย เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ระดับ สพท. ดำเนินการจัดทำบัญชีเข้าใช้งานระบบ School Health HERO ให้สถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบใหม่ พร้อมทั้งขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแกนนำระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) จำนวน โรงเรียนละ ๑ คน และควรส่งเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนและค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน รวมถึงให้ความสำคัญกับกระบวนการแนะแนว และจัดสรรบุคลากรแนะแนวการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. หน่วยงานต้นสังกัดระดับอาชีวศึกษา ควรให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวให้มากขึ้น ควรมีการพัฒนา และให้ความรู้ทั้งครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งต่อข้อมูล โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนของปีการศึกษาเก่า ได้พูดคุยกับครูประจำชั้น ครูผู้สอนของปีการศึกษาใหม่ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนประมาณ ๒ – ๓ อาทิตย์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม การแพ้อาหาร จุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริม จุดที่ควรให้การพัฒนากับผู้เรียนแต่ละคน กิจกรรมนี้ทำให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจะได้วางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางตรงและ ทางอ้อม โดยใช้เทคโนโลยี และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบให้คำแนะนำผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การศึกษาต่อ การมีงานทำ ทุนการศึกษา เป็นต้น