

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

สพฐ. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย สามารถนำผลการเรียนไปเทียบเคียง หรือเทียบโอนในระบบเพื่อนำไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และมีระบบวัดแวว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมี การจัดทำฐานข้อมูลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักพหุปัญญาและคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

สอศ. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีการจัดการเรียนการสอน ภาคสมทบ สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน ซึ่งประสงค์จะขอรับเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ได้ผลการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

สกร. กำหนดสถานศึกษาให้ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพให้สูงขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาเทียบระดับ การศึกษาจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สช. สถานศึกษาแต่ละแห่งจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทักษะความรู้ตามคู่มือการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กรอื่น นอกจากรัฐ ตามความ ในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑) ผู้จัดการบ้านเรียนสามารถยื่นคำขอเพื่อเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน จากการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา มาเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ด้วยการนำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน จัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ระดับผลการเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒) การเทียบโอนผลการเรียน จะดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียน ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา ต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๓) การพิจารณาการเทียบโอน

- พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดง ความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วย วิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
- พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง
- วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในภาพรวมระดับจังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา นำระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาวัดแววผู้เรียน รายบุคคล พัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละความถนัด พร้อมทั้งนำผล การวัดแววเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อโดยเฉพาะนักศึกษา กศน. และคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑ สถานศึกษาตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกล มีปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การ ดำเนินการล่าช้า หรือสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา หรือบางแห่งก็มี ผลกระทบให้อินเทอร์เน็ตล่าช้าในช่วงที่กรอกข้อมูลพร้อมกัน

๒ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ จึงค่อนข้างสับสนกับการเริ่มต้นในการดำเนินงานเป็น อย่างมาก

๓ เด็กนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านขาดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดที่ต่อเนื่อง เพราะ ส่วนใหญ่เด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้านจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้ เด็กที่มีความถนัดขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑ ควรจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานในเขตพื้นที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๒ ควรจัดทำคู่มือสารสนเทศ เอกสารประกอบ “แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหุ
ปัญญารายบุคคล” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเผยแพร่สู่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก
นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายต่อไป

๓ รัฐควรมีงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการได้มีกิจกรรมในการส่งเสริมนักเรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....
.....